Tácticas De Enseñanza

Este manual es un de los cursos de varios módulos del plan de estudios que lleva a los creyentes de la visualización a través de la delegación, multiplicación, organización, y movilización para lograr la meta de evangelización.

Para informaciones adicionales sobre los cursos escriba a:

Harvestime International Institute
Instituto Internacional Tiempo de Cosecha
14431 Tierra Dr.
Colorado Springs, CO 80921
USA

© Harvestime International Institute

CONTENIDO

Cómo Usar Este Manual, 3
Sugerencias Para el Estudio en Grupo, 3
Introducción, 5
Objetivos del Curso, 6

1. Una Introducción A Enseñanza, 7

2. Un Maestro Venido De Dios: La Misión, 17

3. Un Maestro Venido De Dios: El Mensaje - Parte I, 29

4. Un Maestro Venido De Dios: El Mensaje - Parte II, 34

5. Un Maestro Enviado Por Dios: Los Métodos - Parte I, 51

6. Un Maestro Enviado Por Dios: Los Métodos - Parte II, 63

7. Ayudas Didácticas, 78

8. Analizando El Público, 84

9. Declarando Objetivos, 98

10. Planeando la Lección, 105

11. Evaluación, 117

12. Selección del Plan de Estudios, 123

13. Enseñando a Los Estudiantes Analfabetos, 132

14. Adiestrando Maestros, 136

15. Una Introducción A Predicación, 143

16. Planeando Un Sermón, 151

Respuestas de la Sección “Prueba Personal”, 165

CÓMO USAR ESTE MANUAL

EL FORMATO DEL MANUAL

Cada lección consiste de:

Objetivos: Éstas son las metas que usted debe lograr estudiando el capítulo. Léalos antes de empezar la lección.

Versículo Llave: Este versículo da énfasis al concepto principal del capítulo. Memorícelo.

Contenido del Capítulo: Estudie cada sección. Use su Biblia para buscar cualquier referencia que no fue imprimada en el manual.

Prueba Personal: Haga esta prueba después de que usted terminar de estudiar el capítulo. Intente contestar las preguntas sin usar su Biblia o este manual. Cuando usted ha concluido esta prueba, verifique sus respuestas en la sección de las respuestas proporcionada al final del manual.

Para Estudio Adicional: Esta sección le ayudará a continuar su estudio de la Palabra de Dios, mejorará sus habilidades de estudio, y aplicará lo que usted ha aprendido a su vida y ministerio.

Examen Final: Si usted esta matriculado en este curso para recibir los créditos e diploma, usted recibió un examen final juntamente con este curso. En la conclusión de este curso, usted debe completar este examen y debe devolverlo para obtener el grado.

MATERIALES ADICIONALES NECESARIOS

Usted necesitará solamente de una versión de la Biblia Reina Valera Actualizada.

SUGERENCIAS PARA EL ESTUDIO EN GRUPO

PRIMERA REUNIÓN

Abriendo: Abra con oración e introducciones. Conozca y matricule a los estudiantes.

Establezca los Procedimientos Del Grupo: Determine quién conducirá las reuniones, el horario, lugar, y fechas para las sesiones.

Alabanza Y Adoración: Invite la presencia del Espíritu Santo en su sesión de entrenamiento.

Distribuya los Manuales A los Estudiantes: Introduzca el título del manual, formato, y objetivos del curso proporcionados en las primeras páginas del manual.

Haga La Primera Tarea: Los estudiantes leerán los capítulos determinados y

harán la prueba personal para la próxima reunión. El número de capítulos que usted enseñará por sesión dependerá del tamaño del capítulo, contenido, y de las habilidades de su grupo.

SEGUNDA Y LAS REUNIONES SIGUIENTES

Abriendo: Ore. Dé las bienvenidas y matricule a cualquier nuevo estudiante. También dales un manual. Vea quien está presente o ausente. Tenga un tiempo de alabanza y adoración.

Revisión: Presente un breve resumen de lo que usted enseñó en la última reunión.

Lección: Discuta cada sección del capítulo usando los TÍTULOS EN LETRAS MAYÚSCULAS Y EN NEGRITO como un esbozo de la enseñanza. Pida a los estudiantes que hagan preguntas o comentarios sobre lo que ellos han estudiado. Aplique la lección a las vidas y ministerios de sus estudiantes.

Prueba Personal: Repase con los estudiantes la prueba que ellos han completado. (Nota: Si usted no quiere que los estudiantes tengan el acceso a las respuestas, usted puede quitar las páginas con las respuestas en la parte final de cada manual).

Para Estudio Adicional: Usted puede hacer estos proyectos en una base individual o en grupo.

Examen Final: Si su grupo está matriculado en este curso para los créditos y Diploma usted recibió un examen final con este curso. Reproduzca una copia para cada estudiante y administre el examen en la conclusión de este curso.

MÓDULO: Multiplicación
CURSO: Tácticas de Enseñanza

INTRODUCCIÓN

El asunto de este curso es "Tácticas de Enseñanza." "Enseñanza" es el acto de instruir a otra persona. La enseñanza bíblica incluye impartir el conocimiento y demostrar cómo aplicar ese conocimiento a la vida personal y ministerio. "Tácticas" son los métodos que logran una meta, propósito, u objetivo. En el ejército, el asunto de "tácticas" enseña a los soldados cómo usar sus armas para lograr una ventaja sobre el enemigo. El mismo es verdad en el mundo espiritual. Si nosotros aplicamos los métodos de Dios o Sus "tácticas", nosotros podemos conquistar a los enemigos espirituales que incluyen el mundo, la carne y Satanás con todo sus poderes.

En "Tácticas de Enseñanza" usted aprenderá a usar una gran arma espiritual. Esa arma es la espada del Espíritu que es la Palabra de Dios (Efesios 6:17). Usted aprenderá tácticas de predicar y enseñar la Palabra de Dios con el propósito de derrotar al enemigo. Este curso usa la Palabra de Dios, la Biblia, como la revelación en que toda la enseñanza es basada. En la enseñanza Bíblica el maestro, el asunto, y los métodos deben todos estar en armonía con la Biblia.

Enseñar no es sólo la comunicación de doctrinas o informaciones. Los estudiantes deben experimentar a Dios, no sólo aprender informaciones sobre Él. Enseñar es la transmisión [impartir] tanto de la vida cuanto del estilo de vida. La vida a ser impartida a los estudiantes es la nueva vida en Jesucristo a través del nuevo nacimiento espiritual (Juan 3). El estilo de vida a ser impartido es aquel del Reino de Dios. Debemos enseñar a los estudiantes cómo vivir como "ciudadanos" en este Reino, mientras aprendiendo los privilegios y responsabilidades de su posición.

A veces, nosotros hemos estado satisfechos en pedir prestado los sistemas educativos artificiales, hechos por los hombres, en lugar de aprender y aplicar lo que la Palabra de Dios revela sobre la enseñanza. Este curso enfoca en el mensaje Bíblico y en los métodos de enseñar. Usted aprenderá y aplicará los métodos del maestro supremo, Jesucristo. Usted entenderá las funciones de Dios el Padre, el Hijo, y el Espíritu Santo en su enseñanza.

En este curso son dadas directrices para analizar el público, declarar objetivos, planear la lección, usar métodos de enseñanza diferentes, y evaluar su enseñanza. La relación entre enseñar y predicar se examina y se dan pautas para predicar mensajes Bíblicos. Usted también aprenderá a entrenar otros para enseñar y cómo adaptar su enseñanza a las personas analfabetas [aquellos que no pueden leer o escribir].

Si usted está tomando los cursos del Instituto Internacional Tiempo de Cosecha en su orden sugerido, éste es el segundo curso del Módulo titulado "Multiplicación", un módulo que detalla cómo multiplicarse compartiendo con otros las verdades espirituales que usted ha aprendido. Otros cursos en el Módulo incluyen "Desarrollando Una Visión Mundial Bíblica", "Metodologías de Multiplicación", y "Principios de Poder."

OBJETIVOS DEL CURSO

Al concluir este curso usted será capaz de:

- Explicar la diferencia entre la posición de un maestro, el don de enseñar, y el orden a todos los creyentes para enseñar.
- Resumir la misión y métodos del maestro supremo, Jesucristo.
- Explicar las funciones del Padre, Hijo, y Espíritu Santo en la enseñanza.
- Usar métodos Bíblicos de enseñanza.
- Explicar la misión del maestro.
- Listar las calificaciones Bíblicas para maestros.
- Analizar el público.
- Declarar objetivos educacionales.
- Enseñar una lección Bíblica.
- Explicar la relación entre enseñar y predicar.
- Predicar un mensaje de la Biblia.
- Desarrollar y usar ayudas audio-visuales.
- Evaluar su enseñanza y predicación.
- Adiestrar otros para enseñar.
- Seleccionar y/o desarrollar un plan de estudios Bíblico.
- Adaptar su enseñanza a aquellos que son analfabetos.

Capítulo Uno

UNA INTRODUCCIÓN A ENSEÑANZA

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Identificar una referencia del Nuevo Testamento que comisiona a los creyentes para enseñar.
- Definir las palabras "enseñar", "maestro", y "enseñanza."
- Explicar por qué nosotros necesitamos de maestros.
- Explicar la diferencia entre la posición de liderato del maestro y el don de enseñar.
- Identificar quién será enseñado.
- Identificar dos objetivos principales de enseñar.
- Listar las advertencias Bíblicas dadas a los maestros.

VERSÍCULOS LLAVES:

> ***"Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándoles en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado. Y he aquí, yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo."*** (Mateo 28:19-20).

INTRODUCCIÓN

¿Usted ha explicado alguna vez a otra persona algo que ella no sabía? ¿Acaso usted le mostró cómo hacer una cierta tarea? En ese caso, usted ya ha experimentado la enseñanza.

Usted puede estar preguntándose, "¿Por qué yo debo estudiar esta lección? ¿Por qué yo debo tomar un curso sobre "tácticas de enseñanza"? En este capítulo usted aprenderá por qué cada creyente debe saber enseñar. Usted aprenderá lo que quiere decir enseñar, los objetivos principales de enseñar, por qué se necesitan de maestros, y quién deberá ser enseñado.

Usted aprenderá la diferencia entre la posición de liderato de un maestro, el don de enseñar, y el orden general a todos los creyentes para enseñar. Usted también aprenderá sobre la seria responsabilidad de enseñar mientras usted estudia las advertencias Bíblicas especiales.

LA COMISIÓN PARA ENSEÑAR

Dios ordenó a Su pueblo que enseñasen Su Palabra desde el principio de la historia Bíblica:

> ***"Estas palabras que yo te mando estarán en tu corazón. Las***

> ***repetirás a tus hijos y hablarás de ellas sentado en casa o andando por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes"*** (Deuteronomio 6:6-7).

La enseñanza de la Palabra de Dios era de la responsabilidad de cada creyente en los tiempos del Antiguo Testamento.

Después de Su muerte y resurrección y antes de volver al Cielo, Jesucristo dio algunas instrucciones importantes a Sus seguidores:

> ***"Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándoles en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado. Y he aquí, yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo"*** (Mateo 28:19-20).

Cada seguidor de Jesús debería enseñar "todas las naciones." Ellos deberían llevar las personas al arrepentimiento y bautismo en Cristo y entonces continuar instruyéndolas en "todas las cosas" que Jesús había enseñado.

Todos ésos que sirven al Señor deben ser "aptos" o "capaces" para enseñar otros:

> ***"Pues el siervo del Señor... apto para enseñar..."*** (2 Timoteo 2:24).

Todos los creyentes maduros deben estar involucrados en enseñar otros. Pablo corrigió a algunos creyentes porque ellos eran espiritualmente inmaduros y no podrían enseñar:

> ***"Debiendo ser ya maestros por el tiempo transcurrido, de nuevo tenéis necesidad de que alguien os instruya desde los primeros rudimentos de las palabras de Dios. Habéis llegado a tener necesidad de leche y no de alimento sólido"*** (Hebreos 5:12).

Estos creyentes no habían crecido espiritualmente para que ellos pudiesen enseñar otros. Ellos aún estaban en necesidad de enseñanza básica [la leche de la Palabra]. Cada creyente debe enseñar. Esto es por qué el asunto de enseñar es de interés a todo los Cristianos.

LA DEFINICIÓN DE ENSEÑANZA

La palabra "enseñar" quiere decir instruir, mostrar, demostrar, informar, impartir conocimiento, entrenar y guiar los estudios de otro. Un "maestro" es uno que enseña. "Enseñanza" es el acto de instruir y entrenar otros.

¿POR QUÉ NOSOTROS NECESITAMOS DE MAESTROS?

La enseñanza y predicación por los verdaderos creyentes son los métodos que Dios ha escogido para alcanzar las naciones con el Evangelio. Lea la historia del eunuco etíope [un líder de su nación] en Hechos 8:26-40. Este hombre estaba en el lugar espiritual correcto. Él estaba en Jerusalén dónde el gran templo de adoración estaba localizado (Hechos 8:27). Él estaba allí para el propósito correcto. Él había venido a rendir culto a (Hechos 8:27). Él estaba leyendo el libro correcto. Él estaba leyendo una porción de la Palabra de Dios en Isaías 53:7 (Hechos 8:30). Pero él todavía

necesitaba a alguien para ayudarle a entender. Él necesitaba de un maestro. Dios envió a Felipe para instruirlo. El eunuco aceptó el Evangelio y fue bautizado en el agua.

Sin maestros, las personas no salvas son como ovejas sin un pastor. Ellas no entienden el camino a seguir:

> ***"Cuando Jesús salió, vio una gran multitud y tuvo compasión de ellos, porque eran como ovejas que no tenían pastor. Entonces comenzó a enseñarles muchas cosas"*** (Marcos 6:34).

Hasta los creyentes tienen problemas sin la enseñanza apropiada. Dios dijo...

> ***"Mi pueblo es destruido porque carece de conocimiento"*** (Oseas 4:6).

LOS OBJETIVOS PRINCIPALES

Hay dos objetivos principales de la predicación y enseñanza bíblica: la evangelización y el discipulado. Dios usa a los creyentes, que son parte de Su Iglesia, para lograr estos objetivos.

La Iglesia es un grupo de personas que han oído y han respondido al llamado de Dios y han sido unidos por la fe en Jesucristo. Es constituida de todos los verdaderos creyentes que se han arrepentido del pecado y han aceptado a Jesús como el Salvador.

La Iglesia local es un grupo de creyentes que están organizados en una cierta área para lograr los propósitos de Dios en esa comunidad. Cada Iglesia local es parte de lo que el Nuevo Testamento llama de "el Cuerpo de Cristo." El "Cuerpo de Cristo" es la Iglesia, la cuál está compuesta de creyentes de todas las épocas y tiempos en todas las partes del mundo.

La Iglesia se llama "el Cuerpo de Cristo" porque ella es lo medio a través de que Dios logra Sus propósitos en el mundo hoy. Jesús es la cabeza de la Iglesia. Los creyentes son Su cuerpo, llevando a cabo los propósitos de Dios en la tierra.

El propósito principal de Dios en la tierra se describe en el libro de Efesios:

> ***"Él nos ha dado a conocer el misterio de su voluntad, según el beneplácito que se propuso en Cristo, a manera de plan para el cumplimiento de los tiempos: que en Cristo sean reunidas bajo una cabeza todas las cosas, tanto las que están en los cielos como las que están en la tierra"*** (Efesios 1:9-10).

> ***"En él tenemos redención por medio de su sangre, el perdón de nuestras transgresiones, según las riquezas de su gracia"*** (Efesios 1:7).

El propósito de Dios es que cada persona sea traída a una relación personal con Él a través de Jesús. Su método para lograr este propósito es usar la Iglesia:

> ***"Todo esto es para que ahora sea dada a conocer, por medio de la***

> ***iglesia, la multiforme sabiduría de Dios a los principados y las autoridades en los lugares celestiales, conforme al propósito eterno que realizó en Cristo Jesús, nuestro Señor"*** (Efesios 3:10-11).

Cada creyente debe compartir el Evangelio de Jesucristo y llevar otros a una relación correcta con Dios. Esto se llama "evangelización."

Pero lea el versículo llave de esta lección de nuevo:

> ***"Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándoles en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado. Y he aquí, yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo"*** (Mateo 28:19-20).

Después de aceptar el mensaje del Evangelio, debe enseñarse a los nuevos creyentes "todas las cosas" que Jesús ordenó. Ellos deben aprender a vivir en el nuevo Reino de Dios de lo cuál ellos ahora son una parte. Este tipo de enseñanza se llama "discipulado." La evangelización y discipulado son los objetivos principales de la enseñanza y predicación bíblicas

¿QUIÉN NOSOTROS ENSEÑAMOS?

Nosotros enseñamos dos grupos principales de personas:

TODAS LAS NACIONES:

Nosotros debemos enseñar a los incrédulos. Cada persona en cada nación debe oír el Evangelio. Nosotros logramos esto a través de enseñar y predicar la Palabra de Dios:

> ***"Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándoles en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo"*** (Mateo 28:19).

LOS HOMBRES FIELES:

Nosotros también debemos enseñar los hombres y mujeres "fieles" que se vuelven creyentes en Jesús...

> ***"Y enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado. Y he aquí, yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo"*** (Mateo 28:20).

Estas personas deben continuar el proceso de enseñar a otros:

> ***"Lo que oíste de parte mía mediante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros"*** (2 Timoteo 2:2).

Cada persona enseñada debe enseñar a otros que también puedan enseñar. Éste es el modelo de enseñanza continua que rápidamente se multiplica para extender el Evangelio a lo largo del mundo:

"El que recibe instrucción en la palabra comparta toda cosa buena con quien le instruye" (Gálatas 6:6).

LOS TIPOS DE MAESTROS

En el mundo hay muchos tipos de maestros. Hay maestros en las escuelas públicas a cada nivel, de la niñez hasta la edad de la universidad. Para cada trabajo hay maestros que pueden enseñar otros a realizar esa tarea o servicio especial. Pero cuando nosotros hablamos de maestros en este curso, nosotros no estamos hablando sobre maestros en el sistema mundano de educación. Nosotros estamos hablando de maestros que Dios pone en la Iglesia y de la tarea de instruir a los creyentes.

Usted ya ha aprendido que todos los creyentes deben enseñar el Evangelio a otros [evangelización] y enseñar a los nuevos creyentes [discipulado]. Para enseñar, Dios da dones especiales de enseñar a algunos creyentes además de esta comisión general:

"A unos puso Dios en la iglesia, primero apóstoles, en segundo lugar profetas, en tercer lugar maestros" (1 Corintios 12:28).

"Y él mismo constituyó a unos... maestros" (Efesios 4:11).

Hay muchas habilidades especiales que Dios da qué se llaman "dones espirituales." Estas habilidades permiten a los creyentes que logren los propósitos de Dios en el ministerio. Hay dos dones espirituales de enseñar. Hay una posición de liderato de maestro y un don de hablar enseñando.. Aquellos con estos dones tienen una habilidad especial de comunicar la Palabra de Dios eficazmente de tal manera que otros aprenden y aplican lo que se enseña. Su habilidad de instrucción va más allá de lo que cada creyente debe tener para la evangelización y discipulado. Ellos tienen una unción y se sienten un "llamado" o deseo ardiente para enseñar y predicar la Palabra de Dios.

Dios pone algunos de estos maestros en posiciones de liderato para guiar los asuntos de la iglesia. Hechos 13:1-4 ilustra la posición de liderato de enseñar. Otros son especialmente ungidos por Dios para enseñar, pero no tienen una posición de liderazgo en la Iglesia. Ellos sólo enseñan, ellos no gobiernan los asuntos de la iglesia.

Ni todos tenemos la posición de liderato del maestro. Ni todos tenemos el don espiritual de enseñar. Pablo escribió:

¿Acaso son todos apóstoles? ¿Todos profetas? ¿Todos maestros?" (1 Corintios 12:29).

La respuesta a estas preguntas es "No." Ni todos tenemos estos dones espirituales. El Cuerpo de Cristo es similar al cuerpo humano. Cada persona tiene una posición diferente así como cada miembro de su cuerpo tiene una función diferente:

"Porque de la manera que en un solo cuerpo tenemos muchos miembros, pero todos los miembros no tienen la misma función; así nosotros, siendo muchos, somos un solo cuerpo en Cristo, pero

> ***todos somos miembros los unos de los otros. De manera que tenemos dones que varían según la gracia que nos ha sido concedida: Si es de profecía, úsese conforme a la medida de la fe; si es de servicio, en servir; el que enseña, úselo en la enseñanza"*** (Romanos 12:4-7).

Es importante descubrir su don espiritual porque cuando el Cuerpo entero está trabajando adecuadamente, con cada persona en su lugar, los propósitos de Dios son cumplidos:

> ***"De parte de él todo el cuerpo, bien concertado y entrelazado por la cohesión que aportan todas las coyunturas, recibe su crecimiento de acuerdo con la actividad proporcionada a cada uno de los miembros, para ir edificándose en amor"*** (Efesios 4:16).

Pero recuerda: aun que usted no tenga estos dones especiales de enseñar, Dios ha llamado a TODOS los creyentes para enseñar el Evangelio a todas las naciones en evangelización y para entrenar a los nuevos creyentes en el proceso de discipulado.

¿QUÉ NOSOTROS ENSEÑAMOS?

La Palabra de Dios es la autoridad en que todo la enseñanza Bíblica es basada. La revelación total de la Palabra de Dios debe ser enseñada. Cuando usted enseña la Palabra de Dios, usted no debe enseñar simplemente doctrina o la información precisa. Usted debe comunicar una vida y un estilo de vida. Usted comunica la vida de Jesús y busca traer a todos los hombres a la comunión con Él. Usted enseña el estilo de vida del Reino de Dios de que los nuevos creyentes se volvieron una parte. Pueden usarse otros libros y materiales de enseñanza, pero ellos siempre deben estar en armonía con la Palabra de Dios.

Después en este curso usted estudiará en más detalle el contenido de la enseñanza Bíblica mientras usted aprende lo que Jesús enseñó y lo que los líderes de la Iglesia Primitiva continuaron enseñando después de que Él volvió al Cielo.

PALABRAS DE ADVERTENCIA

Hay tres advertencias Bíblicas que Dios da sobre la enseñanza:

LA ENSEÑANZA DEBE SER BASADA EN LA PALABRA DE DIOS, NO EN LAS DOCTRINAS DE HOMBRES:

> ***"Y en vano me rinden culto, enseñando como doctrina los mandamientos de hombres"*** (Marcos 7:7).

Enseñar las reglas, mandamientos y doctrinas de hombres es "vano." Esto significa que es infructuoso y no logra ningún propósito bueno. La enseñanza bíblica no es basada en la sabiduría del hombre:

> ***"De estas cosas estamos hablando, no con las palabras enseñadas por la sabiduría humana, sino con las enseñadas por el Espíritu, interpretando lo espiritual por medios espirituales"*** (1 Corintios 2:13).

La sabiduría de Dios logra Sus propósitos en las vidas de aquellos que son

enseñados:

> ***"....Cristo en vosotros, la esperanza de gloria. A él anunciamos nosotros, amonestando a todo hombre y enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de que presentemos a todo hombre, perfecto en Cristo Jesús"*** (Colossenses 1:27-28).

LOS MAESTROS DEBEN VIVIR LO QUE ELLOS ENSEÑAN:

> ***"Tú, pues, que enseñas a otro, ¿no te enseñas a ti mismo? Tú que predicas contra el robo, ¿robas? Tú que hablas contra el adulterio, ¿cometes adulterio? Tú que abominas a los ídolos, ¿cometes sacrilegio?"*** (Romanos 2:21-22) (también Vea Mateo 5:19).

Maestros deben vivir lo que ellos enseñan porque ellos serán juzgados con base en lo que ellos han enseñado:

> ***"Hermanos míos, no os hagáis muchos maestros, sabiendo que recibiremos juicio más riguroso"*** (Santiago 3:1).

Maestros deben tener conocimiento por experiencia propia de la Palabra de Dios. Esto significa que ellos deben entender a través de la experiencia [no simplemente del conocimiento de cabeza] lo que ellos están enseñando. Pablo habla de aquellos que...

> ***"Queriendo ser maestros de la ley, sin entender ni lo que hablan ni lo que afirman con tanta seguridad"*** (1 Timoteo 1:7).

El entendimiento viene a través de la experiencia y aplicación de la Palabra de Dios en su propia vida.

HABRÁ MAESTROS FALSOS:

> ***"Pero hubo falsos profetas entre el pueblo, como también entre vosotros habrá falsos maestros que introducirán encubiertamente herejías destructivas, llegando aun hasta negar al soberano Señor que los compró, acarreando sobre sí mismos una súbita destrucción"*** (2 Pedro 2:1).

Algunos de estos maestros falsos atraerán grandes multitudes grandes porque ellos dicen lo qué las personas quieren oír:

> ***"Porque vendrá el tiempo cuando no soportarán la sana doctrina; más bien, teniendo comezón de oír, amontonarán para sí maestros conforme a sus propias pasiones, y a la vez que apartarán sus oídos de la verdad, se volverán a las fábulas"*** (2 Timoteo 4:3-4).

Muchos falsos maestros tendrán un motivo malo. Ellos enseñarán por la ganancia financiera:

> ***"A ellos es preciso tapar la boca, pues por ganancias deshonestas trastornan casas enteras, enseñando lo que no es debido"*** (Tito

1:11).

Usted no debe aceptar las doctrinas de los falsos maestros:

> ***"Pero aun si nosotros mismos o un ángel del cielo os anunciara un evangelio diferente del que os hemos anunciado, sea anatema. Como ya lo hemos dicho, ahora mismo vuelvo a decir: Si alguien os está anunciando un evangelio contrario al que recibisteis, sea anatema"*** (Gálatas 1:8-9).

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba los Versículos Llaves de memoria.

_____
_____
_____
_____

2. Liste una referencia del Nuevo Testamento que comisiona a los creyentes a enseñar.

_____
__

3. Defina estas palabras:

Enseñar:_____
__
Maestro:_____
__
Ensenãnza:_____
__

4. ¿Por qué nosotros necesitamos de maestros?

_____
_____
____

5. Explique la diferencia entre la posición de liderato del maestro y el don de enseñar.

_____
_____
____

6. ¿Esta declaración es verdadera o falsa? "Todos los creyentes no tienen el dones o la posición de liderato de enseñanza, pero todos los creyentes deben enseñar." La declaración es _____.

7. ¿Quién nosotros debemos enseñar?

_____
__

8. ¿Cuáles son los dos objetivos principales de la enseñanza Bíblica?

_____ y _____

9. Liste tres advertencias Bíblicas sobre enseñar discutidas en esta lección.

_____ _____ _____

(Las respuestas se encuentran al final del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

1. En 2 Pedro capítulo 2 y el libro de Judas se listan algunas de las características personales por las cuales nosotros podemos reconocer a los maestros falsos.

2. Si usted no sabe que don espiritual Dios le ha dado, obtenga el curso del Instituto Internacional Tiempo de Cosecha, "El Ministerio del Espíritu Santo." Él le ayudará a descubrir su don espiritual.

3. El curso del Instituto Internacional Tiempo de Cosecha, "Evangelismo Cómo Levadura", explica cómo evangelizar de tal manera que la reproducción espiritual continuará, así como la levadura se esparce a través de una barra de pan.

4. El curso del Instituto Internacional Tiempo de Cosecha titulado "Metodologías de Multiplicación" da detalles de cómo discipular los nuevos creyentes.

5. Estudie los ejemplos siguientes de maestros en el Nuevo Testamento. ¿Quién usted piensa que podría haber tenido la posición de liderato de maestro? ¿Quién podría haber tenido sólo el don de hablar enseñando?

Apolo:	Hechos 18:24-25
Aquilas y Priscila:	Hechos 18:26
Pablo:	Hechos 20:20-21,27; 21:28
Anónimos:	Hechos 13:1
Pedro:	Hechos 5:28-29

6. En esta lección usted aprendió que desde el principio de la historia Bíblica que Dios dijo a Su pueblo que enseñasen Su Palabra. Continúe su estudio del asunto de "enseñanza" en el Antiguo Testamento leyendo las siguientes referencias en su Biblia:

Deuteronomio 4:9,10,14; 6:9,20; 5:31; 11:19; 17:11; 20:18; 24:8; 31:19; 33:10
Éxodo 4:12,15; 18:20; 24:12; 35:34
Levítico 10:11; 14:57
Salmos 119:99
Proverbios 9:9; 16:23
Miqueas 3:11
2 Crónicas 17:7
Esdras 7:10
Jueces 3:2; 13:8
1 Samuel 12:23
2 Samuel 1:18
1 Reyes 8:36

2 Reyes 17:27

7. Aquí están algunas cosas que Dios quiere enseñarnos:

Salmos 18:34; 25:4-12; 27:11; 32:8; 34:11; 45:4; 51:13; 71:17; 86:11; 90:12; 94:10,12; 105:22; 119:12,68,99,102,104,124,135,171; 143:10; 144:1
2 Samuel 22:35
Isaías 2:3; 28:9,26; 48:17
1 Crónicas 25:7
Miqueas 4:2

8. Estudie estos versículos sobre enseñanza:

Salmos 2:10
Proverbios 5:13; 1:2-8; 4:1,13; 6:23; 8:10,33; 9:9; 10:17; 12:1; 13:1; 15:33; 19:20,27; 21:11; 23:12,23; 24:32
Isaías 8:11
Lucas 1:4
Romanos 2:18
Filipenses 4:12
2 Timoteo 3:16

9. Hay serios resultados en negarse a recibir la instrucción piadosa. Estudie los versículos siguientes:

Proverbios 1:7; 5:12,13,23; 13:18; 15:5,32; 16:22
Jeremias 17:23; 32:33
Salmos 50:17

Capítulo Dos

UN MAESTRO VENIDO DE DIOS: LA MISIÓN

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Explicar las funciones del Padre, Hijo, y del Espíritu Santo en la enseñanza.
- Identificar a Jesucristo como el más gran maestro, el ejemplo para todos seguir.
- Identificar las calidades de personalidad que deben ser evidente en la vida de un maestro.
- Explicar la misión de Jesús como un maestro venido de Dios.
- Resumir donde, cuando, y a quién Jesús enseñó.
- Dar una referencia Bíblica que confirma que nosotros somos enviados por Jesús como Él fue enviado por Dios.
- Identificar su misión como un maestro venido de Dios.

VERSÍCULO LLAVE:

> ***"Este vino a Jesús de noche y le dijo: --Rabí, sabemos que has venido de Dios como maestro; porque nadie puede hacer estas señales que tú haces, a menos que Dios esté con él"*** (Juan 3:2).

INTRODUCCIÓN

En este capítulo usted aprenderá las funciones del Padre, Hijo, y Espíritu Santo en la enseñanza Bíblica. Usted aprenderá detalles de la misión de Jesús, "un maestro venido de Dios." De este estudio usted descubrirá el propósito divino de su propia misión como un maestro.

LOS AGENTES DIVINOS EN LA ENSEÑANZA

La enseñanza bíblica es autorizada por los agentes divinos. Esto significa que hay poderes espirituales detrás de tal enseñanza. No es sólo la enseñanza de un hombre. Los agentes divinos de la enseñanza Bíblica son Dios el Padre, el Hijo Jesucristo, y el Espíritu Santo.

EL DIOS EL PADRE:

Usted aprendió en el último capítulo que es Dios quien pone a los creyentes en la Iglesia con el don espiritual y el oficio de enseñar (Efesios 4:11). En la enseñanza Bíblica el asunto que se enseña es la Palabra de Dios. Usted aprenderá más sobre esto en el próximo capítulo mientras usted estudia el mensaje del maestro venido de Dios.

Fue Dios el Padre quién envió a Jesucristo a la tierra para enseñarnos sobre Él y

proveer la salvación a toda la humanidad:

> ***"Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree no se pierda, mas tenga vida eterna. Porque Dios no envió a su Hijo al mundo para condenar al mundo, sino para que el mundo sea salvo por él"*** (Juan 3:16-17).

JESUCRISTO:

Jesucristo, el Hijo de Dios, es el más gran maestro espiritual de todo los tiempos. Jesús fue enviado a la tierra por Dios el Padre:

> ***"Este vino a Jesús de noche y le dijo: --Rabí, sabemos que has venido de Dios como maestro; porque nadie puede hacer estas señales que tú haces, a menos que Dios esté con él"*** (Juan 3:2).

Desde que Jesús fue enviado a la tierra como un maestro representando Dios, Él es el ejemplo para los maestros Bíblicos seguir. Jesús es el que envía a los creyentes al mundo como maestros:

> ***"Como me ha enviado el Padre, así también yo os envío a vosotros."*** (Juan 20:21).

> ***"Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándoles en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado. Y he aquí, yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo"*** (Mateo 28:18-20).

EL ESPÍRITU SANTO:

Cuando Jesús volvió al Cielo después de Su muerte y resurrección, el Espíritu Santo fue enviado por Dios para ser el maestro residente en los creyentes. El Espíritu Santo mora dentro de su espíritu y le enseña las cosas de Dios:

> ***"Pero el Consolador, el Espíritu Santo, que el Padre enviará en mi nombre, él os enseñará todas las cosas y os hará recordar todo lo que yo os he dicho"*** (Juan 14:26).

Las funciones adicionales del Espíritu Santo en la enseñando son reveladas en los pasajes siguientes. El Espíritu Santo:

1. Da instrucción en "todas las cosas" que Jesús enseñó (Juan 14:26).
2. Le ayuda a recordar lo que usted aprende (Juan 14:26).
3. Guía usted a toda la verdad (Juan 16:13).
4. Declara [anuncia] los eventos futuros en el plan de Dios (Juan 16:13).
5. Revela las "cosas profundas" de Dios (1 Corintios 2:10).
6. Es la sabiduría detrás de la enseñanza Bíblica (1 Corintios 2:13).
7. Le enseña qué decir en las situaciones de crisis (Lucas 12:12).
8. Lo unge a enseñar y ministrar (Lucas 4:18, 1 Juan 2:27).
9. Habilita la oración por los estudiantes (Romanos 8:26).

El Espíritu Santo también está operando en las vidas de aquellos que usted enseña:

1. Mientras usted enseña, el Espíritu Santo es el poder espiritual que declara culpable a los pecadores y los lleva a responder al mensaje del Evangelio (Juan 16:7-11).
2. El Espíritu Santo revela el Señor Jesucristo a ellos (Juan 16:14).
3. El Espíritu Santo los lleva a la experiencia del "nuevo nacimiento" (Juan 3:5,6,8).
4. Él los llevará a la vida en el Espíritu en lugar de la carne (Gálatas 5:16).
5. Él dará testimonio a sus corazones sobre las verdades de la Palabra de Dios (Hechos 5:29-32).

EL MAESTRO SUPREMO

Jesús es el ejemplo para los maestros cristianos seguir. Él es el modelo para la enseñanza Bíblica. Debido a esto, es importante aprender todo lo que usted puede sobre Él como maestro. Primero, permítanos mirar las calidades en la vida de Jesús que deben ser evidente en las vidas de los maestros cristianos:

EL FRUTO DEL ESPÍRITU SANTO:

El "fruto" del Espíritu Santo era evidente en la vida de Jesús. El "fruto" espiritual se refiere a las calidades positivas que el Espíritu Santo quiere desarrollar en las vidas de todos los creyentes:

> ***"Pero el fruto del Espíritu es: amor, gozo, paz, paciencia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre y dominio propio. Contra tales cosas no hay ley"*** (Gálatas 5:22-23).

Lea a través de los libros de Mateo, Marcos, Lucas, y Juan y note cómo cada una de estas calidades eran evidentes en la vida de Jesús. Cada maestro de la Palabra de Dios "lleno del Espíritu" también debe tener estas mismas calidades. Es el fruto espiritual, no los dones que son la verdadera prueba del ministerio:

> ***"O haced bueno el árbol y bueno su fruto, o haced malo el árbol y malo su fruto; porque el árbol es conocido por su fruto"*** (Mateo 12:33).

LAS ACTITUDES DE JESÚS:

Además del fruto espiritual, Jesús era también modelo de actitudes apropiadas que deben ser evidentes en las vidas de los maestros de la Palabra de Dios. Las Escrituras siguientes ilustran estas actitudes:

- Jesús tenía gran compasión por las personas y sus necesidades: Mateo 15:32; Marcos 1:32-35; 8:2-3; Lucas 10:54-56; 19:41.
- Esta compasión lo llevó a la intercesión por aquellos a quien Él enseñó: Mateo 11:21-24; 23:37-39.
- Esto resultó en interés por los negocios del Padre: Lucas 2:49; 4:43; Juan 4:34; 9:4.
- Jesús tenía una actitud de ninguna condenación hacia aquellos a quien Él enseñó: (Marcos 2:17; Juan 8:1-11). Él aceptaba las personas dónde ellas estaban y entonces las llevaba al nivel de fe dónde ellas deberían estar. Él

no condenó a Tomás cuando Él dudó (Juan 20:24-29). Él no condenó al gobernante que sentía ser necesario que Jesús viniera a su casa para orar por su hija (Mateo 9:18-26) aunque ya había sido mostrado que esto no era necesario (Mateo 8:5-13).

- Aunque Jesús no condenaba, Él era inflexible con el pecado. Esto significa que Él no lo aprobó de forma alguna o lo pasó por alto: Mateo 11:21-24; 15:3-9; 12:12-13; Marcos 10:17; Lucas 5:31-32; 19:45-46.
- Jesús demostró una confianza en Dios para el imposible: Marcos 10:17; 11:22-24; Lucas 18:27.
- Él demostró intrepidez y autoridad en Su enseñanza: Mateo 21:23-27; Marcos 8:38; 11:24-33; Lucas 5:24.
- Más importante, Él tenía la actitud de un sirviente hacia aquellos a quienes Él ministraba: Mateo 20:25-28; 23:2-12; Marcos 10:42-45; Lucas 22:25-27.

LA MISIÓN DEL MAESTRO

Cuando nosotros hablamos de la "misión" de Jesús, nosotros nos referimos a lo siguiente:

- Por qué Jesús enseñó.
- Cuando y donde Él enseñó.
- Quién Él enseñó.
- Lo que Él enseñó.
- Cómo Él enseñó.

Permítanos examinar por qué, cuando, dónde, y quién Jesús enseñó. Los capítulos siguientes enfocarán en el mensaje [lo que] y los métodos [cómo] de Su misión.

POR QUÉ ÉL ENSEÑÓ:

Jesús enseñó porque Él era comisionado por Dios para hacer esto. La misión [razón o propósito] de Jesús se resume en las Escrituras siguientes:

> ***"No penséis que he venido para abrogar la Ley o los Profetas. No he venido para abrogar, sino para cumplir"*** (Mateo 5:17).

> ***"Id, pues, y aprended qué significa: Misericordia quiero y no sacrificio. Porque yo no he venido para llamar a justos, sino a pecadores"*** (Mateo 9:13).

> ***"No penséis que he venido para traer paz a la tierra. No he venido para traer paz, sino espada"*** (Mateo 10:34).

(Jesús quiso decir que Su mensaje causaría división; algunos lo aceptarían y algunos no habría.)

> ***"Yo no he sido enviado sino a las ovejas perdidas de la casa de Israel"*** (Mateo 15:24).

> ***"Porque el Hijo del Hombre ha venido a salvar lo que se había perdido."*** (Mateo 18:11). (También vea Lucas 19:10).

"Al oírlo, Jesús les dijo: --Los sanos no tienen necesidad de médico, sino los que están enfermos. No he venido para llamar a justos, sino a pecadores" (Marcos 2:17).

"Él les respondió: --Vamos a otra parte, a los pueblos vecinos, para que predique también allí; porque para esto he venido" (Marcos 1:38).

"Y les dijo: --Así está escrito, y así fue necesario que el Cristo padeciese y resucitase de los muertos al tercer día; y que en su nombre se predicase el arrepentimiento y la remisión de pecados en todas las naciones, comenzando desde Jerusalén. Y vosotros sois testigos de estas cosas" (Lucas 24:46-48).

"Jesús les dijo: --Mi comida es que yo haga la voluntad del que me envió y que acabe su obra" (Juan 4:34).

"Porque yo he descendido del cielo, no para hacer la voluntad mía, sino la voluntad del que me envió" (Juan 6:38).

"Entonces Pilato le dijo: --¿Así que tú eres rey? Jesús respondió: --Tú dices que soy rey. Para esto yo he nacido y para esto he venido al mundo: para dar testimonio a la verdad. Todo aquel que es de la verdad oye mi voz" (Juan 18:37).

"Yo he venido al mundo como luz, para que todo aquel que cree en mí no permanezca en las tinieblas" (Juan 12:46).

"Y dijo: --¡Creo, Señor! Y le adoró" (Juan 9:38).

"El ladrón no viene sino para robar, matar y destruir. Yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia" (Juan 10:10).

CUANDO Y DONDE ÉL ENSEÑÓ:

Jesús enseñó en el Día Sabático:

"Entraron en Capernaúm. Y en seguida, entrando él en la sinagoga los sábados, enseñaba" (Marcos 1:21). (También vea Lucas 4:31; 6:6; 13:10).

Jesús enseñó diariamente:

"Enseñaba cada día en el templo..." (Lucas 19:47).

Él enseñó en las ciudades y pueblos:

"Él les respondió: --Vamos a otra parte, a los pueblos vecinos, para que predique también allí; porque para esto he venido" (Marcos 1:38).

"Jesús recorría todas las ciudades y las aldeas, enseñando..."

(Mateo 9:35). (También Vea Mateo 11:1; Marcos 1:38; 6:6; Lucas 13:22).

Él enseñó en los centros de culto religioso:

> ***"Jesús recorría toda Galilea enseñando en las sinagogas de ellos..."*** (Mateo 4:23) (También Vea Mateo 13:54; Marcos 1:21; 6:2; Lucas 4:15; 6:6; 13:10; Juan 6:59; 18:20).

> ***"Él llegó al templo, y mientras estaba enseñando, se acercaron a él los principales sacerdotes y los ancianos del pueblo, y le decían: --¿Con qué autoridad haces estas cosas? ¿Quién te dio esta autoridad?"*** (Mateo 21:23). (También vea Mateo 26:55; Marcos 12:35; 14:49; Lucas 19:47; 20:21; 21:37; Juan 7:14,28; 8:2,20).

Él enseñó en cualquier parte y por todas partes:

> ***"Jesús salió otra vez junto al mar, y toda la gente venía a él, y él les enseñaba"*** (Marcos 2:13). (También Vea a Marcos 4:1; 10:1; Lucas 5:3).

A QUIÉN ÉL ENSEÑÓ:

Jesús enseñó a las multitudes:

> ***"Cuando vio la multitud, subió al monte; y al sentarse él, se le acercaron sus discípulos. Y abriendo su boca, les enseñaba diciendo"*** (Mateo 5:1-2).

(Vea la sección "Para Estudio Adicional" de este capítulo para referencias adicionales sobre el ministerio de Jesús a las multitudes).

Jesús enseñó a los individuos:

Vea a Juan 3 y 4 y la sección "Para Estudio Adicional" de este capítulo para referencias sobre el ministerio de Jesús a los individuos.

Jesús enseñó a los hombres y mujeres en todos los niveles de la sociedad:

- Él enseñó el rico: Marcos 10:17-22
- Él enseñó a los pobres: Lucas 4:18
- Él enseñó a todos los niveles de la sociedad: La mujer de Samaria era de una clase baja (Juan 4). Nicodemo era gobernante y un miembro de la clase alta (Juan 3).
- Él enseñó aquellos de Su propia raza:
  "Yo no he sido enviado sino a las ovejas perdidas de la casa de Israel" (Mateo 15:24).
  "Alborota al pueblo, enseñando por toda Judea, comenzando desde Galilea, hasta aquí" (Lucas 23:5).
- Él enseñó aquellos de otras razas. Vea Juan 4 donde Jesús enseñó a la mujer de Samaria.
- Él enseñó a los líderes religiosos:
  "Y aconteció en uno de esos días que Jesús estaba enseñando, y estaban sentados allí unos fariseos y maestros de la ley que habían venido de todas las aldeas de Galilea, de

Judea y Jerusalén. El poder del Señor estaba con él para sanar" (Lucas 5:17).

- Él enseñó todo las edades: Él enseñó a los gobernantes jóvenes (Marcos 10:17-22) y un hombre que había esperado 38 años por un milagro (Juan 5:1-16).
- Su misión de enseñanza era al mundo entero, a las personas de cada cultura, tribu, y lengua:
  "Entonces él les dijo: --Sin duda, me diréis este refrán: Médico, sánate a ti mismo. Hemos oído que sucedieron tantas cosas en Capernaúm; haz lo mismo también aquí en tu tierra" (Lucas 4:43).

Jesús dio enseñanza especial a Sus discípulos:

> ***"Y les enseñaba muchas cosas en parábolas. Les decía en su enseñanza"*** (Marcos 4:2).

> ***"Entonces, una vez despedida la multitud, volvió a casa. Y sus discípulos se acercaron a él diciendo: --Explícanos la parábola de la cizaña del campo"*** (Mateo 13:36).

Jesús enseñó lecciones especiales a Sus discípulos porque ellos eran los hombres que Él estaba entrenando para el liderato en la Iglesia.

A veces Jesús combinó los grupos y los enseñó juntos: Vea Lucas 15:1-17:11.

"ASÍ TAMBIÉN YO OS ENVÍO A VOSOTROS"

Jesús hizo una declaración importante concerniente a Sus seguidores que se aplica a todos los verdaderos creyentes. Él dijo...

> ***"Como me ha enviado el Padre, así también yo os envío a vosotros"*** (Juan 20:21)

Esto significa que los creyentes son enviados al mundo con la misma misión que Jesús. Como Jesús, nosotros somos maestros "venidos de Dios." Nosotros podemos brevemente resumir nuestra misión de enseñar por esta declaración: Como el Padre envió Jesús, así también nosotros hemos sido enviados para lograr propósitos semejantes. Su misión es nuestra misión. Desde que nosotros tenemos la misma misión que Jesús, nosotros debemos seguir Su ejemplo sobre quién, dónde, y cuando nosotros enseñamos. Nuestra misión es para todas las personas, en cualquier parte, cuando quiera. Nosotros también debemos permitirle a Dios desarrollar en nuestras vidas calidades espirituales semejantes aquellas de Jesús. Repase esta lección acerca de la misión de Jesús. Mientras usted hace esto, recuerde que usted es enviado a un mundo perdido con una misión similar.

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba el Versículo Llave de memoria.

_____
_____
_____
_____

2. ¿Cuál es la función de Dios el Padre en la enseñanza?

_____
_____
_____
_____

3. ¿Cuál es la función de Jesucristo en la enseñanza?

_____
_____
_____

4. ¿Cuáles son las funciones del Espíritu Santo en la enseñanza?

_____
__
_____
__
_____
_____
_____

5. Llene estos espacios en blanco con las palabras correctas.
_____ _____ era el maestro supremo, el ejemplo para todos seguir.

6. Liste algunas de las calidades positivas de la personalidad que deben desarrollarse en la vida de un maestro.

_____
_____
_____
_____
_____

7. Resuma la misión de Jesús como un maestro venido de Dios.

_____
_____
_____
_____
_____

8. Escriba un resumen breve en cada uno de los temas siguientes. Durante Su ministerio terrenal...

¿Dónde Jesús enseñó?

_____
__

¿Cuándo Jesús enseñó?

_____
__

¿Quién Jesús enseñó?

_____

__

9. ¿Qué referencia Bíblica confirma que nosotros somos enviados por Jesús como Él fue por Dios el Padre?

_____
__

10. Brevemente resuma su misión como un maestro venido de Dios.

_____
_____
____

(Las respuestas se encuentran al final del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

1. Estudie las referencias siguientes para el estudio adicional del ministerio de Jesús a las multitudes:

Mateo: 5:1-2; 7:28-29; 8:1-2 [individual en el medio de la multitud]; 8:16-17,34; 9:1-8,36-38; 11:7; 13:1-9; 14:13-23; 15:30-39; 17:14; 19:2; 20:29-34; 21:8-11; 22:23; 26:47.

Marcos: 1:33-35,45; 2:1-5,7-15,20-21,32-35; 4:1-36; 5:14-17,21-43; 6:2-5,33-46,55-56; 7:24,31-37; 8:1-9; 9:14-27; 10:1,46-52; 11:8-10; 14:43-52; 15:8.

Lucas: 2:45-52; 4:16-30,40-44; 5:1,15-16,18-26; 6:17-7:1; 7:11-18; 8:1,37,40,56; 9:12-18,37; 12:1; 13:11-17; 18:35-43; 19:1-10,36-40; 22:47; 23:1.

Juan: 2:1-11; 4:39-42; 5:1,13; 6:5-15,22; 7:40; 8:1-9; 12:9,12-13

2. Estudie las referencias siguientes para el estudio adicional en el ministerio de Jesús a los individuos:

Mateo: Capítulo 8 (el leproso, el siervo, la suegra de Pedro, el escriba); Capítulo 9 (un hombre enfermo de paraplejía, la mujer enferma, el niño); 12:9-13 (un hombre con una mano marchita); 12:22 (posesión de demonios); 15:21-28 (la mujer con la hija poseída por demonio); 17:17-18 (un hombre con el hijo poseído por demonio); 19:16-22 (el hombre joven rico); 22:34-40 (el abogado); 26:6-13 (la mujer con el ungüento).

Marcos: 1:23-26 (el hombre en la sinagoga con el espíritu inmundo); 1:40-45 (el leproso); 5:1-20 ("Legión"); 8:22-26 (el hombre ciego); 10:46-52 (el ciego Bartimeo).

Lucas: 7:11-17 (el hombre muerto); 8:2 (María Magdalena); 9:57-62 (individuos que serían discípulos); 10:25-37 (el abogado); 10:38-42 (Marta); 12:13-15 (un hermano preocupado sobre la herencia); 13:10-17 (la mujer con el espíritu de enfermedad); 13:23-30 (el interrogador no identificado); 14:1-6 (el hombre con hidropesía); 19:1-10 (Zaqueo).

Juan: 1:47-51 (Natanael); Capítulo 3 (Nicodemo); 4:4-42 (la mujer de Samaria); 5:1-16 (el hombre cojo en Betesda); 8:1-11 (la mujer en adulterio); Capítulo 9 (el hombre ciego desde el nacimiento); Capítulo 11 (Lázaro, Marta); 13:1-10; 21:15-25 (Pedro); 19:25-27 (Su madre); 20:11-18 (María); 20:24 - 29 (Tomás).

3. Jesús es llamado de "maestro" 48 veces en los Evangelios. Encuentre y marque estas referencias en su Biblia.

4. El Instituto Internacional Tiempo de Cosecha tiene un curso titulado "El Ministerio Del Espíritu Santo" qué proporciona instrucción adicional sobre la importancia del Espíritu Santo en la vida y ministerio.

5. Usted aprendió en esta lección cómo Jesús enseñó cuando quiera y en cualquier lugar. Esto siguió el principio de Dios en el Antiguo Testamento cedido en Deuteronomio 6:6-7. Lea este pasaje en su Biblia.

6. Estudie los gráficos siguientes que agregan a nuestra comprensión sobre los agentes divinos detrás de la enseñanza Bíblica:

La Naturaleza de la Revelación

1 Corintios 2:9-13

Las cosas que ojo no vio ni oído oyó, que ni han surgido en el corazón del hombre son las que Dios ha preparado para los que le aman.	La información no es basada en la experiencia humana
Pero a nosotros Dios nos las reveló por el Espíritu; porque el Espíritu todo lo escudriña, aun las cosas profundas de Dios. Pues ¿quién de los hombres conoce las cosas profundas del hombre, sino el espíritu del hombre que está en él? Así también, nadie ha conocido las cosas profundas de Dios, sino el Espíritu de Dios.	Propósito del Espíritu Santo en la enseñanza.
Y nosotros no hemos recibido el espíritu de este mundo, sino el Espíritu que procede de Dios, para que conozcamos las cosas que Dios nos ha dado gratuitamente.	El propósito de la revelación.
De estas cosas estamos hablando, no con las palabras enseñadas por la sabiduría humana, sino con las enseñadas por el Espíritu, interpretando lo espiritual por medios espirituales.	La revelación es impartida en palabras enseñadas por el Espíritu Santo.

1 Corintios 2:1 - 4:7

Nuestra Parte	La Parte de Dios
No venimos con excelencia de palabras o de sabiduría. Nosotros enfatizamos a Cristo y su cruz.	
Nosotros no contamos con la sabiduría humana, pero con...	La demostración de poder del Espíritu.
Para los creyentes maduros nosotros hablamos la sabiduría espiritual...	Que se ha revelada por Dios. - El Espíritu quita el velo de las cosas que nunca han ocurrido al hombre natural. - Él comparte las verdades más profundas de Dios. - Solamente Él entiende los pensamientos de Dios. - Él da la visión de la gracia de Dios.
Nosotros hablamos estas verdades espirituales en palabras...	Que el Espíritu enseña.
Nosotros las apreciamos...	Por la visión espiritual.
Nosotros tenemos los pensamientos de Cristo	
Nosotros somos meros siervos...	A quien el Señor ha dado una tarea.
Algunos de nosotros plantan, otros riegan...	Pero es Dios quien da el crecimiento.
Nosotros no somos nada en nosotros, comparado con...	Dios que da el crecimiento.
El que planta y el que riega son un en objetivo...	Todavía cada uno consigue su propia recompensa según su trabajo.

Nuestra Parte	La Parte de Dios
Nosotros somos colaboradores de Dios; ustedes son Su huerto, Su edificio. Uno es el arquitecto que pone el fundamento (Cristo), mientras otro construye encima...	Según la comisión de Dios
Cada uno debe ser cuidado sobre cómo edifica...	El día del juicio probará por el fuego la obra de cada uno; si su obra sobrevivir al teste él recibirá su recompensa.
Nosotros somos el templo de Dios...	Dónde el Espíritu tiene su casa permanente.
La sabiduría del mundo es locura para Dios; nosotros no podemos gloriarnos en el hombre, pero todo [espiritual] pertenece a usted en Cristo, en Dios nosotros somos siervos de Cristo e mayordomos de las verdades de Dios, aquellos que deben ser dignos de confianza...	Nuestro único juez es Dios mismo, aquél que dar a conocer los motivos secretos del corazón y da alabanza a casa uno según sus obras. Todo lo que nosotros tenemos es un don de Dios que excluí el gloriarse.

Capítulo Tres

UN MAESTRO VENIDO DE DIOS: EL MENSAJE - PARTE I

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Resumir el mensaje básico enseñado por Jesucristo.
- Dar una referencia Bíblica que resume los elementos básicos del mensaje del Evangelio.
- Reconocer que los creyentes deben enseñar el mismo mensaje que Jesús enseñó.
- Reconocer que enseñanza y predicación deben ser acompañadas con la demostración del poder de Dios.
- Identificar la Biblia como la base para la enseñanza en el Reino de Dios.

VERSÍCULOS LLAVES:

> ***"Y cuando vayáis, predicad diciendo: El reino de los cielos se ha acercado. Sanad enfermos, resucitad muertos, limpiad leprosos, echad fuera demonios. De gracia habéis recibido; dad de gracia"*** (Mateo 10:7-8).

INTRODUCCIÓN

En el último capítulo usted aprendió de la misión de enseñanza de Jesús que es ahora responsabilidad de los creyentes. Usted estudió las calidades de Su estilo de vida que deben ser evidentes en su vida como un maestro. Usted aprendió por qué, cuando, dónde y a quién Jesús enseñó.

En esto y en el capítulo siguiente usted aprenderá lo que Jesús enseñó. Jesús no tenía toda una vida para entrenar a Sus discípulos. Él sólo tenía unos pocos años, por esto Él enfocó Su enseñanza en los conceptos importantes. El contenido de Su mensaje debe ser el enfoque de su propia misión para enseñar.

EL MENSAJE BÁSICO

El mensaje básico de Jesús puede resumirse en una frase: Él enseñó todas las cosas acerca del Reino de Dios.

Todos los hombres viven en un reino natural de este mundo. Ellos viven en una ciudad o pueblo que son parte de una nación. Esa nación es un reino del mundo. Además de los reinos naturales de este mundo hay dos reinos espirituales. Cada persona es un residente de uno de estos dos reinos: El Reino de Satanás o el Reino de Dios. Los incrédulos son parte del Reino de Satanás. Satanás gobierna sus vidas. Ellos tienen un impío, inmoral y carnal estilo de vida pecador. Aquellos que se han

arrepentido del pecado y han aceptado a Jesús como su Salvador personal son parte del Reino de Dios. Dios es su Rey y Él gobierna sus vidas.

El Evangelio del Reino de Dios era el propósito central de la vida de Cristo. Él empezó Su ministerio terrenal declarando la llegada del Reino:

> ***"Desde entonces Jesús comenzó a predicar y a decir: ¡Arrepentíos, porque el reino de los cielos se ha acercado!"*** (Mateo 4:17).

Él concluyó Su ministerio terrenal hablando de las "cosas que pertenecen al Reino":

> ***"A éstos también se presentó vivo, después de haber padecido, con muchas pruebas convincentes. Durante cuarenta días se hacía visible a ellos y les hablaba acerca del reino de Dios"*** (Hechos 1:3).

Entre el principio y el fin de Su ministerio terrenal, el Reino de Dios fue el enfoque de Su enseñanza. Él dijo:

> ***"Me es necesario anunciar el evangelio del reino de Dios a otras ciudades también, porque para esto he sido enviado"*** (Lucas 4:43).

Las parábolas de Jesús enfocaron el Reino. Sus milagros eran una demostración del Reino de Dios en acción. Jesús enseñó a las personas cómo entrar en el Reino a través de la experiencia del nuevo nacimiento (Juan 3). Esto es evangelismo. Jesús también enseñó a las personas cómo vivir siendo parte del Reino de Dios desarrollando el estilo de vida del Reino. (Para un ejemplo, lea Mateo 5-7). Esto es discipulado.

Debido a la importancia del asunto del Reino de Dios, el Instituto Internacional Tiempo de Cosecha ofrece un curso titulado "La Vida Del Reino." Si usted aún no ha estudiado este curso es importante que usted hágalo. Él contiene enseñanza detallada sobre el Evangelio del Reino.

Otro curso ofrecido por el Instituto Internacional Tiempo de Cosecha, "Fundamentos de la Fe", proporciona enseñanzas en las verdades básicas [los "fundamentos" espirituales] sobre que el Reino reposa.

Si usted está tomando los cursos del Instituto en su orden sugerido, usted ya ha estudiado estos cursos y ha entendido cómo entrar y vivir como parte del Reino de Dios. Es este mensaje que usted debe predicar y debe enseñar a otros.

LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL EVANGELIO

Hay un pasaje en el Nuevo Testamento que resume el mensaje básico del Evangelio:

> ***"Además, hermanos, os declaro el evangelio que os prediqué y que recibisteis y en el cual también estáis firmes; por el cual también sois salvos, si lo retenéis como yo os lo he predicado. De otro modo, creísteis en vano. Porque en primer lugar os he enseñado lo que también recibí: que Cristo murió por nuestros pecados, conforme a las Escrituras; que fue sepultado y que resucitó al tercer día, conforme a las Escrituras"*** (1 Corintios 15:1-4).

Los elementos básicos del mensaje del Evangelio son que Jesús murió por nuestros pecados según las Escrituras, que él fue sepultado y resucitó según las Escrituras. Cuando usted predica o enseña el Evangelio del Reino su mensaje debe incluir estos hechos básicos. Jesús es el enfoque del mensaje del Evangelio. La enseñanza bíblica siempre debe involucrar evangelización [cómo entrar en el Reino de Dios] o discipulado [cómo vivir en el Reino de Dios].

LA PALABRA DE DIOS

Jesús enseñó el mensaje de Dios en verdad:

> ***"....Maestro, sabemos que eres hombre de verdad, que enseñas el camino de Dios con verdad y que no te cuidas de nadie; porque no miras la apariencia de los hombres"*** (Mateo 22:16).

Él enseñó doctrina:

> ***"Y les enseñaba muchas cosas en parábolas. Les decía en su enseñanza"*** (Marcos 4:2).

Usted aprenderá mientras estudia los métodos de enseñanza de Jesús que Él frecuentemente usó las Escrituras del Antiguo Testamento. La enseñanza bíblica debe incluir la revelación total de la Palabra de Dios, pues ella es la base de instrucción que nos enseña cómo vivir en el Reino de Dios :

> ***"Toda la Escritura es inspirada por Dios y es útil para la enseñanza, para la reprensión, para la corrección, para la instrucción en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente capacitado para toda buena obra"*** (2 Timoteo 3:16-17).

LA COMISIÓN A LOS CREYENTES

Los creyentes son comisionados por Jesús para enseñar y predicar el mismo mensaje: El Evangelio del Reino de Dios. Jesús dijo a Sus seguidores:

> ***"Y cuando vayáis, predicad diciendo: 'El reino de los cielos se ha acercado.' Sanad enfermos, resucitad muertos, limpiad leprosos, echad fuera demonios. De gracia habéis recibido; dad de gracia"*** (Mateo 10:7-8).
> ***"Y les dijo: "Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura"*** (Marcos 16:15).

La enseñanza de Jesús siempre incluyó el énfasis en la reproducción. Aquellos que se volvieron parte del Reino de Dios tenían la responsabilidad de reproducirse y traer otros al Reino. Así el Reino continuaría creciendo y extendiéndose a lo largo del mundo. Los nuevos convertidos en el Reino deben volverse discípulos. Un discípulo es un alumno de un maestro que aprende y pone en la práctica lo que él aprende. Los discípulos deben entonces volverse apóstoles. Un apóstol es un enviado con una comisión especial para representar aquel que lo envió.

Porque usted recibió el Evangelio libremente de Jesús, usted debe compartirlo

libremente con otros. El modelo es resumido por el Apóstol Pablo:

> ***"Lo que oíste de parte mía mediante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros"*** (2 Timoteo 2:2).

Es importante que usted sea fiel a la comisión de extender el Evangelio del Reino porque cuando usted completar la tarea, los reinos de este mundo acabarán:

> ***"Y este evangelio del reino será predicado en todo el mundo para testimonio a todas las razas, y luego vendrá el fin"*** (Mateo 24:14).

LA DEMOSTRACIÓN DE PODER

El mensaje del Reino de Dios no es sólo para ser un mensaje verbal. Él mensaje debe ser acompañado por una demostración del poder del Reino en acción. Jesús dijo:

> ***"El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha ungido para anunciar buenas nuevas a los pobres; me ha enviado para proclamar libertad a los cautivos y vista a los ciegos, para poner en libertad a los oprimidos"*** (Lucas 4:18).

El Reino de Dios fue demostrado mientras Jesús enseñaba:

> ***"Jesús recorría toda Galilea enseñando en las sinagogas de ellos, predicando el evangelio del reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo"*** (Mateo 4:23).

> ***"Por lo tanto, cualquiera que quebranta el más pequeño de estos mandamientos y así enseña a los hombres, será considerado el más pequeño en el reino de los cielos. Pero cualquiera que los cumple y los enseña, éste será considerado grande en el reino de los cielos"*** (Mateo 5:19).

Cuando Jesús comisionó a Sus seguidores para extender el Evangelio del Reino, Él les dijo...

> ***"Sanad enfermos, resucitad muertos, limpiad leprosos, echad fuera demonios. De gracia habéis recibido; dad de gracia"*** (Mateo 10:8).

El mensaje del Reino de Dios debe acompañarse por una demostración de Su poder, poder que cambia vidas. Debido la importancia de este asunto, el Instituto Internacional Tiempo de Cosecha ofrece un curso titulado "Principios de Poder." Las "tácticas de enseñanza" que usted aprende en este curso deben acompañar la demostración de poder, entonces es importante que usted estudie y aplique los principios enseñados en ambos los cursos.

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba los Versículos Llaves de memoria.

_____
_____
_____
_____

2. ¿Cuál fue el mensaje básico enseñado por Jesucristo?

_____
_____
____

3. Dé una referencia Bíblica que resume los elementos básicos del mensaje del Evangelio.

_____
__

4. Es esta declaración verdadera o falsa: los Creyentes deben enseñar y predicar el mismo mensaje que Jesús.

La declaración es _____.

5. La enseñanza y predicación del Evangelio serán acompañadas por la demostración del _____ de Dios.

6. ¿Cuál es el libro básico para instrucción que enseña sobre el Reino de Dios?

_____
__

(Las respuestas se encuentran al final del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

1. Obtenga el curso del Instituto Internacional Tiempo de Cosecha titulado "La Vida del Reino" para estudio adicional del Reino espiritual sobre lo que Jesús enseñó.

2. "Fundamentos de la Fe" es un curso del Instituto Internacional Tiempo de Cosecha que explica las verdades básicas en que el Evangelio del Reino de Dios reposa. Es importante que usted también aprenda éstas.

3. Obtenga el curso del Instituto Internacional Tiempo de Cosecha, "Principios de Poder", para estudio adicional de cómo la demostración de poder será combinada con el enseñar y predicar.

Capítulo Cuatro

UN MAESTRO VENIDO DE EL DIOS: EL MENSAJE - PARTE II

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Continuar estudiando el mensaje enseñado por Jesús.
- Usar esta lección para compartir las enseñanzas de Jesucristo con otros.

VERSÍCULO LLAVE:

> ***"Y éste es el mensaje que hemos oído de parte de él y os anunciamos: Dios es luz, y en él no hay ningunas tinieblas"*** (1 Juan 1:5).

INTRODUCCIÓN

El mensaje general de Jesús era el Evangelio del Reino. ¿Pero cuáles fueron los detalles específicos de Su enseñanza?

CÓMO ESTUDIAR LO QUE JESÚS ENSEÑÓ

1. Obtenga una edición de la Biblia que tiene letras rojas. Ésta es una Biblia que tiene todo lo Jesús habló impreso en rojo. Usted puede estudiar Sus enseñanzas en detalle estudiando todo que está impreso en rojo en los libros de Mateo, Marcos, Lucas, Juan y Hechos capítulo Uno. (Si usted no puede obtener tal Biblia, entonces puede usar una Biblia regular y puede subrayar todo lo que Jesús dijo.)

2. Estudie Hechos y las Epístolas [Romanos hasta Judas] en el Nuevo Testamento. Observe lo que estos creyentes enseñaron mientras ellos cumplieron la comisión de enseñanza dada por Jesús.

3. Use el siguiente esbozo para estudiar y enseñar lo que Jesús enseñó.

ENSEÑANDO LO QUE JESÚS ENSEÑÓ

Este esbozo lista las referencias para todos los asuntos que Jesús enseñó durante Su ministerio terrenal. Las enseñanzas se agrupan según el tema general.

Hay cuatro libros principales en la Biblia que registran las enseñanzas de Jesús. Éstos son los libros de Mateo, Marcos, Lucas, y Juan. A menudo una cierta enseñanza de Jesús se repite en los cuatros libros. Las referencias en este capítulo son organizadas para combinar estos relatos similares.

Este esbozo le ayudará a enseñar las verdades importantes que Jesús enseñó. Lo equipará a compartir el mensaje de Su Evangelio con las naciones del mundo.

Nota: debido al formato de este capítulo ser de referencias, no hay ninguna "Prueba personal" o la sección "Para Estudio Adicional".

LA DEIDAD

DIOS EL PADRE:

Mateo 11:27; 19:17,26; 22:32; 23:9
Marcos 12:26-27,29; 10:18,27
Lucas 10:22; 18:19,27; 20:37-38
Juan 4:24; 5:17,37; 6:46; 10:29; 14:28,31; 15:8

EL HIJO, JESUCRISTO:

La Naturaleza Divina:

Mateo 9:5-6; 10:32-33; 11:4-6,27; 12:6,41-42; 16:13,15,17,27; 21:42; 22:42-45; 23:10; 26:53,64; 27:11; 28:18

Marcos 2:9-11,28; 8:27,29; 12:10-11,35-37; 14:62; 15:2

Lucas 5:23-24; 6:5; 7:22-23; 9:18,20; 10:22; 11:20,31-32; 19:40; 20:17-18,41-44; 22:69-70; 23:3

Juan 1:51; 3:13; 4:10,26,32; 5:17,19-23,26-27,30-32,34,36-37,39,41; 6:27, 29, 35, 46, 51, 62; 7:17-18; 8:14,16-19,23,25,29,42, 50,54-56,58; 9:35,37; 10:25,30,34-38; 12:30,44-45; 13:31-32; 14:1,6,7,9-11,20; 15:23; 16:15,27-28; 17:1-3,5,8,10-11,21-24,28-29; 18:36-37; 19:11

La Naturaleza Humana:

Mateo 3:15; 8:20; 11:19; 26:10-13,38-39,42,45; 27:46
Marcos 14:7-9,26,34,36,41; 15:34
Lucas 7:34; 9:58; 22:28,42; 24:39,41
Juan 4:7; 12:7-8; 19:26,28; 20:27; 21:5,12

Su Misión:

Mateo 4:4; 5:17; 9:12-13; 10:34-36; 11:15; 15:26; 18:11-13; 21:33-40

Marcos 1:38; 2:17; 4:21-22; 7:16,27; 12:1-9

Lucas 2:49; 4:18-19,21,23-27,43; 5:31-32; 8:16,17; 11:30,33; 12:2-3,14,49,51-53; 13:32-33; 19:10; 20:9-16

Juan 3:19-21; 4:13,14,34; 5:25,28-30; 6:38-40,50,55,56,58; 7:7,16; 8:12,26; 9:3-5,39; 10:1-5,7,9-18,27-29; 11:4,9,10; 12:26,27,47-50; 13:20; 18:15,16,37

Su Ministerio:

Mateo 9:15,37,38; 12:25-30; 20:28
Marcos 2:19; 3:23-27; 10:45
Lucas 5:34; 11:17-23
Juan 2:4; 3:11; 4:35-38; 12:35,36

Su Posición:

Mateo 10:29-30; 11:28-31

Lucas 4:18,19; 8:52
Juan 6:37; 7:37; 10:9; 11:25,26; 12:32; 14:1,2,6,13,14,16,27; 15:1,2,4-6,9-11,15-16,18,19; 16:1,4,23,24,33

EL ESPÍRITU SANTO:

Mateo 10:19,20; 12:31,32; 28:19
Marcos 3:28,29
Lucas 12:10-12
Juan 3:8; 6:63; 16:7-11,13,14; 20:22
Hechos 1:8

EL REINO DE DIOS Y DEL CIELO

Mateo 4:17; 5:20; 6:33; 7:21; 8:11; 10:7; 11:11-13; 13:3-8,11,18-33; 37-50,52; 16:28; 22:2-14; 25:14-30; 26:29

Marcos 4:3-8,11-20,26-29; 9:1; 14:25

Lucas 8:5-15; 9:27; 10:11; 11:20; 12:31; 13:18-21,29,30; 17:20,21; 19:12-27; 21:31; 22:18

LA IGLESIA

Mateo 5:13-15; 12:48-50; 16:18,19; 18:17-20; 21:13; 23:16-21; 24:22,31
Marcos 3:33-35; 11:17; 12:10; 13:20,27
Lucas 8:21; 11:23; 12:32; 19:26
Juan 2:16; 4:23,24; 13:35; 17:20,21; 20:23

LA LEY, LAS ESCRITURAS, LOS PROFETAS

Mateo 5:17,18; 7:12; 8:4; 11:13; 21:42; 26:54
Marcos 1:44; 12:10,11; 14:21,29
Lucas 5:14; 10:26, 28; 16:16, 17, 29-31; 17:14; 18:31; 21:22; 22:22, 37; 24:25, 26, 44, 46
Juan 5:39,45-47; 7:12,19; 8:17,18; 10:34-36; 15:25

LA PALABRA

Mateo 4:4; 7:24-27; 10:27; 11:15; 13:3-9,19-23; 28:19,20

Marcos 4:3-9,14-20,23,24; 13:31

Lucas 4:4,18,19,43; 6:46-49; 8:5-8,10-15,18; 10:24

Juan 3:11; 5:24,25,28,46,47; 6:63; 7:17,18; 8:14,31,32,38,45-57; 10:27; 12:47-50; 14:10,21,23-25; 15:7, 10, 12, 14, 15, 17, 20, 22; 16:12, 13, 25, 33; 17:6-8, 13, 14, 19, 20, 25, 26; 18:20,37

LA VIEJA E LA NUEVA DISPENSACIONES

La "vieja dispensación" se refiere a la manera que Dios trató con la humanidad durante el periodo registrado en el Antiguo Testamento. Incluye al gobierno por la ley y los varios sacrificios por el pecado descrito en el libro de Levítico.

La "nueva dispensación" se refiere a la nueva manera que Dios trató con la humanidad desde el tiempo del ministerio terrenal de Jesucristo. Él es conocido como el periodo de la gracia durante lo cuál el sacrificio por el pecado fue hecho por la última vez a través de la muerte de Jesús en la cruz.

EL PROFETA ANUNCIANDO LA NUEVA DISPENSACIÓN:

Un hombre nombrado Juan Bautista fue el profeta enviado de Dios para anunciar a los hombres la nueva dispensación. Jesús enseñó acerca de él en los pasajes siguientes:

Mateo 7:11; 11:7-11,14,18; 21:25
Marcos 9:13; 11:30
Lucas 7:24-28,33; 20:4
Juan 5:33,35

ENSEÑANZAS SOBRE LAS DISPENSACIONES:

Las enseñanzas de Jesús con respecto a las dispensaciones vieja y nueva se encuentran en los pasajes siguientes:

Mateo 5:17; 11:27; 26:27,28
Marcos 14:24
Lucas 10:22; 16:16; 22:20
Juan 4:23; 5:25; 6:32,33,49,58
1 Corintios 11:25

LOS DISCÍPULOS

Jesús escogió a doce hombres para ser Sus discípulos durante Su ministerio terrenal.

ENSEÑANZAS GENERALES:

Las enseñanzas siguientes se dieron a los discípulos como un grupo:

Mateo 13:11,16,17,51; 16:8-11; 17:7; 18:18; 21:2,3; 23:10; 24:9; 26:38,40,45
Marcos 4:11,12,35; 6:31; 8:17-20; 11:2,3; 13:9,11,13; 14:27,32, 34,41; 16:15
Lucas 8:10,22; 10:23-24; 19:30,31; 21:14-19; 22:28-30,35,36,38; 24:49
Juan 6:61,67,70; 12:30; 14:25,31; 15:12,16-20,27; 16:2,3,27,32; 20:21-23

ENSEÑANZAS ESPECÍFICAS:

Las enseñanzas siguientes se dirigieron a los discípulos específicos:

Pedro y Andrés:

Mateo 4:19
Marcos 1:17

Mateo:

Mateo 9:9
Marcos 2:14

Pedro:

Mateo 16:17-19,23; 17:25-27; 26:34
Marcos 8:33; 14:30,37
Lucas 5:4,10; 22:31,32,34,51
Juan 1:42; 13:7,8,10,36,38; 18:11; 21:15-19,22

Tomás:

Juan 20:27,29

Felipe:

Juan 14:9

Judas Iscariote:

Juan 13:27

ENVIANDO A LOS DISCÍPULOS

Palabras especiales fueron habladas por Jesús cuando Él mandó Sus discípulos a compartieren el Evangelio del Reino.

PALABRAS HABLADAS A LOS DOCE DISCÍPULOS:

Mateo 10:5-42
Marcos 6:10,11
Lucas 9:3-5

PALABRAS HABLADAS A LOS SETENTA:

Lucas 10:3-12,16,19,20

LAS ORACIONES DE JESÚS

Estas referencias involucran las oraciones registradas de Jesús. Además de aprender lo que Jesús enseñó sobre la oración, es importante examinar cómo Él puso Sus enseñanzas en la práctica en Su propia vida de oración.

Mateo 6:9-13; 11:25,26; 26:36,39,42
Marcos 14:36

Lucas 10:21; 11:2-4; 22:42
Juan 11:41,42; 17:1-26

LOS EVENTOS EN LA VIDA DE JESÚS

Jesús enseñó acerca de eventos especiales que deberían pasar en Su propia vida y que Él usó como ocasiones especiales para compartir las verdades de Dios. Éstos incluyen a lo siguiente:

SUFRIMIENTO Y TENTACIÓN:

Mateo 17:12; 13:57; 26:38
Marcos 6:4; 9:12; 14:34
Lucas 4:24; 9:22; 17:25; 22:28; 24:46

LA ÚLTIMA CENA:

Mateo 26:18,26-29
Marcos 14:13-15,22,24,25
Lucas 22:8,10-12,15-20
1 Corintios 11:24,25

LA TRAICIÓN:

Mateo 17:22; 26:2,21,23-25,46,50,55
Marcos 14:18,20,21,42,48,49
Lucas 22:21,22,48,52,53
Juan 13:18,19,26; 18:4,5,7,8,23

LA CRUCIFIXIÓN:

Lucas 9:44; 22:37
Juan 3:14; 8:28; 12:31,32

LAS PALABRAS EN LA CRUZ:

Mateo 27:46
Marcos 15:34
Lucas 23:34,43,46
Juan 19:26,27,28,30

MUERTE, RESURRECCIÓN, Y ASCENSIÓN:

Mateo 12:40; 17:19,22,23; 20:18,19; 26:12,31,32

Marcos 9:31; 10:33,34; 14:8,27,28

Lucas 5:35; 9:22; 12:50; 18:31-33

Juan 2:19; 3:13; 6:62; 7:33,34; 8:21; 10:17,18; 12:7,23,24; 13:33; 14:19,29; 16:5-7,16,19-22,25,26,32; 20:17

PALABRAS HABLADAS DESPUÉS DE LA RESURRECCIÓN:

Mateo 28:9,10,18-20
Marcos 16:15-18
Lucas 24:17,19,25,26,36,38,39,41,44,46-49
Juan 20:15-17,19,21-23,26,27; 21:5,6,10,12,19,22
Hechos 1:4,5,7,8

PROFECÍA

Jesús enseñó mucho sobre el asunto de profecía. Una profecía es una revelación de cosas que aún no han pasado. Es un mensaje de Dios acerca del futuro. Los asuntos proféticos que Jesús enseñó incluyen:

LA SEGUNDA VENIDA DE JESUCRISTO:

Mateo 24:6-47; 25:1-13; 26:64
Marcos 2:20; 8:38; 13:7-36; 14:62

JERUSALÉN:

Mateo 5:34,35; 23:37-39; 24:2
Marcos 13:2
Lucas 13:34,35; 19:42-44; 21:20-24; 23:28-31
Juan 4:21

LOS JUDÍOS:

Mateo 8:11,12; 10:6; 11:16-19; 15:24,26; 21:31,32; 22:2-7
Marcos 7:27
Lucas 7:31-35; 21:24; 22:67,68
Juan 4:22; 7:19,21; 8:37-47,49; 9:41; 10:26,32; 18:20,36

LOS ESCRIBAS, FARISEOS, Y SADUCEOS:

Mateo 12:34; 15:7-9,14; 16:6; 23:2-7,13-15,25-27,29-36
Marcos 7:6; 8:15; 12:38-40
Lucas 11:39,40-44,46-52; 12:1; 20:46,47
Juan 5:42

GENTILES:

Mateo 8:11; 21:43; 22:8-10; 24:14; 28:19
Marcos 13:10; 16:15
Lucas 13:29; 24:46,47
Juan 10:16

LOS FALSOS PROFETAS Y LAS FALSAS ENSEÑANZAS:

Mateo 7:15-18,20; 24:4,5,11,23,24,26
Marcos 13:5,6,21,22
Lucas 6:39,43,44; 17:1,2,22,23; 21:8
Juan 10:1,8

EL PECADO

Una definición simple para el pecado es que él es la trasgresión o rompimiento de la ley de Dios. Jesús enseñó acerca del pecado:

SATANÁS Y PECADO:

Mateo 4:10; 12:26,27; 13:19; 16:23; 25:41
Marcos 3:23,26; 4:15; 8:33
Lucas 4:8; 10:18; 11:18,19; 22:31
Juan 8:34-36; 14:30

LA BLASFEMIA:

Mateo 12:31,32; 15:19
Marcos 3:28,29; 7:21,22
Lucas 12:10

EL ESCEPTICISMO:

Mateo 14:31; 17:17,20
Marcos 2:8; 9:19; 16:16
Lucas 9:41
Juan 3:11,12,18; 4:48; 5:38,40,43-47; 6:64; 8:24,45-47; 12:47,48; 15:22,24,

LA HIPOCRESÍA:

Mateo 6:2,16; 15:7,8; 23:13-15,25,27-29
Marcos 7:6; 12:40
Lucas 11:44; 12:1; 20:47

EL ORGULLO:

Mateo 23:5-7,12
Marcos 7:21,22; 12:38,39
Lucas 11:43; 14:11; 20:46

EL ENOJO:

Mateo 5:22

EL ASESINATO:

Mateo 5:21; 15:19; 19:17,18
Marcos 7:21; 10:19
Lucas 18:20
Juan 8:44

EL ADULTERIO, LA FORNICACIÓN, LA LASCIVIA:

Mateo 5:27,28,32; 15:19; 19:9,11,12,17,18
Marcos 7:21,22; 10:11,12,19
Lucas 16:18; 18:20

EL DIVORCIO:

Mateo 5:31,32; 19:8,9
Marcos 10:3,5,11,12
Lucas 16:18

EL ROBO:

Mateo 15:19; 19:17,18
Marcos 7:21,22; 10:19
Lucas 18:20

EL TESTIGO FALSO, EL ENGAÑO, EL FRAUDE:

Mateo 15:19; 19:17,18
Marcos 7:21,22; 10:19
Lucas 18:20
Juan 8:44

LOS PENSAMIENTOS MALOS, EL OJO MALO, LA MALDAD, LA NECEDAD:

Mateo 6:23; 9:4; 15:19; 20:15
Marcos 7:21,22
Lucas 11:34

LA CODICIA:

Marcos 7:21,22
Lucas 12:15-21

EL MATERIALISMO Y LA MUNDANALIDAD:

Mateo 6:19-21,24; 12:39; 13:3,22; 16:4; 24:38,39
Marcos 4:3,7,18,19; 8:12
Lucas 8:14; 9:60; 10:41,42; 11:29; 14:16-24; 16:1-9,13,15; 17:26-29; 21:34
Juan 4:48; 6:27

LA DILACIÓN:

Dilatar significa tardar haciendo algo continuamente.

Mateo 24:45-51
Lucas 12:42-47; 13:25-28; 14:16-20

JUICIO:

Mateo 7:1-5; 12:7
Marcos 4:24
Lucas 6:37,41,42
Juan 8:7,10,11,15

CEGUERA DE CORAZÓN:

Mateo 13:13-15; 15:14; 16:2,3
Marcos 4:12; 8:18,21
Lucas 8:10; 12:54-56

RECAÍDA:

Recaer quiere decir dejar de seguir a Jesús.

Mateo 12:43-45
Lucas 11:24-26

EL SACRILEGIO:

El sacrilegio es la violación de lo que es sagrado: Mateo 7:6

LAS DENUNCIAS:

Mateo 10:14,15; 11:22,23; 12:34,41,42; 13:13-15; 16:4; 18:7; 21:19; 23:13-15,25,27,29,33-36
Marcos 6:11; 8:12; 11:14
Lucas 6:24-26; 9:5; 10:10-15; 11:29,32,42,44,46,47,49-52

LA RECTITUD

Jesús gastó una gran parte de Su ministerio terrenal enseñando sobre el asunto de la rectitud o justicia, o sea, cómo uno debe vivir en correcta relación con Dios, otros, y sí mismo.

LOS LLAMADOS A LA RECTITUD:

Mateo 4:19; 8:22; 9:9; 14:29
Marcos 1:17; 2:14; 4:24; 10:21; 19:21
Lucas 5:27; 9:59,60; 18:22
Juan 1:38,39,43; 12:26; 21:19

LA FE:

Mateo 8:10,13,26; 9:22,28,29; 14:27; 15:18; 17:20; 21:22
Marcos 4:40; 5:34,36; 6:50; 7:29; 9:23; 10:52; 11:22-24; 16:16-18
Lucas 7:9,50; 8:25,48,50; 17:6,19; 18:8,42
Juan 3:18; 6:20,29; 7:38; 9:35; 11:15,25,26,40,42; 14:1,12; 16:31; 20:27,29

LA SALVACIÓN A TRAVÉS DE LA FE:

Marcos 16:16
Juan 3:14-16,18; 5:24; 6:40,47; 11:25,26

EL ARREPENTIMIENTO:

Mateo 4:17; 21:28-32
Marcos 1:15

Lucas 13:2-5; 15:4-32

EL BAUTISMO:

Mateo 21:25; 28:19
Marcos 11:30; 16:16
Lucas 20:4
Juan 3:5
Hechos 1:5

LA REGENERACIÓN:

Mateo 9:16,17
Marcos 2:21,22
Lucas 5:36-39
Juan 3:3,5-8,10

LOS TRABAJOS:

Mateo 5:16; 7:16-27; 12:33; 13:3,4,8,23; 21:19
Marcos 3:33-35; 4:3,4,8,20; 11:14
Lucas 6:43,44,46-49; 10:30-37; 13:6-9
Juan 7:17; 10:37,38; 15:8,16

LOS GRANDES MANDAMIENTOS:

Mateo 7:12; 22:37-40
Marcos 12:29-31
Lucas 6:31

EL AMOR:

Mateo 5:43-47; 7:12
Lucas 6:27,28,32-35
Juan 13:34,35; 14:23,24; 15:12,13,17

LA CARIDAD:

Mateo 5:42; 6:1-4; 19:21
Marcos 10:21; 12:43,44
Lucas 6:30,38; 11:41; 12:33,34; 14:12-14; 16:9; 18:22; 21:3,4

PERDÓN Y CONCILIACIÓN:

Mateo 5:23-26; 6:14,15; 9:2,5,6; 16:18,19; 18:18,22-35
Marcos 2:5,9-11; 11:25,26
Lucas 5:20,23,24; 6:37; 7:40-48; 12:58,59; 17:3,4; 23:34; 24:46,47
Juan 20:23

LA MISERICORDIA:

Mateo 5:7; 9:13; 18:15-17,27,33
Lucas 6:36

LA AUTO-RENUNCIA:

Mateo 10:37-39; 16:24-26
Marcos 8:34-37
Lucas 9:23-25; 14:26,27-33; 17:33
Juan 12:25

PUREZA Y SINCERIDAD DE CORAZÓN:

Mateo 5:8,27,28; 6:22-24; 9:4; 12:34,35; 15:10,11,16-20
Marcos 7:18-23; 10:15
Lucas 4:12; 6:45; 11:34-36,41; 16:13; 18:17

LA PUREZA Y LA CONVERSACIÓN:

Mateo 5:33-37; 12:36,37; 23:20-22

SUPERANDO LA CARNE:

Mateo 5:29,30; 6:16-18; 17:21; 18:8,9
Marcos 9:29,43-49

OBEDIENCIA Y SUMISIÓN:

Mateo 26:39,42; 28:19,20
Marcos 14:36
Lucas 22:42
Juan 7:17,18; 8:29,50; 14:15,21; 15:14; 18:11

SUMISIÓN A LA AUTORIDAD:

Mateo 17:25-27; 22:19-21
Marcos 12:15-17
Lucas 20:24,25

FIDELIDAD Y VIGILANCIA:

Mateo 24:42-47; 25:13; 26:41
Marcos 13:33-37; 14:38
Lucas 12:35-40,42-44,47,48; 16:10-12; 21:36; 22:40,46

CONSTANCIA Y PERSEVERANCIA:

Mateo 5:13; 10:22; 13:3-9,18-23; 24:13
Marcos 4:3-9,13-20; 9:50; 13:13
Lucas 9:62; 14:34,35
Juan 8:31,32

PACIENCIA:

Lucas 21:19
Hechos 1:7

EL VALOR:

Mateo 8:26; 14:27; 17:7
Marcos 4:40; 5:36; 6:50
Lucas 8:50
Juan 6:20

LA NON-RESISTENCIA:

Mateo 5:38-41,43-45; 26:52
Lucas 6:27-30

HUMILDAD Y SIMPLICIDAD:

Mateo 5:3,5; 11:25,26; 18:3,4; 20:25-27; 23:8,11,12
Marcos 9:33,35; 10:15,42-44
Lucas 9:48; 14:8-11; 18:14,17; 22:25-27
Juan 13:7,8,10,12-17

CONFÍE EN LA PROVISIÓN DE DIOS:

Mateo 6:25-34
Lucas 12:6,7,22,24-32

LA GRATITUD:

Mateo 8:4
Marcos 1:44; 5:19
Lucas 5:14; 7:40-48,50; 8:39; 17:17,18

LA TOLERANCIA:

Marcos 9:39-41
Lucas 9:50

EL DEBER:

Lucas 17:7-10

LA PERFECCIÓN:

Mateo 5:48; 7:13,14; 19:21
Marcos 10:21
Lucas 6:40; 12:57; 13:24; 18:22

LAS BEATITUDES:

Mateo 5:3-12; 11:6; 13:16
Lucas 6:20-23; 7:23; 10:23; 11:28

ENSEÑANZAS ESPECIALES

Jesús enseñó en otros asuntos importantes que nosotros nos hemos agrupado bajo este título de "Enseñanzas Especiales." Éstos incluyen:

LA EXPIACIÓN POR EL PECADO:

Mateo 17:12; 20:18,19,28; 26:24,31,39,42

Marcos 9:12; 10:33,34,45; 14:21,24,36

Lucas 9:22,56; 13:34,35; 18:31-33; 19:10; 21:28; 22:19,22,37,42; 24:26,44,46,47

Juan 3:13-16,18; 5:39; 6:38-40,51; 8:24,28,56; 10:7,9-11,15-18,36; 11:25,26; 12:24,27,32,47; 13:7,8; 14:19; 15:13; 16:7,20,22,33; 17:1-4,19-21,23; 18:11; 19:30

1 Corintios 11:24,25

LA IGUALDAD BAJO LA EXPIACIÓN:

Mateo 20:1-15

LA ORACIÓN:

Mateo 6:5-13; 7:7-11; 18:19,20; 21:22; 26:41
Marcos 11:24; 14:38
Lucas 11:2-13; 18:2-8,10-14; 22:40,46
Juan 4:24; 14:13,14; 15:7; 16:23,24;

LA LETRA Y EL ESPÍRITU:

Mateo 15:3-8,10,11,16-20; 23:16-26,28
Marcos 7:6-8,14,15,18-23
Lucas 11:39,40,42,44
Juan 6:63; 7:24

PREDESTINACIÓN:

Mateo 15:13; 20:23; 22:14; 24:22,31
Marcos 10:40; 13:20,27
Lucas 18:7
Juan 6:37,43-45,64,65; 15:16

LA PROFESIÓN DE FE:

Mateo 10:32,33
Marcos 5:19; 8:38
Lucas 8:39; 9:26; 12:8,9

LA RESPONSABILIDAD PERSONAL:

Mateo 13:12; 22:11-13

Marcos 4:23-25
Lucas 8:18; 12:47,48
Juan 9:41

LABOR Y AUTO-DESARROLLO:

Mateo 20:6; 25:14-30
Lucas 19:12-26

EL SÁBADO:

Mateo 12:3-5,8,11,12
Marcos 2:25-28; 3:4
Lucas 6:3-5,9; 13:15,16; 14:3,5

EL MATRIMONIO:

Mateo 19:4-6; 22:30
Marcos 10:6-9; 12:25
Lucas 20:34,35

LOS NIÑOS:

Mateo 18:3-6,10,14; 19:14; 21:16
Marcos 9:37,42; 10:14,15
Lucas 9:48; 18:16,17

LOS POBRES:

Mateo 11:5; 19:21; 26:11
Marcos 10:21; 14:7
Lucas 4:18,21; 6:20; 14:13,14; 18:22
Juan 12:8

EL RICO:

Mateo 19:23,24
Marcos 10:23-25
Lucas 14:12; 16:19-31; 18:24,25

EL DOLOR:

Mateo 5:4; 10:38; 11:28; 16:24; 23:38,39; 24:7,8; 26:38,39,42
Marcos 4:16,17; 8:34; 13:19; 14:34,36
Lucas 6:21; 9:23; 14:27; 21:22-26; 22:42; 23:28-30; 24:38
Juan 12:27; 14:1,27; 16:5,6,20-22; 18:11

PAZ Y DESCANSO:

Mateo 9:22; 10:13; 11:28-30; 26:45
Marcos 4:39; 5:34; 6:31; 9:50; 14:41
Lucas 7:50; 8:48; 10:5,6,41,42; 12:29; 19:42; 24:36

Juan 14:1,23,27; 16:33; 20:19,21,26

LA ALEGRÍA:

Mateo 5:11; 6:17; 9:2; 13:44; 14:27; 18:12,13; 25:21,23
Marcos 6:50
Lucas 6:21-23; 10:20; 11:36; 15:4-10,32
Juan 4:36; 8:56; 13:17; 15:11; 16:20-22,24; 17:13

LA SABIDURÍA:

Mateo 7:24; 10:16; 11:15,25; 13:51; 15:16; 16:2,3; 21:16; 24:45-47
Marcos 4:12; 7:14,16; 8:17,18,21
Lucas 6:47,48; 8:10; 10:21; 12:42-44,54-56; 16:1-8
Juan 8:12; 9:41; 12:46

LA MUERTE Y EL PARAÍSO:

Mateo 8:22; 9:24; 10:8,28; 16:28; 17:9,23; 22:32
Marcos 5:39; 9:1,31; 10:34; 12:25-27; 14:34
Lucas 7:22; 9:27,60; 12:4,5,20; 16:31; 18:33; 20:35-38; 23:43; 24:46
Juan 5:21,25,28,29; 6:39,40,49,58; 10:17,18; 11:4,14; 12:24; 15:13

PALABRAS ESPECIALES A LOS INDIVIDUOS

Este grupo final de enseñanzas de Jesús es compuesto de palabras especiales habladas a los individuos durante Su ministerio terrenal.

Ellos incluyen a lo siguiente:

NATANAEL:

Juan 1:47,48,50

LA MUJER DE SAMARIA:

Juan 4:7,16-18

ZAQUEO, EL PUBLICANO:

Lucas 19:5,9

LOS HOMBRES CIEGOS DE JERICÓ:

Mateo 20:32

LAS CUESTIONES DE LOS ESCRIBAS:

Marcos 9:16

LOS HIJOS DE ZEBEDEO:

Mateo 20:21-23
Marcos 10:36,38-40

LOS HERMANOS DE JESÚS:

Juan 7:6-8

LA CUESTIÓN DEL ESCRIBA:

Marcos 12:34

MARTA:

Lucas 10:41,42

EL SUMO SACERDOTE Y LOS ANCIANOS:

Mateo 21:24,25,27
Marcos 11:29,30,33
Lucas 20:3,4,8

LOS DISCÍPULOS DE LOS FARISEOS CON LOS HERODIANOS:

Mateo 22:18
Lucas 20:23

EL SUMO SACERDOTE:

Juan 18:21

PILATO:

Juan 18:34

Capítulo Cinco

UN MAESTRO ENVIADO DE DIOS: LOS MÉTODOS - PARTE I

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted podrá explicar cómo Jesús usó los siguientes métodos de enseñanza:

- Los Milagros
- La Autoridad
- El Amor Y la Compasión
- La Asociación y La Imitación
- La Contestación
- La Delegación
- El Ambiente
- La Demostración visual
- El Principio de Aprendizaje Gradual
- Grupos de Estudiantes

VERSÍCULO LLAVE:

> ***"Jesús recorría todas las ciudades y las aldeas, enseñando en sus sinagogas, predicando el evangelio del reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia"*** (Mateo 9:35).

INTRODUCCIÓN

Usted ha aprendido cuando, dónde, por qué, y lo que Jesús enseñó durante Su ministerio terrenal. En esto y en el capítulo siguiente usted estudiará cómo Jesús enseñó. Estas lecciones enfocan en los métodos que Él usó para enseñar. Un método es un plan, sistema, procedimiento, o manera de hacer algo. Los métodos de enseñanza de Jesús se refieren a cómo Él enseñó.

A menudo, la Iglesia ha estado satisfecha en usar los métodos educativos seculares en lugar de aquéellos revelados en la Palabra de Dios. Los métodos mejores para la enseñanza Bíblica son aquellos que Jesús usó y que han demostrado ser eficaces. Esta lección enfoca en métodos generales que acompañaron la enseñanza de Jesús. El capítulo siguiente involucra métodos específicos de instrucción verbal.

LOS MILAGROS

Usted ha aprendido que el mensaje del maestro debe acompañarse por la demostración del poder de Dios. Esta demostración de poder atrae a las personas para oír la Palabra de Dios:

> ***"Y cuando llegó el sábado, él comenzó a enseñar en la sinagoga; y***

> ***muchos quedaban atónitos cuando le oían, y decían: --¿De dónde le vienen a éste estas cosas? ¿Qué sabiduría es ésta que le ha sido dada? ¡Cuántas obras poderosas son hechas por sus manos!"*** (Marcos 6:2) (también Vea Mateo 13:54).

Jesús usó los milagros para preparar los corazones de las personas para recibir los mensajes. En Juan 9 lea la historia de Jesús sanando un hombre ciego desde el nacimiento. Como resultado de su restablecimiento el testigo del poder de Dios fue a sus vecinos (9:8), a los líderes religiosos (9:13), y su familia (9:18). En Juan 9:41-10, Jesús usó la cura para enseñar un mensaje de Dios a los líderes religiosos.

Los milagros de Jesús ministraron a las personas en su punto de necesidad. Mientras usted estudia más sobre los milagros en la sección "Para Estudio Adicional" de esta lección, usted verá cómo Sus milagros satisficieron las necesidades materiales, físicas, emocionales, espirituales, mentales, y naturales de las personas. Los demonios fueron expelidos, el muerto fue levantado, el enfermo fue sanado, el hambriento fue alimentado, y aquellos en necesidad de liberación la recibieron.

No hay ningún método mejor para ilustrar y confirmar un mensaje Bíblico que la demostración del poder de Dios. Este poder satisface la necesidad humana y trae cambio a las vidas. Es por esto qué Jesús delegó poder espiritual a Sus seguidores:

> ***"Entonces llamó a los doce y comenzó a enviarlos de dos en dos. Les daba autoridad sobre los espíritus inmundos"*** (Marcos 6:7).

> ***"Y cuando vayáis, predicad diciendo: 'El reino de los cielos se ha acercado.' Sanad enfermos, resucitad muertos, limpiad leprosos, echad fuera demonios. De gracia habéis recibido; dad de gracia"*** (Mateo 10:7-8).

> ***"De cierto, de cierto os digo que el que cree en mí, él también hará las obras que yo hago. Y mayores que éstas hará, porque yo voy al Padre"*** (Juan 14:12).

LA AUTORIDAD

Jesús enseñó con autoridad. "Autoridad" quiere decir "ejercer poder de comando". Así como los milagros, enseñanza con autoridad atrae a los oyentes:

> ***"Y se asombraban de su enseñanza, porque les enseñaba como quien tiene autoridad y no como los escribas"*** (Marcos 1:22) (También vea Mateo 21:23).

Algunos educadores modernos animan al maestro para que él se vuelva "uno del grupo" en lugar de enseñar con autoridad. Pero Jesús enseñó con autoridad. La autoridad de Jesús fue dada por Dios. Antes de volver al Cielo, Jesús nos dio autoridad espiritual:

> ***"Entonces Jesús les dijo otra vez: "¡Paz a vosotros! Como me ha enviado el Padre* [con poder y autoridad]*, así también yo os envío a vosotros."*** (Juan 20:21).

Jesús prometió autoridad [poder] a los creyentes para habilitarlos a enseñar y

predicar como testigos del Evangelio:

> ***"Pero recibiréis poder cuando el Espíritu Santo haya venido sobre vosotros, y me seréis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria y hasta lo último de la tierra"*** (Hechos 1:8).

Educación, posición social, o habilidad natural no es la base de la autoridad Bíblica. Nuestra autoridad para enseñar viene de Jesucristo.

EL AMOR Y LA COMPASIÓN

Jesús no condenó aquellos a quien Él enseñó. En cambio, Él les mostró el amor y la compasión. Cuando la mujer fue hallada en el acto del adulterio, Él no la condenó (Juan 8:11). Cuando María usó un perfume caro a ungirlo, Jesús no la condenó por gastar con Él lo que podría venderse para ayudar a los pobres. Él entendió la razón detrás del acto y la trató con amor (Mateo 26:10-13).

Jesús tuvo compasión del ciego (Marcos 10:46-62) y de los niños (Marcos 10:13-16) cuando Sus propios discípulos no tuvieron. Jesús amó al joven hombre rico que incluso escogió las riquezas en lugar de seguirlo (Marcos 10:17-22). Jesús sanó la oreja del soldado que vino a aprisionarlo (Lucas 22:50-51). La compasión de Jesús lo llevó a la intercesión por las personas a quienes Él atendió (Marcos 6:34) y sus ciudades (Lucas 19:41).

1 Corintios 13 revela que cualquier ministerio [incluyendo la enseñanza] no es eficaz a menos que sea hecho en amor. Maestros deben mostrar amor, preocupación, y compasión por los estudiantes o "de nada sirve."

LA ASOCIACIÓN Y LA IMITACIÓN

Cuando Jesús llamó a Sus discípulos, Él tenía un propósito específico:

> ***"Constituyó a doce, a quienes nombró apóstoles, para que estuvieran con él, y para enviarlos a predicar y tener autoridad para echar fuera los demonios"*** (Marcos 3:14-15).

Los discípulos fueron llamados primero para estar <u>con</u> Jesús, para aprender de Él por el ejemplo que Él estableció. El conocimiento fue obtenido por la asociación antes de ser entendido por la explicación. Los discípulos deberían estar "con" Jesús en un papel activo. Ellos no deberían ser simplemente oyentes pasivos. Ellos deberían observar y participar en Su ministerio. Jesús vivió y demostró lo que Él enseñó. Su ejemplo de vivir Sus mensajes es uno de los métodos de enseñanza más eficaz que usted puede seguir.

Jesús mostró a Sus estudiantes cómo aplicar la enseñanza Bíblica a la vida cotidiana. Para enseñar la lección sobre la oración, Él oró. Para enseñar la importancia de la Escritura, Él citó textos de ella. Para enseñar la importancia de extender el Evangelio, Él lo extendió. Para explicar el poder de Dios, Él lo demostró.

El estilo de vida derecho de un maestro agrega una credibilidad más alta a su mensaje. El maestro debe tener contacto con los estudiantes en la vida cotidiana y en situaciones de ministerio para facilitar la oportunidad de aprender por asociación.

LA CONTESTACIÓN

Desde el tiempo en que Él dijo a Sus primeros discípulos "Sígame", Jesús continuamente requirió una contestación a los mensajes que Él enseñó. Él dijo a los hombres y mujeres que viniesen a Él y llevasen su cruz (Marcos 8:34-35). Él les envió para testificar a sus familias (Marcos 5:19) y a los líderes religiosos (Lucas 5:14). Él dijo a algunos para vender sus riquezas (Marcos 10:21), que uno fuese lavar sus ojos en un estanque de agua (Juan 9:7) y otros órdenes similares.

Enseñar no está completo sin el vivir exterior de las enseñanzas. Usted debe enseñar a los estudiantes a actuar en lo que ellos tienen sido enseñados. Ellos deben volverse en hacedores de la Palabra, no simplemente en oyentes profesionales:

> ***"Pero sed hacedores de la palabra, y no solamente oidores, engañándoos a vosotros mismos. Porque cuando alguno es oidor de la palabra y no hacedor de ella, éste es semejante al hombre que mira su cara natural en un espejo. Se mira a sí mismo y se marcha, y en seguida olvida cómo era. Pero el que presta atención a la perfecta ley de la libertad y que persevera en ella, sin ser oidor olvidadizo sino hacedor de la obra, éste será bienaventurado en lo que hace"*** (Santiago 1:22-25).

El crecimiento espiritual no es medido por lo que un estudiante oye, pero por lo que él hace sobre lo que él oye. Usted debe enseñar para que los estudiantes experimenten la Palabra, no sólo que aprendan informaciones sobre ella. Ellos deben venir a realmente conocer Dios, no sólo conocer sobre Él. Aprender involucra "hacer" así como "enseñar." Jesús demostró esto en Su propio ministerio:

> "***En el primer relato escribí, oh Teófilo, acerca de todas las cosas que Jesús comenzó a hacer y a enseñar"*** (Hechos 1:1).

Jesús dijo:

> ***"Por lo tanto, cualquiera que quebranta el más pequeño de estos mandamientos y así enseña a los hombres, será considerado el más pequeño en el reino de los cielos. Pero cualquiera que los cumple y los enseña, éste será considerado grande en el reino de los cielos"*** (Mateo 5:19)

Él enseñó a Sus discípulos a "hacer" así como a "enseñar":

> ***"Los apóstoles se reunieron con Jesús, y le contaron todo lo que habían hecho y lo que habían enseñado"*** (Marcos 6:30).

Una oportunidad para la contestación de los estudiantes siempre debe proporcionarse mientras usted enseña. Usted aprenderá más sobre esto en el Capítulo Diez, "Planeando la Lección." Pero el llamado a la contestación no debe ser ninguna apelación emocional barata. Jesús aclaró que responder a las demandas del Evangelio sería costoso:

> ***"Y llamó a sí a la gente, juntamente con sus discípulos, y les dijo: --Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, tome su cruz y sígame. Porque el que quiera salvar su vida, la perderá;***

pero el que pierda su vida por causa de mí y del evangelio, la salvará" (Marcos 8:34-35).

LA COMISIÓN

Desde el principio de los tiempos, Dios delegó responsabilidad a las personas. Él les dio asignaciones como nombrar los animales, y construir arcas, tabernáculos, templos, y paredes. Jesús también delegó proyectos espirituales a Sus discípulos. Él les dijo para alimentar las multitudes (Mateo 14:16). Él los mandó a predicar el Evangelio y sanar el enfermo (Mateo 10:9-10). Él esperaba que ellos fuesen espiritualmente reproductivos (Juan 15).

Jesús preparó a los estudiantes para tomar Su lugar cuando Él volviese al Cielo. Gradualmente, Él delegó a ellos Su responsabilidad para ministrar, enseñar, y predicar. Usted debe enseñar como si usted estuviese preparando a cada estudiante para tomar Su lugar. Para prepararlos apropiadamente, usted debe delegar la responsabilidad para la Palabra con a cual usted los ha confiado.

Como un maestro, usted debe tener metas espirituales para sus estudiantes. Usted debe planear lecciones y proyectos para ellos qué les ayudarán a lograr estas metas. La comisión de responsabilidad para el ministerio es una parte importante de este proceso.

EL AMBIENTE

Jesús usó el ambiente natural en que Él encontró las personas para enseñar lecciones espirituales. El "ambiente" incluye los factores físicos, sociales y culturales, y espirituales que rodean a una persona. Es la sociedad en la cual la persona vive, trabajar, y ministra.

Jesús hizo de cada situación de aprendizaje parte de la vida real. Él enseñó las personas exactamente dónde ellas vivían, trabajaban, o ministraban. Dios continúa enseñándonos en las situaciones naturales de la vida a través de los problemas y desafíos que nosotros enfrentamos cada día. (Éste es el método del Instituto Internacional Tiempo de Cosecha. Es por esto qué este curso viene a usted exactamente dónde USTED vive y trabaja.)

Jesús no confió en el vestíbulo de la conferencia formal, clase Sabática o Dominical, o en el púlpito. Como usted aprendió en Capítulo Dos, Él se aprovechó de cada encuentro casual para enseñar. Dondequiera que Él estaba, Él enseñó. Jesús usó las circunstancias de la vida para enseñar Sus lecciones. Cuando Él se encontró con una procesión fúnebre, Él resucitó a un hombre de los muertos (Lucas 7:11-15). Cuando Jesús estaba sediento, Él dio un mensaje sobre el agua viva (Juan 4). Cuando Él vio a una mujer pobre dando su ofrenda en el templo, Él predicó un mensaje sobre dar (Marcos 12:41-44).

Las personas aprenden mejor cuando lo que es enseñado se relaciona con su ambiente. Lo qué ellas aprenden debe ser práctico y debe aplicarse a los problemas que ellas enfrentan. El mensaje debe atender a sus necesidades especiales. Cuando usted relaciona las verdades de la Palabra de Dios a la vida cotidiana esto se llama "aplicación." Usted "aplica" lo que usted aprende a las situaciones reales de la vida.

Tales situaciones varían de cultura a cultura y difieren dependiendo del público. Es

por esto qué usted debe conocer a sus alumnos para aplicar la Palabra a sus vidas. Usted aprenderá más sobre esto en lecciones más tarde tituladas "Analizando El Público" y "Planeando la Lección."

LA DEMOSTRACIÓN VISUAL

Jesús usó ayudas visuales para ilustrar Su enseñanza. Una "ayuda visual" es un objeto, símbolo, o acción que ilustra lo que está siendo enseñado. Por ejemplo, cuando Jesús quiso enseñar la actitud infantil necesaria para recibirlo y entrar en el Reino Él...

> ***"... tomó a un niño y lo puso en medio de ellos; y tomándole en sus brazos, les dijo: --El que en mi nombre recibe a alguien como este niño, a mí me recibe; y el que a mí me recibe no me recibe a mí, sino al que me envió"*** (Marcos 9:36-37).

Cuando Jesús explicó el significado de Su muerte Él usó los símbolos del pan y del vino (Marcos 14:22-25). Cuando Jesús quiso enseñar una lección sobre el servicio humilde, Él lavó los pies de los discípulos (Juan 13:1-17). Jesús usó ayudas visuales como flores (Mateo 5:28) y pájaros (Mateo 5:26) para ilustrar lo que Él quiso enseñar.

El Capítulo Siete en este manual, "Ayudas Didácticas", sugiere ayudas visuales que usted puede comprar o hacer, dependiendo de su cultura, finanzas, y disponibilidad de materiales. Pero aun cuando usted no tiene el dinero o acceso a tales ayudas, usted puede usar objetos de su propio ambiente para ilustrar su enseñanza. Jesús no tenía dinero para el equipo o material para crear las ayudas visuales. Él usó los objetos simples del ambiente.

EL PRINCIPIO DE APRENDIZAJE GRADUAL

Jesús comprendió que Sus estudiantes sólo pudieran aprender un tanto por vez. Debido a esto, Él ajustó Su enseñanza a un nivel que ellos podrían entender apropiadamente:

> ***"Con muchas parábolas semejantes les hablaba la palabra, conforme a lo que podían oír"*** (Marcos 4:33).

> ***"Todavía tengo que deciros muchas cosas, pero ahora no las podéis sobrellevar"*** (Juan 16:12).

Cada de grupo de estudiantes y cada individuo aprende en una proporción diferente. La habilidad de los estudiantes de aprender es afectada por muchas cosas diferentes. Usted aprenderá más sobre esto en el Capítulo Ocho, "Analizando El Público."

GRUPOS DE ESTUDIANTES

Jesús adaptó Su enseñanza a los varios grupos de estudiantes.

LAS GRANDES MULTITUDES:

Jesús usó el método de conferencia cuando Él enseñó a las grandes multitudes. Él no permitió interrupciones o invitó a una contestación sino hasta el fin de la lección. Esto es mejor para los grupos grandes. La predicación normalmente sigue este

modelo. Vea Mateo 5-7 para un ejemplo.

LOS GRUPOS PEQUEÑOS:

Fue más frecuentemente en los grupos pequeños que Jesús permitió la participación del público. Para ejemplos vea a Marcos 8:10-12; 14-21; 27-30.

LOS INDIVIDUOS:

Jesús usó un método interactivo con los individuos. Él habló con ellos y preguntó y contestó las preguntas. El método era así como una conversación normal entre dos personas. Para ejemplos vea Juan 3 y 4.

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba el Versículo Llave de memoria.

_____
_____
_____

Para cada uno de los puntos abajo, resuma lo que usted aprendió en esta lección. Cómo Jesús hizo uso de...

2. Los milagros:

_____
_____

3. La autoridad:

_____
_____

4. El amor y Compasión:

_____
_____

5. La asociación y la Imitación:

_____
_____

6. La contestación:

_____
_____

7. La comisión:

_____
_____

____

8. El ambiente:

_____
_____
____

9. La Demostración visual:

_____
_____
____

10. El Principio de Aprendizaje Gradual:

_____
_____
____

11. Grupos de Estudiantes:

_____
_____
____

(Las respuestas se encuentran al final del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

1. Estudie más allá sobre los milagros de Jesús que ministraron a la necesidad humana:

MILAGROS DE LEVANTAR EL MUERTO

- El único hijo de una viuda, mientras estaban llevándolo a la tumba: Lucas 7:11-16.
- La hija de Jairo, el gobernante de la sinagoga: Marcos 5:22-24, 35-43; Mateo 9:18-26; Lucas 8:41,42,49-56.
- Lázaro, cuando él ya había estado muerto a cuatro días: Juan 11:32-44.
- Su propio cuerpo, al tercer día del entierro: Lucas 24:1-7; Juan 19:42-20:14; Marcos 16:9-11.

MILAGROS DE EXPULSAR DEMONIOS

- El hombre poseído de un espíritu inmundo: Marcos 1:23-26; Lucas 4:33-37.
- El endemoniado que era ciego y mudo: Mateo 12:22-23; Marcos 3:19-30; Lucas 11:14-23.
- Los dos hombres poseídos de una legión, excedentemente feroz: Mateo 8:28-34; compare Lucas 8:26-39 y Marcos 5:1-20.
- El hombre mudo poseído de un demonio: Mateo 9:32-35.
- La hija de la mujer Sirofenicia: Marcos 7:24-30; Mateo 15:22-28.
- El muchacho loco, los discípulos tenían fallado: Mateo 17:14-21; compare

con Marcos 9:14-39; Lucas 9:37-43.
- El demonio que era mudo: Marcos 9:14-26.

MILAGROS DE SANAR

- El hijo de un noble, de una fiebre: Juan 4:46-54.
- La suegra de Pedro, de una fiebre: Marcos 1:29-31; Mateo 8:14-17; Lucas 4:38-39.
- Un hombre lleno de lepra: Marcos 1:40-45; Mateo 8:2-4; Lucas 5:12-16.
- El hombre llevado por cuatro, de invalidez: Marcos 2:3-12; Mateo 9:1-8: Lucas 5:17-26.
- El hombre impotente que había sido afligido treinta y ocho años: Juan 5:1-16.
- El hombre con la mano paralizada: Marcos 3:1-5; Lucas 6:6-10; compare Mateo 12:9-13.
- El siervo del centurión, de paraplejia: Mateo 8:5-13; Lucas 7:1-10.
- La mujer que sufría de hemorragia desde hacía doce años: Marcos 5:25-34; Lucas 8:43 - 48; Mateo 9:20-22.
- La vista restaurada a dos hombres: Mateo 9:27-31.
- Restauró a un hombre sordo y tartamudo: Marcos 7:32-37.
- La vista restaurada a un hombre: Marcos 8:22-26.
- Vista dada a un hombre que nació ciego: Juan 9.
- La Mujer que tenía un espíritu de enfermedad desde hacía dieciocho años: Lucas 13:11-17.
- Un hombre, de hidropesía: Lucas 14:1-6.
- Diez hombres, de lepra: Lucas 17:11-19,
- Restauró la vista a un mendigo: Lucas 18:35-43; compare Mateo 20:29-34.
- Restauró la vista a Bartimeo: Marcos 10:46-52; compare Mateo 20:29-34.
- La oreja del siervo del sumo sacerdote: Lucas 22:50-51.

MILAGROS DE PROVISIÓN

- El agua convertida en el vino: Juan 2:1-11.
- La rede de Pedro llena de pez: Lucas 5:1-11.
- Cinco mil hombres, además de las mujeres y niños, alimentados: Mateo 14:15-21; Marcos 6:35-44.
- Lucas 9:12-17; Juan 6:5-14.
- Cuatro mil hombres, además de las mujeres y niños, alimentados: Mateo 15:32-39; Marcos 8:1-10.
- El pez con el dinero del tributo: Mateo 17:27.
- Una gran pesca: Juan 21:6-14.

MILAGROS DE JUICIO

- Los cerdos que se lanzaron al mar por un despeñadero, y murieron en el agua: Mateo 8:30-32.
- La higuera que secó: Mateo 21:18-21; Marcos 11:12-14,20-24.

MILAGROS DE LIBERACIÓN

- Él se libra de Sus enemigos: Lucas 4:30.
- El viento y el mar obedecen a Su palabra: Marcos 4:37-41; Mateo 8:23-

27; Lucas 8:22-25.

- Pedro es salvo, intentando caminar sobre el mar como Jesús estaba caminando: Mateo 14:28-31; Marcos 6:45-52.
- El viento cesa, y el barco está al instante en la tierra: Juan 6:21; Marcos 6:51-52.
- Aquellos enviados para prenderlo caen hacia atrás: Juan 18:4-6.

MILAGROS NO HECHOS POR CRISTO, PERO PARA ATESTAR SU DIVINIDAD

- Los Magos guiados por una estrella a Belén: Mateo 2:1-9.
- Las señales en Su bautismo: Mateo 3:16-17; Marcos 1:9-12; Lucas 3:21-23.
- Las señales en Su transfiguración: Mateo 17:1-14; Lucas 9:28-37; Marcos 9:1-14.
- La respuesta en Su oración: Juan 12:28-30.
- Las señales en Su muerte: Mateo 27:45-53.
- Las señales en Su resurrección: Mateo 28:2; Marcos 16:4.
- Las señales en Su ascensión: Marcos 16:19; Lucas 24:50-51; Hechos 1:6-12.

2. Si usted completó la asignación #1 arriba usted ha estudiado todos los milagros de Jesús que acompañaron Su enseñanza. Ahora lea a través de los libros de Mateo, Marcos, Lucas y Juan, y estudie los otros principios generales y los métodos de instrucción de Jesús. Registre los ejemplos que usted encontrar en el siguiente gráfico:

La autoridad: Ejemplos En...			
Mateo	**Marcos**	**Lucas**	**Juan**

El Amor y La Compasión: Ejemplos En...			
Mateo	**Marcos**	**Lucas**	**Juan**

La Asociación Y La Imitación: Ejemplos En...			
Mateo	**Marcos**	**Lucas**	**Juan**

La Contestación: Ejemplos En...			
Mateo	**Marcos**	**Lucas**	**Juan**

La Comisión: Ejemplos En...			
Mateo	**Marcos**	**Lucas**	**Juan**

El Ambiente: Ejemplos En...			
Mateo	**Marcos**	**Lucas**	**Juan**

La Demostración Visual: Ejemplos En...			
Mateo	**Marcos**	**Lucas**	**Juan**

El Principio De Aprendizaje Gradual: Ejemplos En...			
Mateo	**Marcos**	**Lucas**	**Juan**

Grupos de Estudiantes: Ejemplos En...				
	Mateo	**Marcos**	**Lucas**	**Juan**
Los individuos				
Los Grupos Pequeños				
Las Grandes Multitudes				

Capítulo Seis

UN MAESTRO VENIDO DE DIOS: LOS MÉTODOS - PARTE II

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Brevemente resumir cómo Jesús usó los siguientes métodos de enseñanza:
  - Del Conocido Al Desconocido
  - Del General Al Específico
  - Lecciones con Objetos
  - Preguntas Y Respuestas
  - Parábolas
  - Casos
  - Uso de la Escritura
  - Contrastes
  - Problemas
  - Ocasiones

VERSÍCULO LLAVE:

> ***"Vino a su tierra y les enseñaba en su sinagoga, de manera que ellos estaban atónitos y decían: --¿De dónde tiene éste esta sabiduría y estos milagros?"***
> (Mateo 13:54).

INTRODUCCIÓN

La mayoría de la enseñanza de Jesús fue verbal. Hay sólo un registro de que Él escribiendo Su mensaje (Juan 8:6). Este capítulo enfoca en los métodos específicos de instrucción verbal usados por Jesús.

DEL CONOCIDO AL DESCONOCIDO

Jesús usó el conocido para enseñar el desconocido. Él usó el viejo para introducir el nuevo. Él empezó con las verdades que las personas conocían y entendían, entonces construyó sobre ellas para enseñar las verdades que las personas no sabían.

Por ejemplo, Jesús frecuentemente declaraba una verdad de la ley del Antiguo Testamento, entonces revelaba una nueva verdad. (Vea Mateo 5:17-48).

La enseñanza debe producir entendimiento. Revelar nuevas verdades construyéndolas sobre lo que ya es conocido por el oyente es una manera excelente de lograr esta meta. Es importante que las personas entiendan con sus mentes el mensaje porque...

> ***"...cual es su pensamiento en su mente, tal es él..."*** (Proverbios

23:7).

DEL GENERAL AL ESPECÍFICO

Dios revela el conocimiento en una revelación creciente. Él mueve del general al conocimiento específico. Una revelación general es hecha, entonces el detalle específico se agrega. Por ejemplo, la primera predicción general de un Salvador se dio en Génesis 3:15. Después, cuando los profetas del Antiguo Testamento escribieron, Dios reveló mucho más detalles acerca del Salvador venidero.
En Juan 6:35 Jesús reveló la verdad general de que Él era el pan de vida. En Juan 6:51-58 Jesús extendió esta verdad. Él dio más detalle sobre Su cuerpo como el pan de vida, de lo cuál se debe compartir si alguien desea experimentar la vida eterna. Jesús usó este modelo de enseñanza, que es un principio legítimo de instrucción que usted puede seguir.

LECCIONES CON OBJETOS

Jesús usó objetos y símbolos comunes con que Sus oyentes estaban familiarizados para enseñar las verdades Bíblicas. Él usó las lirios del campo y los pájaros a enseñar el cuidado de Dios (Mateo 6:26-30). Él usó la pesca y la siega para ilustrar la necesidad de obreros para alcanzar el perdido (Juan 4:35 y Mateo 4:19).

Jesús usó el pan partido como un símbolo para Su cuerpo y el vino como un símbolo de Su sangre (Lucas 22:19-20). Él usó el lavar de los pies de los discípulos a ilustrar el servicio humilde del líder (Juan 13:1-17). Jesús usó un niño como un ejemplo de la humildad y confianza exigidos para entrar en el Reino de Dios (Marcos 10:13-16). Él usó muchos símbolos para ilustrar el Reino de Dios, incluso las parábolas de la red, las semillas, la cizaña y el trigo, la levadura, semilla de mostaza, etc.

Cuando usan las lecciones con objetos, ellos deben ser objetos comunes o símbolos con los cuales el estudiante está familiarizado.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Jesús frecuentemente usó preguntas y respuestas en Su enseñanza. Muchas veces, Jesús hacía una pregunta para hacer a Sus oyentes pensar. A veces Él requería una respuesta (Mateo 16:13-16). Otras veces Jesús hacía una pregunta que permanecía sin respuesta. Ella fue diseñada solamente para hacer a Sus oyentes pensar y llegaren a sus propias conclusiones (Lucas 10:25-37; Marcos 10:17-18).

A veces Sus preguntas estaban en la forma de un problema para solucionar (Mateo 21:25-27). Otras veces Él pedía una pregunta para estimular el pensamiento (Mateo 5:13). A veces Su conversación entera era una serie de preguntas (Mateo 16:9-12). Frecuentemente Jesús respondió a preguntas que las personas hacían haciendo otra pregunta (Mateo 9:14-15; 12:10-11; 15:1-3; 21:23-25).

Jesús usó las preguntas de maneras diferentes. Usted también puede usarlas de estas maneras:

- Para introducir una lección: Mateo 21:28
- Para continuar una lección: Mateo 21:40
- Para recordar el conocido: Marcos 2:25-26

- Para tocar la conciencia de los oyentes: Mateo 23:17
- Para crear la fe: Marcos 8:29
- Para clarificar una situación: Marcos 10:3
- Para reprender la crítica: Marcos 2:25-26
- Para motivar el pensamiento o investigación adicional: Mateo 6:25-31
- Para considerar las acciones diferentes: Mateo 9:5
- Para ganara comprensión de los estudiantes: Mateo 16:15

El maestro puede:

- Hacer preguntas a una clase entera.
- Hacer una pregunta a un estudiante.
- Escribir cuestiones o hacer una prueba escrita.

Los estudiantes pueden:

- Hacer preguntas al maestro.
- Hacer preguntas a los otros estudiantes.
- Levantar cuestiones de su propia investigación de la Palabra de Dios.

Aquí están algunas sugerencias para ayudarle a hacer buenas preguntas:

- Haga una pregunta por vez. Más de una pregunta puede confundir al estudiante.
- Después de hacer una pregunta, esté callado. Espere el estudiante responder.
- Acompañe una pregunta general con preguntas más específicas sobre el mismo asunto.
- Comente las respuestas dadas por los estudiantes. Discuta las respuestas. No avergüence a un estudiante que da una respuesta errada.
- Haga preguntas que son "abiertas" en lugar de "cerradas." Una pregunta cerrada es una que requiere un simple "sí" o "no" como respuesta. Las preguntas cerradas no animan al estudiante al pensamiento y estudio adicional. Aquí está un ejemplo de una pregunta cerrada:

  "¿Jesús murió en la cruz?"

Esta pregunta requiere sólo un "sí" como respuesta. Aquí está un ejemplo de una pregunta abierta:

"¿Por qué Jesús murió en la cruz?"

Esta pregunta requiere más de lo que un "sí" o "no" como respuesta. Lleva a los estudiantes a pensar más allá sobre la muerte de Jesús. Ellos pueden dar muchas respuestas:

"Porque éste era el propósito por que Dios lo envió al mundo."
"Debido a Su amor por el mundo entero."
"Para salvar a las personas del pecado."
"Para nuestra sanidad así como para nuestra salvación."
"Por MIS propios pecados personales."

Cada una de estas respuestas pueden llevar a una discusión mayor sobre la muerte

de Jesús en la cruz.

La sección "Para Estudio Adicional" de este capítulo provee la oportunidad para aprender un poco más sobre las preguntas de Jesús y cómo usar las preguntas en su propia enseñanza.

PARÁBOLAS

Una parábola es una historia que usa un ejemplo del mundo natural a ilustrar una verdad espiritual. El significado real de la palabra "parábola" es "poner al lado de, comparar." En las parábolas, Jesús usó un ejemplo natural y lo comparó a una verdad espiritual. Una parábola es una historia terrenal con un significado Celestial.

Jesús usó a menudo las parábolas como un método de enseñar:

> ***"Con muchas parábolas semejantes les hablaba la palabra, conforme a lo que podían oír"*** (Marcos 4:33).

Las parábolas deben ser explicadas para ser entendidas:

> ***"No les hablaba sin parábolas, pero en privado les explicaba todo a sus discípulos"*** (Marcos 4:34).

En una ocasión los discípulos preguntaron a Jesús por qué Él enseñó usando parábolas. Él contestó:

> ***"...Porque a vosotros se os ha concedido conocer los misterios del reino de los cielos, pero a ellos no se les ha concedido"*** (Mateo 13:11) (también Vea Lucas 8:10).

Las personas con mentes espirituales entienden las parábolas espirituales. Aquellos con mentes carnales no lo hacen:

> ***"Pero el hombre natural no acepta las cosas que son del Espíritu de Dios, porque le son locura; y no las puede comprender, porque se han de discernir espiritualmente"*** (1 Corintios 2:14).

Un hombre espiritualmente preparado es uno que ha nacido de nuevo espiritualmente. Estudie Juan 3 para una explicación de la experiencia del "nuevo nacimiento".

Las parábolas que Jesús enseñó trataban de asuntos familiares a Su público. Cuando usted enseña, usted puede usar las parábolas que Jesús enseñó pero usted también puede crear parábolas modernas sobre asuntos familiares a su público.

Porque las culturas difieren, las parábolas que son entendidas por las personas en América del Norte pueden no ser entendidas por las personas en Australia, África, Asia, América Latina, y Europa. Cada grupo diferente de personas debe tener parábolas que están relacionadas a sus propias experiencias. Para el estudio adicional sobre este asunto de parábolas vea la sección "Para Estudio Adicional" de esta lección.

CASOS

Como las parábolas, los casos son historias que ilustran verdades Bíblicas. Pero los casos son historias verdaderas que realmente ocurrieron. Por ejemplo, la historia de Lázaro y el hombre rico fue un caso real. Lázaro y el hombre rico eran personas reales.

Usted puede usar los casos que Jesús enseñaba en sus lecciones. Vea la sección "Para Estudio Adicional" de este capítulo para ejemplos adicionales de casos usados por Jesús. Usted también puede usar historias de casos modernas. Use los ejemplos de su propia experiencia espiritual. Use estudios de casos de líderes espirituales modernos para ilustrar las verdades Bíblicas.

USO DE LAS ESCRITURAS

En el tiempo del ministerio de Jesús, sólo el Antiguo Testamento había sido escrito. Jesús conocía las Escrituras del Antiguo Testamento y frecuentemente las usaba en Su enseñanza. Vaya a la sección "Para Estudio Adicional" de esta lección y repase algunas de las referencias del Antiguo Testamento usadas por Jesús.

Es importante que usted use la Palabra de Dios en su enseñanza porque SUS Palabras es que son muy eficaces para lograr los propósitos espirituales:

> ***"Así será mi palabra que sale de mi boca: No volverá a mí vacía, sino que hará lo que yo quiero, y será prosperada en aquello para lo cual la envié"*** (Isaías 55:11).

CONTRASTES

Jesús usó muchos contrastes al enseñar. Un contraste puede ser hecho cuando dos cosas son opuestas o diferentes entre sí. Por ejemplo, Jesús contrastó el bueno y el mal, la luz y las tinieblas, el rico y el pobre, para ilustrar verdades cuando Él estaba enseñando.

Pueden usarse los contrastes para enseñar diferencias espirituales. Usted puede crear ejemplos originales de contrastes o puede usar aquellos que Jesús compartió con Sus estudiantes. Estudie los contrastes usados por Jesús en la sección "Para Estudio Adicional" de esta lección.

PROBLEMAS

Jesús usó problemas de la vida cotidiana para enseñar Sus lecciones. El verdadero raciocinio y aprendizaje a menudo empieza con un problema. Por ejemplo, el escriba tenía un problema al preguntar quién tenía el derecho para perdonar los pecados (Marcos 2:7).

> ***"Y cuando los escribas de los fariseos le vieron comer con los pecadores y publicanos, decían a sus discípulos: --¿Por qué come con los publicanos y pecadores?"*** (Marcos 2:16).

Jesús usó cada uno de estos problemas a enseñar verdades espirituales importantes. Para otros ejemplos del uso de problemas en la enseñanza, vea la sección "Para Estudio Adicional" de este capítulo.

OCASIONES

Jesús usó ocasiones que eran parte de las circunstancias comunes de la vida para enseñar lecciones. Él usó la ocasión en que una mujer estaba a tirar agua del pozo para enseñar una lección sobre el agua viviente (Juan 4). Cuando Jesús fue criticado por comer una comida con los Fariseos, Él usó la crítica como una ocasión para enseñar la parábola de los dos deudores (Lucas 7:36-50).

Vea la sección "Para Estudio Adicional" de este capítulo para otros ejemplos del uso de las ocasiones como un método de enseñanza.

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba el Versículo Llave de memoria.

_____
_____
____

Escriba un resumen breve de los siguientes métodos de enseñanza usados por Jesús:

2. Del Conocido Al Desconocido:

_____
_____
____

3. Del General Al Específico:

_____
_____
____

4. Lecciones con Objetos:

_____
_____
____

5. Preguntas Y Respuestas:

_____
_____
____

6. Parábolas:

_____
_____
____

7. Casos:

_____
_____
_____
_____

8. Uso de la Escritura:

_____
_____
_____
_____

9. Contrastes:

_____
_____
_____
_____

10. Problemas:
11. Ocasiones:

_____
_____
____

(Las respuestas se encuentran al final del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

Las siguientes actividades proveerán material para el estudio adicional de cada asunto discutido en esta lección.

DEL CONOCIDO AL DESCONOCIDO

Estudie las siguientes referencias dónde Jesús usó el conocido para enseñar al desconocido:

Mateo: 5:17-48; 12:3-8,38-42; 16:5-12

Marcos: 2:23-28; 7:9-13; 8:17-21; 10:17-20

Lucas: 4:16-21; 6:3-5; 11:29-32; 13:1-5,15-16; 24:44-48

Juan: 3:14-15; 5:33-36,46-47; 6:32-33; 7:21-24; 8:39-59; 10:34-38

DEL GENERAL AL ESPECÍFICO

Uno de los ejemplos mejores de enseñar del general al específico se encuentra en Juan 6:35. Jesús explica el concepto general de Su muerte en la cruz. Él da los detalles específicos en Juan 6:35-58. En Mateo Jesús da la información general sobre Su muerte en 9:43-45, pero los discípulos no entendieron. Él explicó más detalles en Mateo 18:31-34, y ellos entendieron finalmente cuando Él completó la enseñanza sobre el asunto en Mateo 22:15-23.

¿Usted puede encontrar otros ejemplos de cómo Jesús usó este método en Su enseñanza?

LECCIONES CON OBJETOS

Estudie las siguientes referencias dónde Jesús usó objetos o símbolos a enseñar verdades espirituales. Haga un gráfico para identificar la verdad espiritual que Jesús estaba enseñando. Los títulos para su gráfico deben ser como sigue:

Objeto-Símbolo	La referencia	Verdad que Él estaba Enseñando

Use las referencias siguientes para completar su gráfico:

Mateo: Pesca 4:19; Sal 5:13; Luz 5:14-16; Aves 6:26; Lirios 6:28-33; Brizna de paja y Viga 7:1-5; Puertas 7:13-14; Lobos y Ovejas 7:15; Fruto 7:16-20; Dos casas 7:24-27; Zorras y Pájaros 8:20; Vestidos y parche de tela 9:16-17; Cosecha 9:37-38; Ovejas y lobos 10:16; Pajaritos 10:29-31; Yugo 11:28-30; Semillas y suelos 13:1-43; Tesoro 13:44,52; Perla 13:45-46; Red 13:47-50; Planta 15:10-14; Tiempo 16:1-4; Niños 18:1-6; Oveja 18:12-14; Camello y aguja 19:23-26; higuera 21:18-22; Piedra 21:42-44; Moneda 22:15-22; Mosquitos y camellos 23:24; Vaso y plato 23:25-26; sepulcros 23:27; ovejas y cabritos 25:31-33; pan y vino 26:26-29.

Marcos: Pez 1:16-18; Semilla y suelos 4; Pan y perritos 7:24-30; Sal 9:50; Niños 10:13-16; Camello y aguja 10:23-27; Moneda 12:13-17; Pan y vino 14:22-25.

Lucas: Pez 5:9-10; Vestidos y odres 5:36-39; Árboles 6:43-45; Dos Casas 6:48-49; Suelos y sembradura 8; Cosecha 10:2; Corderos y lobos 10:3; luz 11:33-36; 11:39-40; Copa y plato, sepulcros 11:39-44; Cabellos 12:6-7; Cuervos 12:22-24; Lirios 12:27-31; Tiempo 12:54-57; Mostaza 13:17-19; Levadura 13:20-21; Guerra y torre 14:26-33; Sal 14:34-35; Oveja 15:1-7; Plata 15:8-10; Semilla de mostaza 17:6; Niño 18:16-17; Piedra 20:17-18; Moneda 20:20-26; Pan y vino 22:19-22; Higuera 21:29-33.

Juan: Viento 3:8; Agua 4:13-14, 7:37-38; Cosecha 4:35; luz 8:12, 9:5, 12:46; Pastor 10; Grano de trigo 12:23-24; Vid y ramas 15; Mujer que da a luz 16:19-21; Apacentar oveja 21:15-17; Lavar los pies 13:1-17.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Estudie las referencias siguientes dónde Jesús usó preguntas y respuestas como un método de enseñar:

Mateo: 5:13, 46, 47; 6:25-31; 7:3, 4, 9-11, 16, 22; 8:26; 9:4, 5, 15, 28; 10:25, 29; 11:7-9, 16; 12:4, 5, 11, 12, 26, 27, 29, 34, 48; 13:27, 28, 51; 14:31; 15:13, 16, 17, 34; 16:3, 8-11, 13, 15, 26; 17:17, 25; 18:12, 33; 19:5, 17; 20:6, 13, 15, 21, 22, 32; 21:16, 25, 28, 31, 40, 42; 22:12, 18, 22, 31, 32, 42-45; 23:17, 19, 33; 24:2, 45; 25:37-39, 44; 26:10, 40, 50, 53-55; 27:46.

Marcos: 2:8, 9, 19, 25, 26; 3:4, 23, 33; 4:13, 21, 30, 40; 5:30, 39; 6:38; 7:18, 19; 8:5, 12, 17-21, 27, 29, 36, 37; 9:16, 19, 21, 33, 50; 10:3, 18, 36, 38, 51; 11:3, 17, 30; 12:9-11, 15, 16, 24, 26, 35, 37; 13:2; 14:6, 14, 37, 48; 15:34.

Lucas: 2:49; 5:22, 23; 6:4, 9, 32-34, 39, 41, 42, 46; 7:24-26, 31, 42, 44; 8:25, 30, 44; 9:18, 20, 25, 41; 10:26, 36; 11:5, 6, 11-13, 18, 19, 40; 12:6, 14, 17, 20, 24-26, 28,42,49,51,56,57;13:2,4,7,15,16,18,20; 14:3, 5, 28, 31, 34; 15:4, 8; 16:2, 3, 5, 7, 11, 12; 17:7-9, 17; 8:7, 8, 19, 41;19:31; 20:3, 4, 13, 15, 17, 23, 24, 41, 44; 22:11, 27, 35, 46, 48, 52; 23:31; 24:17,19,26,38,41.

Juan: 1:38, 50; 2:4; 3:10, 12; 5:6,44,47; 6:5,61,62,67,70; 7:19,23; 8:10,43,46; 9:35; 10:32,34,36; 11:9,26,34,40; 12:27; 13:12,38; 14:9,10; 16:5,19,31; 18:4,7,11,23,34; 20:15; 21:5,15-17,22,23.

PARÁBOLAS

Asunto	Referencia
La Brizna y la viga	Lucas 6:37-43
Los Dos edificios	Mateo 7:24-27; Lucas 6:47-49
Los Niños en el mercado	Mateo 11:16; Lucas 7:32
Los Dos deudores	Lucas 7:41
El Espíritu inmundo	Mateo 12:43-45; Lucas 11:24-26
La Meditación del hombre rico	Lucas 12:16
La Higuera inutilizada	Lucas 13:6-9
El Sembrador	Mateo 13:3-8; Marcos 4:3-8; Lucas 8:5-8
La Cizaña	Mateo 13:24-30
La Semilla	Marque 4:26
El Grano de mostaza	Mateo 13:31,32; Marcos. 4:31,32; Lucas 13:19
La Levadura	Mateo 13:33; Lucas 13:21
La Lámpara	Mateo 5:15; Marcos 4:21; Lucas 8:16; 11:33
La Red	Mateo 13:47,48
El Tesoro oculto	Mateo 13:44
La Perla de gran precio	Mateo 13:45,46
El Padre de familia	Mateo 13:52
El Matrimonio	Mateo 9:15; Marcos 2:19,20; Lucas 5:34,35
El Vestido remendado	Mateo 9:16; Marcos 2:21; Lucas 5:36
Los Odres	Mateo 9:17; Marcos 2:22; Lucas 5:37
La Cosecha	Mateo 9:37; Lucas 10:2
El Adversario	Mateo 5:25; Lucas 12:58
Los Dos deudores	Mateo 18:23-35
El Bueno Samaritano	Lucas 10:30-37
Los Tres Panes	Lucas 11:5-8
El Verdadero Pastor	Juan 10:1-16
La Puerta estrecha	Mateo 7:14; Lucas 13:24
Los Invitados	Lucas 14:7-11
El banquete de bodas	Mateo 22:2-9; Lucas 14:16-23
El Vestido de la boda	Mateo 22:10-14
La Torre	Lucas 14:28-30
El Rey que va a guerrear	Lucas 14:31
La Oveja perdida	Mateo 18:12,13; Lucas 15:4-7
La Moneda perdida	Lucas 15:8,9
El Hijo pródigo	Lucas 15:11-32
El Mayordomo injusto	Lucas 16:1-9
La Viuda importunadota	Lucas 18:2-5
El Fariseo y el publicano	Lucas 18:10-14
El Oficio del siervo	Lucas 17:7-10
Los Obreros en la viña	Mateo 20:1-16
Los Talentos	Mateo 25:14-30; Lucas 19:11-27

Asunto	Referencia
Los Dos hijos	Mateo 21:28
Los Agricultores asesinos	Mateo 21:33-43; Marcos 12:1-9; Lucas 20:9-16

El Árbol del higo	Mateo 24:32; Marcos 13:28; Lucas 21:29-30
La Padre de familia de vigilancia	Mateo 24:43; Lucas 12:39
El Hombre en una jornada lejana	Marque 13:34
El Carácter de dos siervos	Mateo 24:45-51; Lucas 12:42-46
Las Diez vírgenes	Mateo 25:1-12
Los Siervos de vigilancia	Lucas 12:36-38
La Vid y sus ramas	Juan 15:1-6

Ahora cree algunas parábolas modernas:

1. Seleccione una verdad Bíblica o lección que usted quiere enseñar.
2. Piense en alguna situación, condición, o ejemplo que el oyente entenderá.
3. Usando este ejemplo, cree una parábola [historia] qué ilustra la verdad Bíblica que usted quiere enseñar.

Recuerde: La parábola debe ilustrar la verdad a ser enseñada. Tener una historia sólo para contar una historia no es eficaz. Ella debe relacionarse con o ilustrar la Palabra de Dios.

CASOS

Estudie los ejemplos siguientes de casos. ¿Usted puede encontrar otros en la enseñanza de Jesús?

Caso	**Referencia**
Juan, el Bautista	Mateo 11:7-19; Lucas 7:24-25
Lázaro y el hombre rico	Lucas 16:19-31

Ahora cree sus propios casos. Piense en algún evento verdadero ocurrido qué ilustra una verdad Bíblica. Por ejemplo, ¿usted conoce alguien que aceptó a Jesús poco antes de morir en un accidente? Usted podría usa su "caso" para ilustrar un mensaje sobre "Hoy Es El Día De Salvación."

¿Qué experiencia personal usted ha tenido qué ilustra verdades Bíblicas? Cuente su propio "caso" personal (también llamado de su testimonio personal). Use las vidas de grandes líderes espirituales en los tiempos modernos como casos para ilustrar enseñanzas. ¿Cómo sus vidas demostraron las verdades de la Palabra de Dios?

USO DE LA ESCRITURA

Estudie las referencias siguientes dónde Jesús usó las Escrituras en Su enseñanza:

Nuevo Testamento **La ocasión**	**Antiguo Testamento** **La referencia Usada**
Mateo 4:4	Deuteronomio 8:3
Mateo 4:7	Deuteronomio 6:16
Mateo 4:10	Deuteronomio 6:13
Mateo 5:21	Éxodo 20:13; Deuteronomio 5:17
Mateo 5:27	Éxodo 20:14; Deuteronomio 5:18
Mateo 5:31	Deuteronomio 24:1,3

Mateo 5:33	Levítico 19:12; Números 30:2, Deuteronomio 23:21
Mateo 5:38	Éxodo 21:24; Levítico 24:20; Deuteronomio 19:21
Mateo 5:43	Levítico 19:18
Mateo 9:13, 12:7	Oseas 6:6
Mateo 11:10	Malaquías 3:1
Mateo 13:14,15	Isaías 6:9,10
Mateo 15:4	Éxodo 20:12; Deuteronomio 5:16
Mateo 15:4	Éxodo 21:17; Levítico 20:9
Mateo 15:8,9	Isaías 29:13
Mateo 19:4	Génesis 1:27, 5:2,
Mateo 19:5	Génesis 2:24
Mateo 19:18,19	Éxodo 20:12-16; Deuteronomio 5:16-20
Mateo 21:16	Salmos 8:2
Mateo 21:42	Salmos 118:22
Mateo 21:13	Isaías 56:7; Jeremías 7:11
Mateo 22:32	Éxodo 3:6
Mateo 22:37	Deuteronomio 6:5
Mateo 22:39	Levítico 19:18
Mateo 22:44	Salmos 110:1
Mateo 26:31	Zacarías 13:7
Mateo 27:46	Salmos 22:1
Lucas 22:37	Isaías 53:12
Lucas 23:46	Salmos 31:5
Lucas 4:18	Isaías 61:1,2
Juan 10:34	Salmos 82:6
Juan 13:18	Salmos 41:9
Juan 15:25	Salmos 35:19, 69:4,

LOS CONTRASTES

Estudie las referencias siguientes dónde Jesús usó los contrastes en Su enseñanza:

Mateo:

Capítulo 5-7 El Sermón del Monte usa muchos contrastes.

9:12	Sanos - Enfermos
9:13	Justos - Pecadores
9:16	Tela de vestido - nueva y vieja
9:17	Vino nuevo - vino viejo
10:26	encubierto - Revelado
10:27	Tinieblas - Luz
10:28	Cuerpo - Alma
10:32-33	Confesar - Negar
10:34	Paz - Espada
12:33	Árbol - bueno y malo
12:35	Hombre malo - Hombre bueno
12:37	Palabras que justifican y Palabras que condenan
13:12	Aquellos que tienen - Aquellos que no tienen
13:13	Aquellos que ven y oyen - Aquellos que no ven ni oyen
13:30	Trigo - Cizaña
13:47-50	Pez buenos y malos; justos y injustos

16:25	Perder - Ganar la vida
18:23-35	Perdonar - No perdonar
16:19-18:18	Atar - Desatar
19:30	Primeros - Últimos
20:16	Llamados - Escogidos
20:25-28	Gobernantes - Siervos
21:28-30	El Hijo que trabajó - El Hijo que no trabajó
21:42	La Piedra rechazada - La Piedra cabeza del ángulo
23:11	Mayor es lo siervo
23:12	Exaltado - Humillado
23:24	Mosquito - Camello
23:25-28	Por Dentro - Por Fuera
24:40-41	Unos tomados - Otros dejados
25:1-4	Vírgenes insensatas - Vírgenes prudentes
25:29	Tener y Dar - No tener y ser tomado

Marcos:

2:17	Sano - Enfermo; justo - pecador
2:19-20	Aquellos que ayunan - Aquellos que no ayunan
2:21	Vestidos Nuevos - Viejos
2:22	Vino nuevo - Viejo
2:27	Sábado para el hombre - El hombre para el sábado
3:4	Hacer lo bien en el sábado - No lo hacer
2:4	La tierra buena - pobre
4:12	Ver y oír - no ver ni oír
4:22	Cosas encubiertas - Cosas reveladas
4:25	Tener y Dar - No tener y ser tomado
4:31-32	La menor semilla - La mayor planta
4:40	Miedo - Fe
7:6-13	Doctrina - Tradiciones
7:14-15	Dentro - Fuera
8:33	Las cosas de Dios - Las cosas de hombres
8:35	Perder la vida - Salvar la vida
9:40	Contra nosotros - Por nosotros
9:50	La Sal buena - La Sal insípida
10:43-44	Mayor - Menor, El primero es el siervo
11:27-33	El bautismo de Juan - ¿Del Cielo o de los hombres?
12:17	César - Dios
12:27	Dios de muertos - Dios de vivos
12:44	Dando de la abundancia - Dando de la necesidad
14:38	Espíritu - Carne

Lucas:

5:31	Sano - Enfermo
5:32	Justos - Pecadores
5:36	Vestidos nuevos - Viejos
5:37-38	Vino Nuevo - Viejo
Capítulo 6	Muchos contrastes en este capítulo
7:20-21	Juan, el Batista - Jesús
7:47	Amar mucho - amar poco
8:17-18	Oculto - Manifestado, Escondido - Conocido

9:24	Ganar - Perder la vida
9:48	Menor - Mayor
9:54-56	Destruir - Salvar
Capítulo 10	Cómo actuar en ciudades dónde usted es recibido - no es recibido
11:23	Por Él - Contra Él
11:34	Ojo sano - Malo
11:35	Luz - Tinieblas
11:39	Limpio por Fuera - No limpio por dentro
12:2-3	Encubierto - Revelado
12:8-9	Confesar - Negar
12:47-48	Pocos azotes - Muchos azotes
12:51	Paz - División
13:9	Fruto bueno - Malo
13:30	Último - Primero
14:8-11	Exaltado - Humillado
14:12-14	Rico - Pobre
14:30	Empezar pero no terminar
14:34-35	Sal - Sal sin el sabor
15:4-10	Perdido - Hallado
15:11-32	El hijo bueno - Malo
16:10-12	Fiel en el poco - En el mucho
16:13	Dos amos
16:15	Sublime delante del hombre - Abominación a Dios
16:19-20	El hombre rico - El pobre
17:33	Procurar salvar la vida - Perder la vida
17:34-36	Un tomado - Otro dejado
18:10-14	El contraste de dos hombres a orar
19:12-27	El contraste de cómo los hombres usaron los talentos
19:46	Casa de oración - Cueva de ladrones
20:17-18	La Piedra rechazada - La Piedra Cabeza del ángulo
20:38	Dios de muertos - Dios de vivos
21:1-4	Las ofrendas de los ricos - Pobres
22:25-30	Mayor - Menor
23:31	Árbol Verde - Seco

Juan:

3:6	Nacido de carne - Del Espíritu
3:12	Cosas Terrenales - Celestiales
3:17	No condenar pero salvar
3:19-21	Luz - Tinieblas
4:13-14	Agua viva - Natural
5:24	La muerte - La vida
5:29	La resurrección de los justos - injustos
6:32-33	El pan de Dios - De Moisés
6:63	Espíritu - Carne
7:18	Nuestra gloria - Su gloria
7:24	Dos juicios
8:12	Luz - Tinieblas
8:23	De este mundo - No de este mundo
8:35	El hijo - El siervo
8:47	Oír - No oír
9:39	Ver - No ver

10:1-18	El buen pastor - el ladrón
10:25-29	Mis ovejas - Otras ovejas
10:37-38	Hacer las obras - No hacer
12:24-35	Salvar la vida - Perder la vida
12:35-36,46	Luz - Tinieblas
12:47	Juzgar - Salvar
13:16	Siervo - Señor
14:12	Obras - Obras mayores
14:23-24	Guardar - No guardar
14:27	Paz de Dios - Paz del mundo
15:2	Rama que lleva fruto - Rama que no lleva fruto
15:15	Siervos - Amigos
15:19	Del mundo - No del mundo
16:20-22	El dolor se vuelve en alegría
20:27	No creer - Creer
20:29	Aquellos que ven y creen - Aquellos que no ven
21:18	El contraste de Pedro cuando joven y viejo.

PROBLEMAS

Estudie las referencias siguientes dónde Jesús usó problemas en Su enseñanza:

LAS PERSONAS	**SUS PROBLEMAS**
Los escribas (Marcos 2:7)	¿Quién puede perdonar los pecados?
Escribas y Fariseos (Marcos 2:16)	La asociación de Jesús con los publícanos y pecadores.
Algunos (Marcos 2:18)	Por qué los discípulos no ayunaban
Los Fariseos (Marcos 2:24)	La observancia Sabática.
Los escribas (Marcos 3:22)	Cómo Jesús expulsó los demonios.
Sus compañero-habitantes (Marcos 6:2,3)	Las fuentes de poder de Jesús.
Escribas y Fariseos (Marcos 7:5)	Por qué los discípulos no observaban las tradiciones.
Los Fariseos (Marcos 8:11)	Ellos quisieron una señal.
Pedro, Jacobo, Juan (Marcos 9:11)	La venida de Elías.
Los discípulos (Marcos 9:34)	"¿Quién es el mayor?"
Juan y otros (Marcos 9:38)	La tolerancia de otros obreros.
Los Fariseos (Marcos 10:2)	El divorcio.
El joven rico (Marcos 10:17)	Heredar la vida eterna.
Jacobo y Juan (Marcos 10:37)	Sentar en su mano derecha e izquierda
Los sacerdotes principales, escribas y los ancianos (Marcos 11:28)	La autoridad de Jesús.
Los Fariseos y Herodianos (Marcos 12:14)	El tributo a César.
Saduceos (Marcos 12:23)	La resurrección
Escriba (Marcos 12:29)	El primer mandamiento.
Pedro, Jacobo, Juan y Andrés (Marcos 13:4)	"¿Cuándo estas cosas serán?"
Alguien en la cena de Simón (Marcos 14:4)	El desperdicio de ungüento.
El sumo sacerdote (Marcos 14:61)	Si Jesús reclamaba ser el Cristo.

OCASIONES

Estudie las ocasiones de la vida en que Jesús enseñaba algunas lecciones:

LA OCASIÓN	SU USO	REFERENCIA BÍBLICA
Encontrando los comerciantes en el templo	Limpiando el Templo	Mateo 21:12-13; Marcos 11:15-17
Nicodemo vino a Él	Enseñanza sobre el nuevo nacimiento	Juan 3:1-21
Encontrándose con una mujer de Samaritana	Transformando una vida	Juan 4:1-42
El leproso vino a Él	Limpiando el cuerpo físico	Mateo 8:1-4; Marcos 1:40-45; Lucas 5:12-14
Cuando trajeron un hombre paralizado a Él	Sanidad espiritual y física	Mateo 8:5-13; Lucas 7:1-10
Él vio a un hombre que quedaba en el estanque de Betesda	Cura física	Juan 5:1-9

LA OCASIÓN	SU USO	REFERENCIA BÍBLICA
El murmullo de los Fariseos a los discípulos por arrancar espigas en el sábado	Enseñando la verdadera relación del hombre con el sábado	Mateo 12:1-8; Marcos 2:23-28; Lucas 6:1-5
"Viendo las multitudes"	El sermón en la Montaña	Mateo 5 a 7
Comiendo con Simón, el Fariseo	Los dos deudores	Lucas 7:41
La venida de Su madre y hermanos	Enseñando la supremacía de la relación espiritual	Mateo 12:46-50; Marcos 3:31-35; Lucas 8:19-21
La pregunta de los discípulos, "Por qué les hablas por parábolas?"	Enseñanza involucrando los misterios del reino	Mateo 13:10-17
Los discípulos piden una explicación del la parábola de las cizañas.	Enseñanza involucrando los hijos del maligno	Mateo 13:36-43
¿Por qué come vuestro maestro con los publícanos y pecadores?	Enseñanza involucrando el sano y el enfermo	Mateo 9:10-13

Capítulo Siete

AYUDAS DIDÁCTICAS

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Defina "ayudas instrucción."
- Explique qué ayudas audio-visuales son.
- Explique la importancia de ayudas audio-visuales.
- Cree las ayudas audio-visuales.
- Evalúe las ayudas instrucción.

VERSÍCULOS LLAVES:

> ***"Y tomó a un niño y lo puso en medio de ellos; y tomándole en sus brazos, les dijo: El que en mi nombre recibe a alguien como este niño, a mí me recibe; y el que a mí me recibe no me recibe a mí, sino al que me envió"*** (Marcos 9:36-37).

INTRODUCCIÓN

En esta lección usted aprenderá sobre varias ayudas que pueden usarse cuando usted enseña. Usted puede no tener acceso a todas las ayudas didácticas discutidas en este capítulo debido a su situación geográfica o situación financiera. Porque los cursos del Instituto Internacional Tiempo de Cosecha se usan en muchos lugares, este capítulo es incluido para aquellos que tienen acceso a los tales materiales. Nosotros también hemos incluido sugerencias para ayudas didácticas que usted puede usar sin costo o equipo especial.

AYUDAS DIDÁCTICAS

Una ayuda didáctica o pedagógicas es algo que lo ayuda a enseña una lección. Es por esto qué se llama una "ayuda." Una ayuda didáctica puede ser una actividad o proyecto que ayuda a los estudiantes a entender una cierta verdad Bíblica. Una ayuda didáctica también puede ser un objeto que puede ser mirado, oído, o tocado. Semejante objeto se llama "ayuda audio-visual."

La palabra "audio" se refiere a oír. La palabra "visual" se refiere a mirar. Una "ayuda audio-visual" es algo que puede ser mirado, oído o tocado y qué ayuda en el aprendizaje. A veces la ayuda es totalmente de audio, como una grabación en cinta magnética.

A veces es totalmente visual, como un cuadro que ilustra una verdad. Otras veces, audio y visual se combinan en una ayuda didáctica. Un ejemplo de esto sería una película o video con sonido.

LA IMPORTANCIA DE LAS AYUDAS DIDÁCTICAS

Las ayudas didácticas son importantes porque ver, oír y hacer son las principales maneras en que nosotros aprendemos. Se han hecho estudios especiales qué revelan que nosotros recordamos:

...10% de lo que nosotros oímos,
...50% de lo que nosotros vemos,
...70% de lo que nosotros hacemos,
...y 90% de lo que nosotros vemos, oímos, hablamos y hacemos.

Debido a esto, es importante que los maestros combinen audio, visual, y actividades prácticas como ayuda didáctica.

LOS TIPOS DE AYUDAS DIDÁCTICAS

Aquí están algunas ayudas que usted puede usar cuando enseñando:

OBJETOS COMUNES:

Usted puede usar objetos comunes del ambiente a ilustrar una lección. Jesús usó mucho tales ayudas. Él usó flores, pájaros, pez, semilla, trigo, niños y piedras a ilustrar Sus lecciones.

CUADROS:

Fuentes incluyen fotografías, recortes del periódico, libros y cuadros de revistas.

FOTOGRAFÍA PARA PROYECTORES:

Las fotografías para proyectores son transparencias [negativos] de fotos en pequeños cuadros que pueden proyectarse en una pared o a través de un proyector de transparencias. Hay muchos conjuntos de diapositivas sobre varios temas cristianos disponibles. Éstos vienen listos para mostrar en un proyector de diapositiva. Algunos conjuntos de diapositivas se acompañan por cintas de audio o archivos de computador.

Usted también puede hacer sus propias diapositivas si usted tiene el equipo apropiado. Usted necesitaría de una cámara, la película para tomar las imágenes para las diapositivas, y un proyector de diapositiva para mostrar el producto acabado.

PELÍCULAS CINEMATOGRÁFICA:

Las películas cinematográficas son similares a las diapositivas pues ellas también son un tipo de transparencia de cuadros. Pero en lugar de estar individualmente montadas, ellas se unen en una tira larga de película. Ellas son proyectadas, imagen por imagen, a través del uso de un proyector de películas. Las películas cinematográficas que son comercialmente producidas incluyen a menudo un registro de audio o cinta que explica los cuadros.

CASETE DE VIDEO:

Los casetes de video son películas con sonido que deben ser mostrados en proyectores especiales. Hay muchas películas cristianas y casetes de video disponibles o usted podría considerar la fabricación de su propia película o casete de video si usted tiene el equipo apropiado para hacer esto.

CASETES DE AUDIO:

Los casetes de audio son formas de cinta magnetofónica que registran los sonidos. Hay grabaciones de música e enseñanza disponibles. Usted también puede crear su propio casete de audio si usted tiene un magnetófono.

MATERIALES DE PESQUISA BÍBLICA:

Anime a los estudiantes para usaren concordancias de la Biblia, diccionarios, atlas, libros de estudio de palabras y comentarios si ellos están disponibles. Ellos aprenderán más sobre la lección que usted está enseñando mientras desarrollan valiosas habilidades de estudio de la Biblia.

PROYECTOR DE TRANSPARENCIAS:

Es una máquina que proyecta las imágenes creadas en un papel claro llamado de "transparencia." Los gráficos, esbozos, palabras de las canciones, y textos de la Escritura pueden ser colocados en las transparencias y pueden proyectarse en una telón para ver y estudiar.

LOS PROYECTOS:

Establezca proyectos a los estudiantes para reforzar lo que ellos han aprendido. Ellos pueden trazar un mapa o imagen, construir un modelo de algo [como el tabernáculo del Antiguo Testamento], escribir un informe, o crear un gráfico. Los proyectos de ministerio prácticos pueden ser incluidos como dar testimonio a otros, visitar los enfermos, alimentar el hambriento, etc. Los proyectos animan a los estudiantes a "practicar la Palabra" en lugar de solamente ser oidores.

MAPAS:

Los mapas ayudan a los estudiantes a entender la tierra dónde los eventos de la Biblia ocurrieron. Los estudiantes pueden estudiar los mapas o pueden trazar mapas que están relacionados a la lección.

VIAJES DE ESTUDIO:

Las viajes de estudio son otra ayuda didáctica excelente. Los estudiantes pueden visitar un museo de la Biblia, una prisión, una casa de reposo, etc., para aprender más y/o aplicar lo que ellos ya han aprendido.

GRÁFICOS Y DIAGRAMAS:

Cree un diagrama o gráfico para ilustrar la lección. El mapa podrá listar los puntos principales de la lección o el versículo bíblico para memorizar. Podrían usarse gráficos para hacer comparaciones.

JUEGOS, CRUCIGRAMAS:

Una idea excelente por trabajar con los niños es crear juegos, crucigramas y rompecabezas para reforzar la enseñanza. Por ejemplo, escriba cada palabra individual de un texto de la Escritura en tarjetas separadas y mézclelas. Haga que los estudiantes póngalos en el orden correcto. Esto ayudará a memorizar el versículo.

DRAMA:

Los estudiantes pueden representar [dramatizar] la lección de la Biblia que se ha enseñado. Para hacer esto, los estudiantes asumen los papeles de diferentes personajes en la lección y representan la historia de la Biblia.

FANTOCHES:

Los fantoches o títeres son otra manera de representar las historias de la Biblia. Los títeres son figuras en miniatura de personas y animales que pueden ser usadas para dramatizar las historias. Ellos pueden ser creados de cartón, tela, y otros materiales.

PIZARRA O TABLERO:

Pizarras o tableros blancos son tablas cubiertas con una capa especial que le permite que escriba en, borre y use la misma superficie de nuevo. El maestro puede usar las tablas para escribir frases importantes, versículos, o esbozos de la lección. Ellos también pueden ser usados para trazar cuadros e ilustraciones. Los estudiantes también pueden usar las tablas para los mismos propósitos como una actividad de aprendizaje.

TABLA DE GRÁFICO DE FRANELA:

El gráfico de franela es que una tabla cubierta con un material llamado franela que permite poner y quitar figuras que se adhieren en franelas. Publicadores han producido figuras para gráfico de franela [palabras, versículos y cuadros] para acompañar muchas lecciones de la Biblia. Usted también puede crear sus propias figuras, colocando algún tipo de adhesivo (una cinta adhesiva, por ejemplo) en la parte de atrás de ellas, para que sean usadas en la tabla de franela.

FICHAS:

Fichas son pedazos de papel o cartulina que pueden sostenerse en su mano y "brillar" ante los estudiantes como una ayuda didáctica. Por ejemplo, usted puede crear fichas con versículos para memorizar. Un lado puede tener el versículo escrito. Y en el otro la referencia bíblica. Cuando usted muestra la referencia bíblica, la clase debe decir el versículo correcto. Cuando usted muestra el versículo para ellos ver, ellos deben dar la referencia correcta.

CANCIONES:

Podemos usar canciones como una ayuda didáctica. Use una canción que:

- Se relaciona con la lección que usted ha compartido.
- Llama al tipo de contestación que usted ha pedido en la lección. Por ejemplo, requiriendo aceptación del Evangelio si ése ha sido el asunto de la lección.

- Sigue el espíritu de la lección: feliz y alegre o lento y adorador.

TESTIMONIOS:

Pueden usarse testimonios por los estudiantes o invitados para ilustrar la lección. Por ejemplo, si enseñando una lección sobre liberación, tenga alguien para dar un testimonio involucrando su propia liberación.

MEMORIZACIÓN:

Memorizar versículos, historias, y hechos son un recurso excelente para ayudar a los estudiantes a recordaren las lecciones de la Biblia.

PRUEBAS:

Usted puede probar los estudiantes para reforzar el aprendizaje. La prueba puede ser oral o escrita. Después de la prueba, repase cualquier material con que los estudiantes han tenido dificultad.

CONTAR HISTORIA Y REVISAR:

Cuando trabajando con niños Y jóvenes cuénteles historias en sus propias palabras después de la lección. Los adultos pueden resumir una lección. Repase la lección a través de discusión, preguntas y respuestas.

FUENTES DE AYUDAS DIDÁCTICAS

Usted mismo puede hacer alguna ayuda didáctica. Otras pueden ser compradas en los comercios. Si usted no tiene ningún fondo o acceso a tales ayudas, use los objetos simples de su propio ambiente o actividades que requieren ningún material o costo.

Jesús no tenía dinero para equipo o material para crear las ayudas didácticas, todavía Él frecuentemente las usó, seleccionando cosas del ambiente natural para ilustrar Sus lecciones. Usted también puede pedir prestado ayudas audio-visuales y el equipo necesario a los miembros de su iglesia, de otras iglesias, bibliotecas, de escuelas públicas, o en al oficina principal de su denominación.

EVALUANDO LAS AYUDAS DIDÁCTICAS

Use la siguiente lista para evaluar las ayudas didácticas:

1. ¿La ayuda o actividad se relaciona con la lección? ¿Las ayudas explican o presentan la lección más claramente?

2. ¿Es apropiado para el nivel de la edad a qué se destina?

3. ¿el material vale el precio por lo cual usted está comprando y/o el tiempo y costo para hacerlo (si usted está creando una ayuda audio-visual)?

4. ¿Cómo contribuye para lograr los objetivos que usted ha puesto para la lección?

5. ¿Está claro y fácil entender?

Recuerde: las ayudas didáctica simplemente son... ayudas. No dependa solamente de ellas. Nuestra confianza está en la Palabra de Dios usada por el Espíritu de Dios para hacer el trabajo de Dios en las vidas de los estudiantes.

Un buen granjero usa las herramientas mejores que él tiene para plantar sus campos. Pero él sabe que es la semilla, no sus herramientas, que traen la cosecha.

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba los Versículos Llaves de memoria.

_____
_____
_____
_____
_____

2. ¿Qué es una ayuda didáctica?

_____
_____
_____

3. ¿Qué son ayudas audio-visuales?

_____
_____
_____

4. ¿Por qué las ayudas audio-visuales son importantes?

_____
_____
_____

5. ¿Qué tipo de ayudas audio-visuales Jesús usó?

_____
_____
_____

(Las respuestas se encuentran al final del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

1. Cree una ayuda de audio o visual para una lección que usted planea enseñar.

2. Evalúe la ayuda que usted creó usando la lista proporcionada en esta lección:

    1. ¿La ayuda o actividad se relaciona con la lección? ¿Las ayudas explican o presentan la lección más claramente?
    2. ¿Es apropiado para el nivel de la edad a qué se destina?
    3. ¿el material vale el precio por lo cual usted está comprando y/o el tiempo y costo para hacerlo (si usted está creando una ayuda audio-visual)?

4. ¿Cómo contribuye para lograr los objetivos que usted ha puesto para la lección?
5. ¿Está claro y fácil entender?

Capítulo Ocho

ANALIZANDO EL PÚBLICO

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Definir "análisis del público."
- Explicar la importancia de analizar el público.
- Resumir los pasos para analizar el público.
- Resumir las características de varios grupos de edad.

VERSÍCULOS LLAVES:

> ***"Pero Jesús mismo no confiaba en ellos, porque los conocía a todos, y porque no tenía necesidad de que nadie le diese testimonio acerca de los hombres, pues él conocía lo que había en el hombre"*** (Juan 2:24-25).

INTRODUCCIÓN

Antes de que usted empiece a enseñar es importante analizar su público, fijar objetivos, y planear la lección. Esta lección explica cómo analizar al público. Lo dos capítulos siguientes involucran los objetivos y la planificación de la lección.

ANÁLISIS DEL PÚBLICO

El "público" es el grupo de personas que usted enseñará. "Analizar" algo es estudiarlo en detalle, examinar sus características cuidadosamente, estudiar las partes de un todo. Análisis del público significa para estudiar cuidadosamente las características de un grupo de personas a quien usted planea enseñar.

LA IMPORTANCIA DE ANALIZAR

Analizar un público es importante porque el aprender es afectado por muchos factores que incluyen idioma, educación, cultura, habilidades físicas, madurez espiritual, sexo, estado matrimonial, niveles sociales y económicos, necesidades personales y edad.

Si usted no analizar el público, usted puede estar enseñando arriba o abajo de su nivel educativo y/o de su nivel de madurez espiritual. Usted talvez no use el lenguaje que ellos entienden. Usted talvez no relacione las lecciones a su nivel social y económico o a sus necesidades personales.

Usted no puede saber todo de cada persona en el público. Pero usted puede pensar sobre lo que la mayoría de su público gusta y pedir al Espíritu Santo para ayudarle a satisfacer sus necesidades específicas.

Jesús entendió Su público. Él conocía las costumbres y estilo de vida de Sus oyentes

porque Él era uno de ellos. Jesús también tenía conocimiento divino de sus necesidades:

> ***"Pero Jesús mismo no confiaba en ellos, porque los conocía a todos, y porque no tenía necesidad de que nadie le diese testimonio acerca de los hombres, pues él conocía lo que había en el hombre"*** (Juan 2:24-25).

Dios puede mostrarle cosas sobre un público pero usted también puede desarrollar algunas habilidades prácticas para ayudarlo en esta área. El Apóstol Pablo hizo esto:

> ***"Entonces Pablo, sabiendo que una parte del Sanedrín eran saduceos y la otra parte fariseos, gritó en el Sanedrín: -- Hermanos, yo soy fariseo, hijo de fariseos. Es por la esperanza y la resurrección de los muertos que soy juzgado"*** (Hechos 23:6).

Cuando Pablo ministró a los judíos, Él dio énfasis a Su trasfondo judío. Cuando él habló a los romanos y otras nacionalidades, él cambió su aproximación. Pablo sabía la importancia de analizar su público, hablándoles en su propio idioma, y usar una aproximación con que ellos podrían identificarse:

> ***"Entonces dijo Pablo: --A la verdad, yo soy judío, ciudadano de Tarso de Cilicia, una ciudad no insignificante...***
> ***"Cuando oyeron que Pablo les hablaba en lengua hebrea, guardaron aun mayor silencio..."*** (Hechos 21:39 y 22:2).

CÓMO ANALIZAR UN PÚBLICO

Aquí están algunos pasos para ayudarle a analizar un público que usted planea enseñar:

1. Ore para Dios revelar a usted sus necesidades espirituales, emocionales, mentales, físicas, y materiales:

> ***"Y si a alguno de vosotros le falta sabiduría, pídala a Dios, quien da a todos con liberalidad y sin reprochar; y le será dada"*** (Santiago 1:5).

2. La Biblia nos dice que anhelemos [busquemos] los dones espirituales (1 Corintios 12:31). Pida a Dios los dones espirituales de palabra de sabiduría y palabra de conocimiento. Estos dones proporcionan el conocimiento divino sobre las personas y sus problemas combinados con una palabra de sabiduría para ayudarlas. El don de discernir espíritus también es útil. (Para un estudio mayor de estos dones espirituales, vea el curso del Instituto Internacional Tiempo de Cosecha, "El Ministerio Del Espíritu Santo").

3. Observe y asocie con sus estudiantes. Usted aprenderá mucho mirando y estando con ellos. Lea los Evangelios y note cómo Jesús observó la conducta de Sus propios discípulos y cómo esto afectó Su enseñanza.

4. Si usted está ministrando en una nación diferente, aprenda todo lo que usted puede sobre las personas haciendo preguntas, observando, y leyendo los libros sobre la cultura.

5. Si posible, visite las casas de sus estudiantes. Usted aprenderá mucho viendo su ambiente personal.

6. Si usted está ministrando a los niños, procure conocer sus padres. Pregunte a los padres sobre las necesidades especiales de los niños y trabaje con los padres en estas áreas.

7. Use la guía para análisis del público proporcionada en el resto de esta lección.

UNA ORIENTACIÓN PARA LA ANÁLISIS DEL PÚBLICO

Use esta orientación para analizar a su público. El aprender es afectado por los factores siguientes:

IDIOMA:

El estudiante debe entender el idioma en que la lección se enseña. Por otra parte, debe usarse un traductor.

Analice a Su Público:

- ¿Ellos hablan el mismo idioma que usted?
- ¿Hay aquellos en el público que no hablan su idioma? En ese caso, se necesitará de un traductor.

EDUCACIÓN:

La dificultad de la lección debe ajustarse al nivel educativo de la mayoría del público. Algunos estudiantes recibieron la instrucción formal y otros no. Algunos son aprendices lentos y otros aprenden rápidamente.

Analice a Su Público:

- ¿Cuál es el nivel educativo general de los estudiantes? ¿Ellos son analfabetos, primarios, secundarios, o tienen nivel de universidad?
- ¿Usted tiene estudiantes con problemas educativos? ¿En ese caso, cuales son y cómo se debe tratar con ellos?

CULTURA:

La cultura afecta el proceso de aprendizaje. El maestro debe usar ejemplos que sean entendidos en la cultura. La cultura afecta cómo nosotros pensamos y cómo nosotros percibimos el mundo alrededor de nosotros. Las personas aprenden mejor cuando están relacionadas a las lecciones a su ambiente. La cultura determina la contestación apropiada. Por ejemplo, algunas culturas son muy impasibles. Otros son emocionales. Cómo los estudiantes responden al Evangelio es a menudo afectado por su cultura.

En algunas culturas no es aceptable una mujer enseñar a un hombre o mismo un hombre enseñar a una mujer. Otras culturas exigen que los maestros que reciban aprobación de un superior o líder tribual antes de enseñar. Usted puede necesitar ajustar su estilo de vestido o apariencia para ser admitido.

Es importante entender y trabajar dentro de la cultura, hasta donde posible, con tal que no viole los principios bíblicos o comprometa la presentación del mensaje del Evangelio.

Analice a Su Público:

- ¿Qué culturas están representadas?
- ¿En qué maneras la cultura afectará su método de enseñar?
- ¿Cómo la cultura afectará la aplicación de su lección?
- ¿En qué manera la cultura afectará la contestación de los estudiantes?
- ¿Usted necesitará ajustar su estilo de enseñar o apariencia para ser admitido en esta cultura?

HABILIDADES FÍSICAS:

Las habilidades físicas pueden afectar el aprendizaje. Por ejemplo, maestros de estudiantes que no pueden oír o ver tendrán que ajustar sus métodos de instrucción.

Analice a Su Público:

- Coloque aquellos con problemas de visión y audición en la parte delantera de la clase.
- Haga ayudas visuales que sean grandes lo bastante para ser vistas.
- Use un intérprete para el sordo [idioma de señales], si posible.
- Usted puede necesitar de conseguir ayudas especiales para aquellos con otros impedimentos físicos.
- Ministre el poder de sanidad de Dios a ellos.

MADUREZ ESPIRITUAL:

Su público puede consistir de incrédulos, nuevos creyentes, creyentes maduros o una mezcla de los tres. Pablo advierte que algunas personas no están listas para "la carne de la Palabra" [las verdades espirituales más profundas]. Usted debe alimentar las personas con "la leche" de la Palabra [las verdades básicas] antes de seguir a los asuntos Bíblicos más profundos (1 Corintios 3:1-2).

Analice a Su Público:

- ¿Su público es principalmente de incrédulos? Esto probablemente sería verdad en una reunión abierta o una cruzada evangelística. Su mensaje debe ser designado a los incrédulos.
- ¿El público es principalmente de nuevos creyentes? En ese caso, ellos necesitarán de instrucción en los principios básicos de la fe.
- ¿Es principalmente de creyentes? Esto puede ser verdad de un retiro espiritual o en una reunión especial abierta sólo a los miembros de la iglesia. Pero nunca asuma todos son creyentes. Siempre dé la oportunidad para las personas arrepentirse y aceptar a Jesús como Salvador.
- ¿Qué usted sabe sobre su nivel espiritual de madurez?

SEXO:

Si un público es todo de hombres o todo de mujeres, o mixto, esto puede afectar la enseñanza. Por ejemplo, una lección sobre la responsabilidad Bíblica de los maridos de amar a sus esposas sería más apropiada para un público masculino que un público femenino.

Analice a Su Público:

- ¿Él es todo de hombres?
- ¿Es todo de mujeres?
- ¿Él mezcla los sexos?

ESTADO MATRIMONIAL:

Los que son casados tienen problemas y necesidades diferentes de las personas solteras, divorciadas y viudas. Las personas con niños enfrentan algunos desafíos que parejas sin hijos no tienen.

Analice a Su Público:

Analice a su público para determinar cuántos son:

- solteros
- casados con niños
- casados sin niños
- viudos con niños
- viudos sin niños
- divorciados y no casados nuevamente, criando exclusivamente a los niños
- divorciados y no casados nuevamente, ningún niño
- divorciados y nuevamente casados, ningún niño
- divorciados y nuevamente casados, con niños

NIVEL SOCIAL Y ECONÓMICO:

Ajuste su enseñanza al nivel económico y social representado por una mayoría del público. Jesús atendió la mujer en el pozo (Juan 4) diferentemente de lo que Él hizo a Nicodemo (Juan 3). La mujer era de una clase económica más baja. Nicodemo era de la clase alta.

Pablo dijo que nosotros debemos estar dispuestos a ajustes para comunicar el Evangelio:

> ***"...A todos he llegado a ser todo, para que de todos modos salve a algunos"*** (1 Corintios 9:22) (también Vea versículos 19-21).

Analice a Su Público:

- ¿Cuál es el nivel económico general? ¿Ellos son clase alta, clase media, clase baja? ¿Ellos tienen grandes necesidades financieras?
- ¿Cuáles son sus ocupaciones? ¿Estudiantes, ministros, negociantes y profesionales, jubilados, madres de familia, obreros, desempleados?
- ¿Dónde ellos viven? ¿Ciudades, villas, áreas remotas, áreas pobres, áreas de clase media o alta? ¿Ellos son trabajadores migratorios [frecuentemente se

moviendo]? ¿Ellos son sin casa ni hogar?

NECESIDADES PERSONALES:

Es importante saber de las necesidades físicas, mentales, espirituales, emocionales, y materiales de un público. Esto es importante para ganar la atención, aplicación y requerir la contestación.

Analice a Su Público:

Aquí están un poco de necesidades y problemas humanos comunes:

Necesidades espirituales:

- Salvación
- Convicción de salvación
- Santificación
- Bautismo en agua
- Bautismo en el Espíritu Santo
- Sanidad y liberación
- Madurez espiritual: por ejemplo, dones del Espíritu, el fruto del Espíritu, conocer la voluntad de Dios, tratar con las crisis de la vida, tratar con la tentación, la guerra, la oración, ser espiritualmente reproductivo, etc.

Necesidades emocionales:

- Miedo
- Soledad
- Depresión y desaliento
- Amargor
- Falta de perdón
- Concepto propio
- Ira, temperamento, otros problemas de disposición
- Odio
- Culpa
- Celos
- Rebelión

Necesidades financieras:

- Dinero insuficiente para satisfacer las necesidades básicas
- Necesidad de empleo

Necesidades físicas:

- Enfermedades
- Problemas de peso
- Problemas de apariencia

Problemas especiales:

- Divorcio
- Tendencias de suicidio
- Inmoralidad
- Aborto
- Drogas
- Cigarros
- Alcohol
- Ocultismo
- Prejuicio
- Opresión - posesión de demonios
- Dolor - tratando con la muerte
- Chismografía, queja, maldecir, profanidad
- Los cultos falsos
- Hábitos y prácticas erradas
- Educación de niños

EDAD:

Deben ajustarse el contenido y la dificultad de una lección al nivel de edad de los estudiantes. El intervalo de tiempo de atención y la habilidad de aprender varían de edad para edad. Las personas que han estudiado cómo las personas crecen y se desarrollan mentalmente, físicamente, socialmente, y espiritualmente han identificado varias características para diferentes grupos de edad. Estas características o calidades son rasgos generales que se aplican a los estudiantes en un cierto grupo de edad. Las calidades pueden diferir de la cultura para cultura:

Período de 2-3 años de edad:

A. Físicamente:

1. Imita; gusta de ayudar.
2. En movimiento; necesita de actividad física y periodos de descanso.
3. Tiene poca paciencia, un sistema nervioso sensible.
4. Gusta de ocuparse de cosas; es muy curioso.
5. Gusta del ritmo y de la rima.
6. No puede coordinar los músculos menores. Los músculos grandes están desarrollando.
7. Crece y aprende mientras él recrea.

B. Mentalmente:

1. Es imaginativo.
2. El intervalo de tiempo de atención, 3 a 4 minutos.
3. Gusta del familiar y de la repetición.
4. Vocabulario limitado; gusta de historias simples.
5. Aprende a través de los sentidos de ver, oír, tocar, olfatear, y saborear.
6. Interrumpe historias; puede cantar canciones fáciles.
7. Absorbe los detalles.
8. Cree en lo que le dicen.
9. No aprende bien por la exhortación directa.
10. Está desarrollando una personalidad individual.

11. Es sensible a otras emociones.

C. Socialmente:

1. Es tímido, asustado con multitudes.
2. Tiene miedos imaginarios.
3. Necesita atención individual.
4. Hace las cosas exclusivamente. Deba aprender a recrearse con otros.
5. Es egoísta; tiene que aprender a compartir y ayudar.
6. Gusta de contar historias, represente las partes.
7. Es un imitador.
8. Necesita de disciplina consistente.
9. Queda cansado fácilmente; se entristece con la confusión.
10. Desea agradar a padres o maestro.
11. Necesita de amor, comprensión, y seguridad.

D. Espiritualmente:

1. Puede entender cómo agradecer y agradar Dios; que la Biblia es el Libro de Dios; que la iglesia es la casa de Dios.
2. Piensa en Dios como una persona real y amorosa.
3. Aprende de Dios a través de la naturaleza y e las experiencias comunes en que Dios se menciona.
4. Necesita de sentir que su maestro y Dios lo aman.
5. Cuando propiamente enseñado, confiadamente depende del Señor.
6. Ora cuando emocionalmente motivado.
7. Aprende a dar porque él ama a Jesús.

Período de 4-5 años:

A. Físicamente:

1. Es más capaz de cuidar de sí mismo.
2. Puede vestir a sí mismo.
3. Gusta de actividades físicas.
4. Charla mucho.
5. Puede tener cambios rápidos de temperamento.
6. Músculos que aún se desarrollan.
7. Tiene descuido con la resistencia física.

B. Mentalmente:

1. Pueda participar de un programa que no es muy variado.
2. Tiene un intervalo de tiempo de atención de aproximadamente 10 minutos.
3. La imaginación es buena.
4. Entiende poco sobre el tiempo y espacio.
5. Fácilmente despertado para amar y tener simpatía.
6. Aumentando en la habilidad mental.
7. Realista.
8. Pueda memorizar versículos cortos.
8. Listo para encontrar nuevas experiencias emocionales e intelectuales.

C. Socialmente:

1. Listo para encontrar nuevas experiencias sociales.
2. Bueno en ciertas habilidades de trabajo.
3. Creciendo en la habilidad de relacionarse bien con otros.
4. Gusta de practicar juegos que involucran cooperación.
5. Bien disciplinado.
6. Egoísta; necesita de práctica en compartir y dar.
7. Creciendo en la amigabilidad.
8. Calidades de liderato en vías de desarrollo.
9. Ama intensamente y desea agradar.
10. Gusta de representar o contar historias.

D. Espiritualmente:

1. Pueda adorar al Señor atentamente; puede apreciar Dios a través de Sus maravillas en la naturaleza.
2. Habla del Señor de una manera personal.
3. Entiende que Dios ama y cuida dele.
4. Sabe que la desobediencia voluntariosa es pecado.
5. Puede aprender la realidad de la presencia, el interés, la orientación, la provisión, la sabiduría de Dios.
6. Es naturalmente fiel, pero debe aprender a confiar y obedecer al Señor.

Período de 6-8 años:

A. Físicamente:

1. La proporción de crecimiento reduce.
2. Tiene estallidos súbitos de energía.
3. Se cansa fácilmente.
4. Necesita de actividades variadas.
5. Necesita de aprender a terminar lo que él empieza.
6. Gusta de ocuparse con objetos.

B. Mentalmente:

1. Emotivo y simpático.
2. Gusta de afecto especial y guía.
3. Imaginativo, racional.
4. Aprende a través de los sentidos, experiencia, y palabras.
5. Gusta de historias de la Biblia que muestran el poder de Dios.
6. Gusta de resolver los problemas mentales verbalmente.
7. Aprende a escoger.
8. Memoriza palabras más fácilmente que los pensamientos.
9. Empieza a apreciar los trasfondos geográficos e históricos.

C. Socialmente:

1. Crece bajo elogio para hacer acciones correctas.
2. Necesita práctica en la utilidad, bondad, cooperación, altruismo, consideración.
3. Imita a los adultos y necesita de la aprobación de los adultos.

4. Disfruta de las historias sobre los niños de su propia edad.
5. A veces rebelde; cuenta historias exageradas.
6. Prefiere las actividades de grupo non-competitivas.
7. Escoge a los amigos; cambia frecuentemente de mejor amigo.

D. Espiritualmente:

1. Beneficiase con los ejemplos espiritualmente maduros.
2. Capaz de comprender el amor y perdón de Dios.
3. Aprende la reverencia por orden y ejemplo.
4. A menudo está listo para aceptar a Cristo como el Salvador.
5. Puede aprender a orar y vivir para Jesús.
6. Puede resolver los problemas yendo a la Biblia.
7. Necesita ser enseñado a confesar el pecado rápidamente.
8. Es curioso sobre la muerte.
9. Gusta de historias de acción e misioneras.

Período de 9-11 años:

A. Físicamente:

1. Está en el estado más saludable de la vida.
2. Es activo y exuberante.
3. Creciendo en la independencia.
4. No es muy aseado.
5. Gusta de las actividades al aire libre.
6. Crece moderadamente.

B. Mentalmente:

1. Puede usar la Biblia para encontrar referencias y soluciones a los problemas; también los mapas y diccionarios.
2. Tiene buena habilidad de memorización; está alerta y crítico de su propio trabajo.
3. En vías de desarrollo de los conceptos sobre tiempo y espacio.
4. Está interesado en los problemas.
5. Está ávido por información; es activo.
6. Tiene muchos intereses; puede escribir poemas, historias.
7. Es creativo si usted le da su tiempo, interés, y comprensión.
8. Gusta de verificar el propio progreso.
9. Está interesado en la naturaleza y en las personas valerosas.
10. Ha aumentado su poder de concentración.

C. Socialmente:

1. Puede animarse a tener normas altas.
2. Interesado en la limpieza.
3. Gusta de participar en la clase.
4. Prefiere los propios compañeros; detesta el sexo opuesto.
5. Tiene lealtad de grupo.
6. Admira a los líderes.
7. Debe ser enseñado a tener respeto por la autoridad.
8. Es menos tímido que cuando más joven.

D. Espiritualmente:

1. Listo para la salvación.
2. Corresponde a enseñanza sobre crecer en Cristo.
3. Puede entender las verdades doctrinales.
4. Necesita de estímulo en las devociones diarias.
5. Puede ser dirigido a ganar aquellos en la propia familia y barrio.

Período de 12-14 años:

A. Físicamente:

1. Crece rápidamente e irregularmente.
2. Las muchachas maduran antes que los muchachos.
3. Avergonzado por su falta de maña que es causada por el crecimiento desigual.
4. Explota de energía y cae bruscamente de fatiga.
5. A menudo es el periodo más difícil de la vida.

B. Mentalmente:

1. Tiene una miente vivaz; puede memorizar bien si el interés es despertado.
2. Tiene fuerte sentido de humor.
3. Sueña despierto, imaginándose un héroe.
4. Responde emocionalmente.
5. Quiere tomar las propias decisiones en la vida.
6. Es sensible, franco, sujeto a humores extremos, crítico, rebelde.

C. Socialmente:

1. Puede transferir la lealtad de casa a la escuela, maestro, o alguna persona que él idealiza.
2. Sigue a la multitud.
3. Tiene hambre por "experiencias"; se pone de frente con la indiferencia.
4. Miedo que sea considerado infantil; Intenta actuar como adulto.
5. Empezando a ser atraído por el sexo opuesto.
6. Pide para ser importante, ganar a los amigos y pertenecer a un grupo.

D. Espiritualmente:

1. Busca los jóvenes más viejos para dirección.
2. Está en la fase de las preguntas.
3. Debe reconocer la necesidad de un Salvador y debe tener convicción de salvación.
4. Necesita de orientación.

Período de 15-18 años:

A. Físicamente:

1. Superando sus dificultades físicas.
2. Formando y estabilizando los hábitos físicos.

3. Preocúpale su apariencia personal.
4. Es atraído al sexo opuesto.

B. Mentalmente:

1. Ha desarrollado poderes de razonamiento.
2. Recuerda las ideas más frecuentemente que las palabras.
3. Idealista y a menudo creativo.
4. Controla la imaginación con razón y juicio.

C. Socialmente:

1. Gusta de organización y responsabilidad de dirección.
2. Quiere pertenecer a un grupo.
3. Desea la aprobación de otros de su propia edad.
4. Cuestiona sobre el futuro.
5. Tiene un deseo aumentado de ayudar otros.
6. Se esfuerza para controlar sus emociones.
7. Procura por emociones.
8. Propenso a estar malhumorado.
9. Rebelde contra la autoridad.
10. Anhela la seguridad.

D. Espiritualmente:

1. Frecuentemente tiene dudas sobre las cosas espirituales.
2. Responde rápidamente a las apelaciones emocionales.
3. Necesita de un cristianismo personal, activo, que "da cierto."

Adultos:

A. Físicamente:

Físicamente los adultos han alcanzado la madurez en el tamaño y estatura. Ellos tienen la habilidad física de todavía sentarse más largo que los niños jóvenes. Los adultos más viejos pueden luchar con problemas de salud que los adultos más jóvenes. Los adultos pueden estar preocupados sobre su apariencia física y habilidades si ellos no se conforman a lo que es considerado normal en su cultura.

B. Mentalmente:

Se han instilado habilidades mentales, actitudes y valores firmemente. Los adultos son más "establecidos en sus caminos" y es más duro para ellos cambiar. Generalmente, tornase más difícil de aprender las nuevas cosas según aumenta la edad. El intervalo de tiempo de atención es mejor en los adultos que en los niños. Ellos pueden tomar una lección mayor y una aproximación más variada. La mayoría de los adultos tiene una comprensión buena de su idioma y cultura. La mayoría de los adultos prefiere los conceptos de aprendizaje a memorizar hechos.

C. Socialmente:

La mayoría de los adultos normalmente han se establecido en un cierto nivel social y económico. La mayoría de sus amigos normalmente serán del mismo nivel. Algunos pueden estar esforzándose para mejorar su estado social y económico. La mayoría

ha escogido o escogerá a sus compañeros brevemente.

D. Espiritualmente:

Los adultos necesitan de orientación espiritual en las mayores decisiones de la vida como el matrimonio, ministerio, educación más alta, y en las opciones profesionales. Ellos también necesitan de orientación sobre relaciones conyugales y familiares.
Los creyentes necesitan de instrucción adicional para la madurez espiritual y tornarse activamente involucrados en el ministerio de la iglesia. Ellos necesitan descubrir y usar sus done espirituales. Los incrédulos necesitan oír el Evangelio y ser llevados a la salvación.

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba los Versículos Llaves de memoria.

_____
_____
_____

2. ¿Qué significa "análisis del público?"

_____
_____

3. ¿Por qué el análisis del público es importante?

_____
_____

4. Resuma los pasos para analizar a un público.

_____
_____
_____

5. Seleccione un cierto grupo de edad que usted enseña o planea enseñar. Repase las características para ese grupo de edad en esta lección. Escriba un resumen sobre el grupo de edad.

_____
_____
_____
_____
_____

(Las respuestas se encuentran al final del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

1. Jesús tenía doce discípulos. Usando las habilidades que usted aprendió en este

capítulo, analice a este público. Usted encontrará la información sobre los doce discípulos en Mateo, Marcos, Lucas, Juan y en el libro de Hechos.

2. Analice a un público que usted planea enseñar.

3. Estudie las lecciones enseñadas por Jesús a Nicodemo en Juan 3 y a la mujer en Juan

4. Uno era de la clase alta e inteligente. La otra era de la clase baja. ¿Cómo los métodos de enseñanza y el contenido de la lección difirieron? ¿Cómo ellos eran iguales?

Capítulo Nueve

DECLARANDO OBJETIVOS

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Definir la palabra "objetivo."
- Explicar la importancia de objetivos en la enseñanza.
- Escribir los objetivos.
- Usar una lista de comprobación para evaluar los objetivos.
- Explicar la diferencia entre objetivos generales y específicos.
- Identificar la meta final de la enseñanza Bíblica.

VERSÍCULO LLAVE:

> ***"A él anunciamos nosotros, amonestando a todo hombre y enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de que presentemos a todo hombre, perfecto en Cristo Jesús"*** (Colosenses 1:28).

INTRODUCCIÓN

Usted ha aprendido que el verdadero crecimiento espiritual no es moderado por lo que un estudiante oye, pero por lo que él hace sobre lo que él oye. En este capítulo usted aprenderá a declarar objetivos que lo ayudarán a determinar si los estudiantes realmente han entendido y han estado actuando sobre lo que ellos han aprendido.

OBJETIVOS

Un objetivo es una meta o finalidad de una acción. Es un punto, ideal, o un resultado que se desea lograr. Cuando un maestro declara los objetivos, él escribe declaraciones de metas para sus estudiantes. Éstos se declaran en condiciones que describen lo que los estudiantes podrán hacer después de completar la lección. La lección que usted está estudiando actualmente tiene objetivos. Regrese al principio de la lección y repase estos objetivos.

LA IMPORTANCIA DE OBJETIVOS

Los objetivos son importantes porque:

1. Ellos dirigen las oraciones, planes, enseñanza, y actividades de aprendizaje del maestro hacia una meta específica. Usted sabe exactamente lo que usted quiere lograr en cada lección entonces usted puede orar, planear, enseñar y preparar las actividades de aprendizaje de acuerdo con esto.

2. Ellos pueden ser usados para medir la efectividad de la enseñanza. Usted podrá decir si los estudiantes realmente han aprendido lo que usted quiso enseñarlos.

3. Ellos mejoran su enseñanza. Porque usted puede medir la efectividad de su enseñanza, usted puede decir cuando usted falla y cuando usted tiene éxito. Usted puede aprender del fracaso y del éxito, y puede continuar mejorando su enseñanza.

4. Ellos ayudan a que los estudiantes se tornen hacedores en lugar de sólo oidores de la Palabra. Cuando usted establece objetivos y los comunica claramente a los estudiantes antes de que usted empiece a enseñar, ellos sabrán lo que se espera de ellos.

CÓMO ESCRIBIR OBJETIVOS

DECLARE LOS OBJETIVOS POR LO QUE SE REFIERE A LA ACTUACIÓN DEL ESTUDIANTE:

Diga específicamente lo que usted quiere que ellos sean capaces de hacer. Aquí está una declaración de objetivos por lo que se refiere a la actuación del estudiante:

> "Al concluir esta lección el estudiante podrá explicar Juan 3:16."

Aquí está un objetivo que se declara incorrectamente:

> "Yo enseñaré Juan 3:16 a los estudiantes."

El primer objetivo se declara correctamente porque identifica lo que usted quiere que el estudiante pueda hacer al final de la lección. Usted puede determinar si él ha aprendido propiamente pidiéndole que explique Juan 3:16 a usted.

El segundo objetivo es incorrecto. Declara lo que usted hará en lugar de lo que usted quiere que el estudiante pueda hacer. ¿Cómo usted sabrá que usted lo ha enseñado propiamente? El objetivo no da ninguna manera de determinar esto.

EMPIECE CADA OBJETIVO CON UN VERBO:

Un verbo es una palabra de acción que identifica lo que el resultado debe ser. Use una declaración de apertura así:

> "Al **concluir** de esta lección el estudiante será capaz de":

Entonces liste los objetivos, empezando cada uno con un verbo. En la sección "Para Estudio Adicional" de este capítulo hay una lista de verbos para ayudarle a declarar los objetivos. Aquí está un ejemplo de un objetivo empezado con un verbo:

> "Al concluir este capítulo el estudiante podrá **explicar** el plan de salvación."

"Explicar" es una palabra de acción. Dice lo que usted quiere que el estudiante pueda hacer como resultado de la lección.

DECLARE CADA OBJETIVO INDIVIDUALMENTE:

Declare sólo un resultado de aprendizaje por el objetivo. Aquí están algunos ejemplos:

"Al concluir este capítulo el estudiante será capaz de:
- Citar Juan 3:16 (correcto)
- Citar y explicar Juan 3:16 (incorrecto)".

Si usted quiere que ellos lo expliquen también, usted debe declarar los dos objetivos separados:

"Al concluir este capítulo el estudiante será capaz de:

- Citar Juan 3:16
- Explicar Juan 3:16".

DECLARE LOS OBJETIVOS EN SUCESIÓN:

Cada objetivo debe relacionarse a lo que precede y/o lo sigue. Por ejemplo, "Cita Juan 3:16" es un buen objetivo para listar antes de "explicar a Juan 3:16." El estudiante debe conocerlo para poder explicarlo.

DECLARE CADA OBJETIVO POR LO QUE SE REFIERE A LA CONDUCTA QUE USTED PUEDE OBSERVAR:

Aquí están algunos ejemplos:

"Al concluir este capítulo el estudiante:

- Explicará a Juan 3:16 (correcto)
- Entenderá a Juan 3:16 (incorrecto)".

Si el estudiante puede explicar a Juan 3:16 usted sabrá que él lo entiende. Si su objetivo se declara "Entender a Juan 3:16", lo mismo no es mensurable. Él no declara lo que el estudiante hará para permitirle saber si usted si él ha logrado el objetivo.

HAGA CADA OBJETIVO ALCANZABLE:

Si usted establecer objetivos que son demasiadamente difíciles, los estudiantes se descorazonarán.

LISTA DE COMPROBACIÓN

Use esta lista de preguntas para verificar los objetivos que usted escribe para sus estudiantes:

1. ¿Él se escribe por lo que se refiere a la actuación del estudiante? ¿Dice lo que usted espera del estudiante en lugar de lo que usted hará?

2. ¿Es notable? ¿Usted ha escrito el objetivo por lo que se refiere a la conducta que usted puede observar para ver si usted ha logrado la meta?

3. ¿Es específico? ¿Él describe claramente y específicamente lo que se espera del estudiante?

4. ¿Es individual? ¿Hay sólo un resultado de aprendizaje por objetivo?

5. ¿Es secuencial? ¿Relacionase a los objetivos que preceden o siguen?
6. ¿Es alcanzable? Asegúrese que no es demasiado difícil para el estudiante lograr.

7. ¿Es Bíblico?

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Usted pondrá establecer objetivos generales y específicos para sus estudiantes.

OBJETIVOS GENERALES:

Los objetivos generales son metas que se aplican en general a su enseñanza. Ellos son los objetivos que los estudiantes deben lograr durante un período de tiempo. Aquí están algunos objetivos generales que deben ser metas básicas para cada maestro. Estos objetivos son fijos por lo que se refiere a conducta del estudiante que usted puede observar:

Como resultado de las lecciones que yo enseñé, el estudiante:

Responderá a el Evangelio:
Este objetivo se observa fácilmente. ¿El estudiante se arrepintió y volvió del pecado?

Recibirá el Bautismo del Espíritu Santo:
El maestro debe ayudar a llevar cada estudiante a esta experiencia. La señal de hablar en otras lenguas y la evidencia de poder para dar testimonio se puede observar para ver si esta meta fue alcanzada.

Se Bautizará en el Agua:
Los estudiantes que han nacido de nuevo deben ser animados para que sigan a Jesús en esta confesión pública de su fe.

Demostrará el Fruto Espiritual:
Un objetivo importante de la enseñanza es el desarrollo de un carácter como el de Cristo. Esto incluiría el fruto espiritual listado en Gálatas 5:22-23. También incluiría el desarrollo de un estilo de vida del Reino basado en los principios enseñados por Jesús y se extendería más allá a las Epístolas en el Nuevo Testamento.

Descubrirá los Dones Espirituales:
La Biblia revela que cada creyente tiene por lo menos un don espiritual. Es la responsabilidad del maestro cristiano ayudar a los estudiantes a descubrir sus dones espirituales.

Usará los Dones Espirituales:
No es bastante sólo descubrir los dones espirituales. El estudiante debe ser animado para usar estos dones en el trabajo del ministerio.

Reproducirá Espiritualmente:
El ciclo de enseñaza no está completo hasta que el estudiante se reproduzca espiritualmente. Vea 2 Timoteo 2:2.

Se Comprometerá con el Estudio Personal de la Biblia:
Promover el estudio personal de la Biblia es un objetivo general importante. La

manera que usted enseña la Biblia debe animar a los estudiantes a estudiaren por sí mismos. El Curso del Instituto Internacional Tiempo de Cosecha, "Métodos Creativos de Estudio de la Biblia", puede ayudarle a enseñar a los estudiantes varios métodos de estudio personal de la Biblia.

Usará los Materiales de Pesquisa de la Biblia:
Si usted tiene acceso a los materiales de pesquisa de la Biblia como diccionarios, concordancias, etc., usted debe enseñar a los estudiantes a usar estos materiales. El Curso del Instituto Internacional Tiempo de Cosecha, "Métodos Creativos de Estudio de la Biblia", le ayudará a enseñar a los estudiantes cómo usar tales materiales.

Orará Regularmente:
Usted debe enseñar a los estudiantes cómo orar regularmente, tanto en público cómo en privado.
Participará en el Compañerismo de la Iglesia:
Los estudiantes deben volverse miembros activos de una iglesia local.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Los objetivos específicos son aquellos que usted establece para cada lección individual que usted planea enseñar. Éstos variarán de lección a la lección, dependiendo de la materia. Repase los objetivos declarados al principio de las lecciones en este manual. Observe cómo los objetivos específicos difieren en cada capítulo, dependiendo del contenido de cada lección.

LA META FINAL

La Biblia revela la meta final, el objetivo final para toda enseñanza Bíblica:

> ***"A él anunciamos nosotros, amonestando a todo hombre y enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de que presentemos a todo hombre, perfecto en Cristo Jesús"*** (Colossenses 1:28).

El objetivo final de enseñar y predicar es preparar los estudiantes para presentarlos perfectos delante de Dios en Cristo Jesús.

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba el Versículo Llave de memoria.

_____
_____
____

2. Defina la palabra "objetivo."

_____
__

3. ¿Por qué los objetivos son importantes en la enseñanza?

_____
_____

4. ¿Cuál es la diferencia entre los objetivos generales y específicos?

_____
_____
____

5. ¿Cuál de estos objetivos se declaran correctamente?

En la conclusión de esta lección el estudiante:

Ejemplo A: Conocerá Juan 3:16.
Ejemplo B: Recitará Juan 3:16.

El ejemplo _____ está correcto.

6. ¿Cuál es la meta final en la enseñanza Bíblica?

_____
_____
____

(Las respuestas se encuentran al final del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

1. Use el siguiente gráfico para seleccionar los verbos para escribir objetivos:

EJEMPLOS DE VERBOS

Si la meta es:	**Conocimiento** ***Entonces use estos verbos***	**Entendimiento** ***Entonces use estos verbos***	**Habilidad** ***Entonces use estos verbos***
	Nombre	Analice	Ayude
	Repase	Discrimine	Guíe
	Liste	Compare	Enseñe
	Declare	Diferencie entre	Planee
	Enumere	Interprete	Pesquise
	Recite	Contraste	Aplique
	Escriba	Clasifique	Estudie
	Identifique	Seleccione	Produzca
	Memorice	Escoja	Use
	Rastreé	Separe	Practique
	Dé cuenta de	Examine	Resuelva
	Póngase familiar con	Discierna	Experimente
	Descubra	Explique	Demuestre
	Defina	Empareje	Comunique
	Describa	Reproduzca	Ayude en
	Reconozca	Organice	Ore sobre
	Rotule	Interprete	Muestre
	Esboce	Evalúe	Organice
	Cite	Localice	Desarrolle
	Resuma	Discuta	Investigue

2. Escriba algunos objetivos específicos para una lección que usted planea enseñar. Use la lista de comprobación para evaluar los objetivos que usted ha escrito.

___1. ¿Él se escribe por lo que se refiere a la actuación del estudiante? ¿Dice lo que usted espera del estudiante en lugar de lo que usted hará?
___2. ¿Es notable? ¿Usted ha escrito el objetivo por lo que se refiere a la conducta que usted puede observar para ver si usted ha logrado la meta?
___3. ¿Es específico? ¿Lo hace describir lo que se espera del estudiante claramente y específicamente?
___4. ¿Es individual? ¿Hay sólo un resultado de aprendizaje por objetivo?
___5. ¿Es secuencial? ¿Relacionase a objetivos que preceden o siguen?
___6. ¿Es alcanzable? Asegúrese que no es demasiado difícil para el estudiante alcanzar.
___7. ¿Es Bíblico?

3. Usando el siguiente esbozo para estudiar los objetivos que Dios estableció para los dones del ministerio:

Efésios 4:11-16

Y él mismo constituyó:

A. Las Variedades De Ministerio: a unos apóstoles, a otros profetas, a otros evangelistas, y a otros pastores y maestros:
B. La Tarea: a fin de capacitar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo,

1. Resultados Deseados: hasta que todos alcancemos la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, hasta ser un hombre de plena madurez, hasta la medida de la estatura de la plenitud de Cristo.

2. Posibles Actitudes: Esto, para que ya no seamos niños,

    a) Indeseable: sacudidos a la deriva y llevados dondequiera por todo viento de doctrina, por estratagema de hombres que para engañar, emplean con astucia las artimañas del error;

    b) Deseable: sino que, siguiendo la verdad con amor, crezcamos en todo hacia aquel que es la cabeza: Cristo. De parte de él todo el cuerpo, bien concertado y entrelazado por la cohesión que aportan todas las coyunturas, recibe su crecimiento de acuerdo con la actividad proporcionada a cada uno de los miembros, para ir edificándose en amor.

Capítulo Diez

PLANEANDO LA LECCIÓN

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Identificar los factores comunes a cada situación de enseñanza.
- Identificar partes de un plan básico de enseñanza.
- Resumir los pasos para planear una lección.
- Planear una lección.

VERSÍCULO LLAVE:

> ***"La lengua de los sabios embellece el conocimiento"*** (Proverbios 15:2).
>
> ***"Un maestro sabio hace del aprendizaje una alegría"*** (Proverbios 15:2, Traducción del Original en Inglés).

INTRODUCCIÓN

Usted ha estudiado el mensaje que Jesús enseñó. Usted ha aprendido los métodos de enseñanza, cómo usar las ayudas didácticas, el análisis del público, y cómo declarar objetivos. Usted usará todas estas habilidades en este capítulo mientras usted planea una lección.

LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Cuando usted planea una lección, recuerde que cada situación de enseñanza involucra siguientes factores comunes:

LOS AGENTES DIVINOS:

El Padre, Hijo, y el Espíritu Santo son los agentes espirituales divinos detrás de la enseñanza Bíblica. El Espíritu Santo es el poder que permite al maestro enseñar y abre la comprensión del estudiante. (Repase el Capítulo Dos).

EL MAESTRO:

El maestro es uno que conoce la verdad a ser enseñada:

> ***"... Entonces comenzó a enseñarles muchas cosas"*** (Marcos 6:34).

(Repase los Capítulos Uno y Dos, "Un Maestro Venido De Dios").

EL ESTUDIANTE:

Un estudiante es un hombre o mujer fiel que asiste con interés a la lecciones dadas. El estudiante aprende cuando él reacciona a lo que él ve, oye, y entiende:

> ***"Con muchas parábolas semejantes les hablaba la palabra, conforme a lo que podían oír"*** (Marcos 4:33).

El maestro debe hacer más que enseñar los hechos Bíblicos. Los hechos, por sí mismo, no son importantes. El estudiante debe entender y debe aplicar los hechos. En Mateo 13, en la parábola del sembrador, la semilla que cayó por el borde del camino fue arrebatada porque el oidor no entendió (Mateo 13:19). Los estudiantes deben entender el significado de lo que se enseña por lo que se refiere a su propia experiencia personal. (Repase el Capítulo Ocho).

EL IDIOMA:

El idioma en que se enseña debe ser entendido por el estudiante o entonces debe usarse un traductor. (Repase el Capítulo Ocho).

EL AMBIENTE:

Las personas aprenden mejor cuando la lección se relaciona a su ambiente. Lo qué ellos aprenden debe ser práctico y debe aplicarse a los problemas que ellos enfrentan en la vida. El mensaje debe atender a las necesidades creadas por su casa, trabajo, o ambientes de ministerio. (Vea Capítulo Ocho).

LA LECCIÓN:

La lección a ser comunicada es la Palabra de Dios, la Biblia. La Biblia es el libro básico de instrucción. Pueden usarse otros libros y materiales, pero la Palabra de Dios es la autoridad final. (Repase los Capítulos Tres y Cuatro).

LOS OBJETIVOS:

Cada lección debe relacionarse a los objetivos espirituales generales y específicos. (Repase el Capítulo Nueve).

LOS MÉTODOS:

Cada lección se enseña usando métodos. (Repase los Capítulos Cinco y Seis).

UN EJEMPLO

Aquí está un ejemplo de factores de una situación de enseñaza común que usa Juan 4:

Los Agentes Divinos: Jesús habló el mensaje de Dios el Padre, autorizado por el Espíritu Santo.
EL Maestro: Jesús.
El Estudiante: La Mujer Samaritana.
El Idioma: Jesús le habló en un idioma que ella podría entender.
El Ambiente: El ambiente era el pozo de Jacob. Jesús usó el ambiente para

presentar la lección.
La Lección: Dios es espíritu y aquellos que lo adoran deben adorar en espíritu y verdad. Jesús es la fuente de agua viviente.
Los Objetivos: llevar la mujer a comprender que su necesidad real no era el agua física pero para el agua viva.
Los Métodos: Jesús usó un objeto común [el agua] como una ayuda didáctica para llamar la atención de ella. Él usó una ocasión común [sacar el agua del pozo] como una oportunidad para enseñar. Jesús usó los contrastes entre el agua natural y el agua viva. Él usó conversación, cuestiones, y hizo referencia a la tradición. Él el Antiguo Testamento y usó la situación presente para ministrar a las necesidades de la mujer. Él aplicó la lección a la vida de la mujer y requirió una contestación personal.

PLANEANDO LA LECCIÓN

Usted está ahora listo a planear una lección. Siga estos pasos:

PASO UNO - Prepárese Espiritualmente:

Prepare su corazón:

> ***"Del hombre son los planes del corazón, pero de Jehová es la respuesta de la lengua"*** (Proverbios 16:1).

Prepare su mente:

> ***"Y si a alguno de vosotros le falta sabiduría, pídala a Dios, quien da a todos con liberalidad y sin reprochar; y le será dada"*** (Santiago 1:5).

Ore para que Dios prepare los corazones de los estudiantes para recibir la Palabra. Ore por usted, que Dios le ungirá y le permitirá compartir Su Palabra.

PASO DOS - Estudie La Lección:

Lea el texto bíblico de la lección. Lea los pasajes circundantes que dan el trasfondo de la lección. Medite en el pasaje lentamente, pensativamente, repitiendo la lectura. Estudie todo lo que la Biblia dice sobre el asunto que usted enseñará.. Si usted tiene los materiales de pesquisa de la Biblia como una concordancia, libro de estudio de palabras, y comentarios, use éstos para una pesquisa más extensa:

> ***"Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse, que traza bien la palabra de verdad"*** (2 Timoteo 2:15).

Mientras usted estudia, apunte los puntos importantes y los pensamientos especiales que el Espíritu Santo trae a su mente. Usted usará estas notas para desarrollar un esbozo de la lección.

PASO TRES - Analice El Público:

Use las habilidades que usted aprendió en Capítulo Ocho de este curso para analizar el público que usted enseñará.

PASO CUATRO - Establezca Objetivos:

Usando los apuntes usted ha hecho y teniendo presente su análisis del público, establezca objetivos para la lección. (Repase el Capítulo Nueve de este curso, "Declarando Objetivos").

PASO CINCO - Haga un Esbozo de Las Secciones Básicas De La Lección:

Hay cuatro partes básicas de un plan para enseñar una lección Bíblica: La introducción, el cuerpo de la lección, la aplicación, y la conclusión. Un esbozo consiste de declaraciones escritas y breves que resumen las verdades importantes que usted quiere presentar en cada sección de la lección. Un esbozo es una valiosa ayuda didáctica porque le ayuda a permanecer en el asunto mientras usted enseña. También le ayuda a recordar verdades importantes que usted necesita enseñar a los estudiantes. Use los apuntes que usted tomó durante su estudio para desarrollar el esbozo de la enseñanza.

Aquí está la manera de escribir un esbozo:

El Título: Los títulos ayudan las personas a recordar el asunto. Ellos también ayudan al maestro a ser específico sobre el propósito de la lección. Seleccione un título para la lección que refleje la verdad central. Pregúntese, "¿Sobre qué yo estoy hablando en esta lección?" Escriba el título al principio de su esbozo.

La Introducción: La introducción es el principio de la lección. Es importante que la introducción despierte el interés del estudiante o él no continuará escuchando.

Jesús no usaba una introducción padrón. Él obtuvo la atención de Sus oyentes por varios métodos. A veces Él la requirió específicamente diciendo "De cierto, de cierto." Cuando Jesús decía "De cierto, de cierto", era cómo decir "Escuche cuidadosamente... ¡esto es importante!"

Jesús también ganó la atención empezando con una declaración de interés a la persona a quien Él estaba dirigiéndose. Por ejemplo, Él abrió la conversación con la mujer en el pozo en Juan 4 pidiendo un poco de agua:

> ***"Vino una mujer de Samaria para sacar agua, y Jesús le dijo: -- Dame de beber"*** (Juan 4:7).

Ella había venido al pozo para sacar el agua, por esto Él empezó en su punto de interés. La introducción llevó a una discusión de la lección espiritual sobre el agua viva.

Si el público estuviera interesado en la ley de Moisés, entonces Jesús usaba este asunto para una introducción. Si ellos se preocupasen con el Reino prometido a Israel, Él abriría con una declaración sobre este asunto. Cuando usted empieza una lección con una declaración que interesa a sus oyentes, usted llama la atención para que usted pueda compartir el Evangelio.

Jesús también usó objetos comunes, preguntas y respuestas, parábolas, casos, las Escrituras, contrastes, y problemas como introducciones para obtener la atención de las personas. Él usó ocasiones que eran parte de las circunstancias comunes de vida. Él empezó con lo qué las personas conocían para enseñar el desconocido y los llevó

del general a las enseñanzas específicas.
Una introducción debe ser:

- Breve: si es demasiado larga, el interés puede perderse.
- Atractivo: debe atraer interés del público; enfocado en un alguna necesidad o interés.
- Recordable: debe ser tal que los oyentes puedan recordarla fácilmente.
- Pertinente: la introducción prepara para las verdades que usted enseñará; orienta los oyentes a la idea principal de la lección.

Prepare una introducción que ganará el interés de sus estudiantes. En su esbozo escriba un resumen de cómo usted introducirá la lección.

El Cuerpo: El "cuerpo" de la lección es el volumen principal de la enseñanza. En la lección Jesús enseñó a la mujer del pozo, el cuerpo de Su mensaje enfocó en el agua viva. Reveló la fuente de agua viva, un contraste entre el agua viva y el agua natural, la contestación necesaria para recibir el agua viva, y los resultados de beber de esa agua viva:

- La Fuente:

> ***"Respondió Jesús y le dijo: --Si conocieras el don de Dios, y quién es el que te dice: "Dame de beber", tú le hubieras pedido a él, y él te habría dado agua viva"*** (Juan 4:10).

- El Contraste entre el Agua viva y el Agua Natural:

> ***"Respondió Jesús y le dijo: --Todo el que bebe de esta agua volverá a tener sed. Pero cualquiera que beba del agua que yo le daré, nunca más tendrá sed, sino que el agua que yo le daré será en él una fuente de agua que salte para vida eterna"*** (Juan 4:13-14).

- El Requisito de la Contestación:

Ella debe beber del agua de la fuente espiritual:

> ***"... tú le hubieras pedido a él, y él te habría dado agua viva... Pero cualquiera que beba del agua que yo le daré, nunca más tendrá sed, sino que el agua que yo le daré será en él una fuente de agua que salte para vida eterna"*** (Juan 4:10,14).

- Los Resultados:

> ***"... nunca más tendrá sed, sino que el agua que yo le daré será en él una fuente de agua que salte para vida eterna"*** (Juan 4:14).

Aquí está una manera fácil para organizar el cuerpo de una lección en un esbozo:

I. Primero Punto principal.

A. La declaración adicional sobre el primer punto principal.

1. Punto Secundario

2. Punto Secundario

B. La declaración adicional sobre el primer punto principal.
1. Punto Secundario

C. La declaración adicional sobre el primer punto principal.

II. Segundo Punto Principal.

(Liste declaraciones sobre el segundo punto principal como usted hizo para el primer punto principal.)

Esté seguro que los puntos son organizados en un orden lógico que sigue el texto de la Escritura para la lección. Los puntos principales deben relacionarse con la idea principal y los puntos secundarios deben relacionarse con sus puntos principales. Haga buenas transiciones entre los puntos relacionando cada punto al anterior. Continúe el esbozo hasta que usted haya cubierto todos los puntos principales de la lección. El número de puntos que usted tendrá variará de lección a lección.

La Aplicación: Cuando usted relaciona las verdades de la Palabra de Dios a la vida cotidiana, esto se llama "aplicación." Usted "aplica" lo que usted enseña a las situaciones reales de la vida. Después que una verdad Bíblica fue enseñada, ella debe ser aplicada a la vida y ministerio del oyente. Él debe contestar esta pregunta: "¿Cómo esta verdad me afecta?"

En el ejemplo de Jesús y la mujer del pozo, Él la enseñó sobre el agua viva y entonces aplicó la lección. Él le dijo que esta agua viva podría estar en ella y podría cambiar su vida. Él mostró cómo ella podría adorar al Dios real en espíritu y verdad.

La aplicación usa cualquiera de los métodos de enseñanza que usted aprendió en los Capítulos Cinco y Seis. Preguntas y respuestas son una manera excelente de aplicar las verdades que usted ha enseñado. Permita que los estudiantes también hagan las aplicaciones.

Las aplicaciones deben sacarse de experiencias reales de la vida para ilustrar la lección. Usted puede encontrar tales ilustraciones en la Biblia, la historia, las biografías de personas famosas, las parábolas, los himnos, libros, y a través de la observación personal y experiencia. Las personas aprenden mejor en el contexto de la práctica. Los estudiantes deben hacer si ellos desean aprender:

> ***"Si sabéis estas cosas, bienaventurados sois si las hacéis"*** (Juan 13:17).

"Hacer" es la aplicación. La aplicación de la lección puede incluir proyectos y actividades para ayudar a los estudiantes a aplicar las verdades que ellos han aprendido. En el esbozo de la enseñanza, escriba cómo usted aplicará las verdades que usted ha enseñado. Incluya los métodos y actividades que usted usará.

La Conclusión: La conclusión termina la lección. La conclusión de la lección debe incluir un resumen de los puntos principales enseñado en el cuerpo de la lección. Un resumen no tiene que ser un ensayo aburrido de hechos. Usted puede usar cualquiera de los métodos que usted aprendió en los Capítulos Cinco y Seis para repasar la lección. Usted puede incluir una ilustración o cita, puede hacer preguntas

o puede dar la dirección específica. La revisión es importante. Jesús repitió frecuentemente las verdades espirituales. Use tantas repeticiones cuantas sean necesarias para asegurar que los estudiantes entendieron la lección.

La conclusión también debe incluir una oportunidad para la contestación del estudiante. Cuando Jesús concluía Sus lecciones, Él siempre requería una contestación. Al bien, Jesús le dijo a la mujer Samaritana, "Va, llama a tu marido y ven acá." Este llamado a contestación produjo su confesión de pecado. No es bastante simplemente oír la Palabra. No es bastante sólo conocer cómo aplicarla a nuestras vidas. Nosotros debemos responder a lo que nosotros hemos aprendido.

La contestación sólo es posible cuando la verdad relacionase con nosotros. Es por esto qué la parte de la aplicación de la lección es importante. Nosotros debemos entender cómo un mensaje aplicase a nosotros para responder a él. La revelación requiere la contestación. Hasta mismo el hecho que Dios se ha revelado en las bellezas de la naturaleza requiere la contestación del hombre:

> ***"Porque lo que de Dios se conoce es evidente entre ellos, pues Dios hizo que fuese evidente. Porque lo invisible de él--su eterno poder y deidad-- se deja ver desde la creación del mundo, siendo entendido en las cosas creadas; de modo que no tienen excusa"*** (Romanos 1:19-20).

Los ejemplos de contestaciones a una lección son aceptar a Jesús como el Salvador, venir para recibir oración por sanidad o el Bautismo del Espíritu Santo, la confesión de un pecado, y el compromiso de servicio cristiano. Un llamado a la contestación no debe ser basado en la apelación emocional. Jesús aclaró eso por decir que responder al Evangelio sería costoso (vea a Marcos 8:34-35).

Decida cómo usted verificará si los objetivos que usted estableció serán cumplidos. ¿Usted probará a los estudiantes? ¿Usted les hará hacer un proyecto o actividad usando lo que ellos aprendieron? Escriba un resumen de cómo usted concluirá la lección. Recuerde de incluir un llamado a la contestación. ¿Cómo usted quiere que los estudiantes respondan a la lección que usted ha enseñado?

PASO SEIS - Seleccione los Métodos Y Ayudas:

Seleccione los métodos que usted usará para enseñar la lección. Aquí está la lista de los métodos que usted ha estudiado para escoger de entre ellos:

- Del conocido al desconocido
- Del general al específico
- Lecciones con Objetos - Demostración visual
- Preguntas y respuestas - Discusión
- Parábolas
- Casos [ilustrando lo que usted está enseñando]
- Usando las Escrituras
- Contrastes
- Problemas
- Ocasiones

Esté seguro que los métodos que usted seleccionar son apropiados al público y a la lección. Planee ayudas didácticas para usar con la lección y actividades que incluyen

la participación del estudiante.

PASO SIETE - Organice los Materiales:

Organice los materiales que usted necesita para enseñar la lección. Esto incluirá su esbozo de la enseñanza, la Biblia, los materiales escritos para los estudiantes, ayudas didáctica, y cualquier suministro que usted necesita para las actividades que usted ha planeado.

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba el Versículo Llave de memoria.

_____
_____
_____
_____

2. ¿Cuáles son los factores comunes a cada situación de enseñanza?

_____
_____
_____

3. ¿Cuáles fueron las cuatro partes básicas de un plan de lección discutidas en este capítulo?

_____
_____
_____
_____

4. Liste los pasos de la planificación de la lección discutidos en este capítulo.

Paso Uno:

_____

Paso Dos:

_____

Paso Tres:

_____

Paso Cuatro:

_____

Paso Cinco:

_____

Paso Seis:

_____

Paso Siete:

_____

5. Use el esbozo en la sección "Para Estudio Adicional" para planear una lección.

(Las respuestas se encuentran al final del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

1. Uno de los objetivos principales de la enseñanza es llevar a los estudiantes a aceptar Jesucristo como su Salvador personal. Este objetivo incluso es posible con los niños. Sólo es necesario que un niño sea viejo lo bastante para entender y tomar una decisión.

- Los ejemplos bíblicos de niños que vinieron a Dios son José, Samuel, Jeremías, Daniel, Juan Bautista y Timoteo.
- La conversión ocurre en el nivel de un niño: Mateo 18:3.
- La humildad es una calidad que los niños tienen, lo que torna más fácil para ellos aceptaren el Evangelio: Mateo 18:4.
- Hasta el niño pequeño puede creer: Mateo 18:6.
- Llevar a un niño para tropezar espiritualmente es serio: Mateo 18:6,8.
- El niño es de gran valor a Dios: Mateo 18:10.
- Jesús todavía estaba hablando sobre los niños cuando Él habló de la oveja perdida que fue encontrada: Mateo 18:12,13.
- No es la voluntad del Padre que un niño se pierda: Mateo 18:14.
- Analice los factores comunes en la situación de enseñanza de Jesús y Nicodemo en Juan 3:

El Agente Divino:

_____
_____
____

El Maestro:

_____
__

El Estudiante:

_____
__

El Idioma:

_____
__

El Ambiente:

_____
__

La Lección:

_____
__

Los Métodos:

_____
__

3. Analice la estructura de algunos mensajes de Jesús registradas en la Biblia. Para cada uno, considere estas preguntas:

La Introducción: ¿Qué método Él usó para obtener la atención? ¿Cómo Él introdujo la enseñanza?

El Cuerpo Del Mensaje: ¿Cuáles fueron las verdades básicas que Él enseñó? ¿Qué métodos Él usó para presentarlas?

La Aplicación: ¿Cómo Él aplicó las verdades Bíblicas a la vida o vidas de los oyentes?

La Conclusión: ¿Cómo Jesús concluyó el mensaje? ¿Qué contestación Él requirió?

4. Use el esbozo en la pagina siguiente para preparar las lecciones a enseñar.

ESBOZO PARA PLANEAR LAS LECCIONES

Título De La Lesión:
_____

Texto Bíblico:
_____

Público: Resuma lo que usted sabe sobre el público a quien usted planea enseñar:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Objetivos: Al concluir esta lección el estudiante será capaz de:
_____
_____
_____
_____

Esbozo de la Lección

Introducción: Cómo yo empezaré la lección:
_____
_____
_____

El Cuerpo: (esboce los puntos principales.)
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Aplicación: Cómo yo aplicaré esta lección a las vidas de mis estudiantes:
_____
_____

Conclusión: Planee cada uno de lo siguiente:
Resumen de la lección: Cómo yo resumiré la lección:
_____
_____

Evaluación: Cómo yo evaluaré a los estudiantes para ver si se ellos han alcanzado los objetivos:
_____
__

Llamado a la Contestación: Lo que yo pediré a los estudiantes que hagan:
_____
__

Métodos de Enseñanza: los métodos de enseñanza que yo usaré para enseñar esta lección:

(Aquí está una lista de los métodos que usted ha estudiado para que pueda escoger.)

_____ Del conocido al desconocido
_____ Del General al específico
_____ Lecciones con Objetos - Demostración visual
_____ Preguntas y Respuestas - Discusión
_____ Parábolas
_____ Casos
_____ Uso de la Escritura
_____ Contrastes
_____ Problemas
_____ Ocasiones
_____ Otros:
_____

Ayudas Didácticas: Las ayudas didácticas que yo usaré para enseñar esta lección:
_____
_____
_____
_____
_____

Materiales Necesarios: Materiales que yo necesito llevar para la clase:

__ Biblia
__ Esbozo de la Enseñanza
__ Ayudas Didácticas
__ Otras:_____

Capítulo Once

LA EVALUACIÓN

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Definir "Evaluación".
- Explicar porque es importante evaluar la enseñanza.
- Listar cuatro métodos de evaluación de la enseñanza bíblica.
- Identificar las razones para los problemas en la situación maestro-estudiante.
- Reconocer problemas como oportunidades en vez de obstáculos.

VERSÍCULO LLAVE:

> ***"Para que aprobéis lo mejor, a fin de que seáis sinceros e irreprensibles en el día de Cristo"*** (Filipenses 1:10).

INTRODUCCIÓN

Usted ha aprendido a establecer objetivos, ha planeado, y ha enseñado una lección Bíblica que usa varios métodos. ¿Pero cómo usted sabe si su enseñanza es eficaz? ¿Cómo usted sabe si se alcanzan los objetivos espirituales y las vidas de aquellos que usted enseña experimenta ayuda y cambio? La respuesta a estas preguntas se encuentra en la evaluación.

LA EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso de examinar algo cuidadosamente. Cuando usted evalúa su enseñanza cuidadosamente, usted examina los resultados para ver si su ministerio es eficaz. Es importante que usted evalúe su enseñanza si usted desea mejorar el don que Dios lo tiene dado. Pablo dijo que usted debe desarrollar su criterio...

> ***"Para que aprobéis lo mejor, a fin de que seáis sinceros e irreprensibles en el día de Cristo"*** (Filipenses 1:10).

LA BASE DE LA EVALUACIÓN

La evaluación en la enseñanza Bíblica es basada en lo siguiente:

OBJETIVOS:

Usted puede evaluar la enseñanza por lo que se refiere a los objetivos. ¿Los objetivos establecidos fueron alcanzados por el estudiante? Usted debe declarar objetivos que son mensurables para que usted pueda decir si ellos fueron alcanzados.

Jesús estableció objetivos para Sus discípulos y evaluó los resultados de su experiencia de aprendizaje:

> ***"Entonces llamó a los doce y comenzó a enviarlos de dos en dos...***
>
> ***"Los apóstoles se reunieron con Jesús, y le contaron todo lo que habían hecho y lo que habían enseñado"*** (Marcos 6:7,30) (también Vea Lucas 9).

PROBANDO:

Una prueba es un examen que determina si un estudiante ha aprendido lo que fue enseñado. Dios enseña y nos prueba a través de las experiencias de la vida. Jesús evaluó a Sus discípulos a través de prueba:

> ***"Cuando Jesús alzó los ojos y vio que se le acercaba una gran multitud, dijo a Felipe: --¿De dónde compraremos pan para que coman éstos? Pero decía esto para probarle, porque Jesús sabía lo que iba a hacer"*** (Juan 6:5-6).

Pueden escribirse pruebas formales como en sección "Prueba Personal" de este manual. Ellas también pueden ser orales, dónde se hacen preguntas verbalmente y los estudiantes responden verbalmente. La prueba informal ocurre cuando los estudiantes confrontan problemas reales de la vida y del ministerio. Cómo los estudiantes responden en estas situaciones es más importante que sus respuestas en la prueba formal.

CONTESTACIÓN:

La enseñanza también se evalúa por la contestación de los estudiantes:

- ¿Los estudiantes estaban atentos a la lección?
- ¿Ellos responden a la apelación dada por el maestro? Por ejemplo, si el llamado fuera para la salvación, ¿lo no salvo respondió? Si el llamado fuese para sanidad o bautismo en el Espíritu Santo, hube alguna contestación de los estudiantes? ¿El crecimiento espiritual es evidente en la contestación a la enseñanza? Recuerde: el crecimiento Espiritual no es moderado por lo que un estudiante oye pero por lo que él hace con lo que él oye.

ACTUACIÓN DEL MAESTRO:

La actuación del maestro también es parte del proceso de evaluación. Use la lista de comprobación en la sección "Para Estudio Adicional" de esta lección para evaluar su enseñanza.

ANALIZANDO PROBLEMAS

No se descorazone si la evaluación revela problemas en su enseñanza. Identificar los problemas provee la oportunidad para corregirlos. Hasta mismo Jesús experimentó problemas con Sus estudiantes en la relación maestro-estudiante. Considere lo siguiente:

- Lea Lucas 9:54-56. Cuando Jacobo y Juan viran que Jesús fue rechazado, ellos querían descender fuego del Cielo y consumir las personas. Ellos tenían totalmente escaecido el mensaje de Jesús, que él no vino destruir la vida de los hombres, pero para salvarlas.

- Cuando Jesús empezó a enseñar que Él debía morir por los pecados de la humanidad, Pedro lo reprendió. Jesús tuvo que corregirlo (Marcos 8:31-33).

- Mismo cuando Jesús había les dado la autoridad para expulsar los demonios, los discípulos fallaron al echar fuera a un demonio que poseía un niño (Marcos 9:13-28).

- Lea Marcos 10:35-45. Jacobo y Juan preguntaron a Jesús si ellos podrían sentarse con Él en Su reino venidero. El resto de los discípulos quedaran disgustados con Jacobo y Juan cuando ellos oyeron esto. Todos ellos habían olvidado el mensaje que Jesús enseñó:

  "Pero no es así entre vosotros. Más bien, cualquiera que anhele hacerse grande entre vosotros será vuestro servidor, y cualquiera que anhele ser el primero entre vosotros será siervo de todos. Porque el Hijo del Hombre tampoco vino para ser servido, sino para servir y para dar su vida en rescate por muchos" (Marcos 10:43-45).

- Los discípulos durmieron en la hora de la mayor necesidad de Cristo y cuando Él les había pedido que orasen (Marcos 14:32-42).

- Un discípulo traicionó a Jesús, uno lo negó, y el resto huyó cuando Él fue aprisionado (Marcos 14:43-72).

- El joven rico rechazó el llamado de Jesús al discipulado (Marcos 10:17-22).

Desde que Jesús era sin pecado, los problemas en Su relación de maestro-estudiante no estaban con Él. Los problemas estaban con los estudiantes. Dios no falla. Su Palabra no falla. Jesús no falla. Cuando hay problemas en nuestras situaciones de maestro-estudiante sólo hay dos áreas para examinar. El problema o descansa con el maestro o con el estudiante.

Aquí están algunas razones comunes para los problemas en las situaciones de maestro-estudiante:

EL MAESTRO:

No Estableció Objetivos: ningún objetivo fue establecido, así ningún fue alcanzado.

Análisis del Público Impropio: el maestro no se relacionó con los estudiantes al nivel cultural, educativo, o espiritual apropiado.

Falta De Preparación Apropiada: no se dio tiempo suficiente al desarrollo de la lección.

Falte De Oración: el tiempo de oración por los estudiantes y por la lección fue insuficiente.

Métodos Impropios: los métodos no fueran convenientes para la lección enseñada, el grupo de edad o la cultura. Los métodos no prendieron la atención del público.

Disciplina: la disciplina apropiada no fue mantenida y los estudiantes no podrían concentrarse en la lección.

Presentación Impropia: el maestro habló muy rápido, demasiadamente lento, no alto bastante para ser oído o había barreras de comunicación.

EL ESTUDIANTE:

Incredulidad: Jesús no ministró eficazmente en Su propia ciudad debido a la incredulidad del público (Mateo 13:58).

La Semilla de la Palabra De Dios no Cayó en la Tierra Buena: Lea la parábola del sembrador en Mateo 13:1-9,18-23. Satanás arrebató la Palabra, ella marchitó cuando las pruebas vinieron o los cuidados del mundo la sufocaran.
Falta de Atención: El estudiante no prestó la atención debido a distracciones o problemas de disciplina. Ellos permitieron a Satanás arrebatar la Palabra de la tierra buena de sus corazones (Mateo 13:19).

Recusa en Responder: El estudiante no se volvió un hacedor de la Palabra. Él oyó la Palabra y no rechazó la Palabra, pero se negó a ponerla en práctica en su vida (Repase Santiago 1:22-25). Éste era el problema del joven rico que se negó a el llamado del Señor al discipulado (Marcos 10:17-22).

El Rechazo del Mensaje: El estudiante rechazó el mensaje. Éste fue el problema cuando algunos discípulos de Jesús dejaron de seguirlo (Juan 6:53-66).

USANDO LOS PROBLEMAS

No se descorazone por los problemas en la situación de enseñanza. Úselos como oportunidades para aprender y mejorar sus tácticas de enseñanza. Pueden corregirse los problemas a través de la oración y cambio. El maestro puede cambiar para corregir algunos problemas. Los estudiantes pueden cambiar para corregir otros.

Jesús no perdió el interés en Sus discípulos. Él no se descorazonó por sus faltas y fracasos. Él los vio como lo que ellos podrían volverse cuando permitiesen al Espíritu Santo trabajar en sus vidas. En el fin, ellos habían demostrados ser dignos de esta confianza. En el libro de Hechos nosotros encontramos éstos dudosos e temerosos hombres surgiendo como los grandes líderes de la primera Iglesia.

Usted puede ver los problemas como oportunidades u obstáculos. Si usted considera los problemas como obstáculos, usted se descorazonará y renunciará. Si usted los considera como oportunidades, usted crecerá espiritualmente y mejorará sus habilidades en la enseñanza Bíblica.

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba el Versículo Llave de memoria.

2. Defina "evaluación."

_____
_____
____

3. ¿Por qué es importante evaluar su enseñanza?

_____
_____
____

4. Liste cuatro métodos de evaluar la enseñanza Bíblica.

_____
_____
_____
_____
_____

5. Resuma las razones comunes para los problemas en la situación maestro-estudiante.

_____
_____
_____
_____

6. ¿Cómo usted puede usar los problemas de una manera positiva?

_____
_____
____

(Las respuestas se encuentran al final del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

EVALUANDO SU ENSEÑANZA

Evalúe a sí mismo como un maestro. Lea cada pregunta y rodee el número que usted percebe que es muy exacto. Sume el total de los números rodeados. Una puntuación de 85 sería una puntuación excelente y abajo de 40 sería una puntuación pobre. Entre las dos tenemos una puntuación aceptable (41-60) o buena (61-84). Los números indican: 1 = nunca, 2 = raramente, 3 = algunas veces, 4 = frecuentemente, 5 = siempre.

LA PREPARACIÓN:

Yo empiezo la preparación de la lección más de una semana anticipada.	5 4 3 2 1
La Biblia es el centro de mi preparación de la lección.	5 4 3 2 1
Yo tengo un plan sistemático de estudio de la lección.	5 4 3 2 1
Yo tengo presente las necesidades específicas de mis alumnos cuando yo preparo.	5 4 3 2 1
Yo apunto un objetivo específico para cada lección.	5 4 3 2 1

Yo escribo un plan de la lección.	5 4 3 2 1
Yo oro regularmente sobre mi tarea.	5 4 3 2 1
Yo constantemente busco mejorar mi enseñanza leyendo, asistiendo reuniones de obreros o tomando cursos de entrenamiento.	5 4 3 2 1

LA PRESENTACIÓN:

Yo gano el interés de estudiantes del principio.	5 4 3 2 1
Yo tengo los pasajes de la Biblia leídos significantemente.	5 4 3 2 1
Yo concluyo con un llamado a la contestación.	5 4 3 2 1
Yo uso una variedad de métodos de enseñanza.	5 4 3 2 1
Yo puedo seguir el asunto principal hasta una conclusión sin desviarme.	5 4 3 2 1
Yo doy el énfasis apropiado a la verdad central.	5 4 3 2 1
Yo aplico a la vida y ministerio lo que se enseña.	5 4 3 2 1

LA CONTESTACIÓN:

Mis alumnos son estimulados para estudiaren más la Biblia.	5 4 3 2 1
Mi enseñanza ayuda las personas en cambiaren sus vidas.	5 4 3 2 1
Mi enseñanza alcanza el perdido para Cristo. [Evangelización]	5 4 3 2 1
Mi enseñanza hace que los alumnos sean fieles en las relaciones de la iglesia.	5 4 3 2 1
Mis auxilios de enseñanza promueven la madurez espiritual.	5 4 3 2 1

Capítulo Doce

SELECCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Definir "plan de estudios bíblico."
- Explicar el valor del plan de estudios bíblico.
- Seleccionar el plan de estudios apropiado.
- Desarrollar su propio plan de estudios bíblico.

VERSÍCULOS LLAVES:

> ***"Toda la Escritura es inspirada por Dios y es útil para la enseñanza, para la reprensión, para la corrección, para la instrucción en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente capacitado para toda buena obra"*** (2 Timoteo 3:16-17).

INTRODUCCIÓN

La Biblia es la base para toda la enseñanza en la iglesia. Pero los escritores cristianos han desarrollado algunos materiales excelentes que pueden ayudar a organizar el entrenamiento para un grupo o varios grupos de estudiantes. Esta lección involucra la selección de un plan de estudios Bíblico.

EL PLAN DE ESTUDIOS BÍBLICO

La expresión "plan de estudios" se refiere a un organizado curso de estudios. Puede referirse a un curso o todos los cursos usados en una escuela. El "Plan de estudios bíblico" es un organizado curso de estudio de materia Bíblica.

EL VALOR DEL PLAN DE ESTUDIOS BÍBLICO

El plan de estudios bíblico es una valiosa herramienta en la enseñanza cristiana. Aquí están algunas razones:

- Proporciona más material de pesquisa y de trasfondo de lo que usted pueda tener acceso a tiempo para preparar.
- Provee lecciones y actividades escritas a los estudiantes.
- Provee un esbozo de enseñaza de la lección.
- Proporciona sugerencias sobre cómo enseñar la lección.
- Algunos planes de estudios proveen los objetivos escritos para cada lección.
- Muchos planes de estudios ha preparado para los niveles de edad específicos. Son escritos por personas que son entrenadas para trabajar con ese grupo de edad en particular.

- Un organizado programa de plan de estudios proporciona trasfondos más ancho de verdades Bíblicas. La mayoría de los maestros tiende a enfocar en ciertas porciones de la Biblia que ellos disfrutan o sienten confortables para enseñar. Los programas organizados de los planes de estudios cubren la Biblia entera durante un período de tiempo.
- Proporciona una manera de organizar la enseñanza para muchos grupos de edad en una iglesia local.

LA SELECCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

La cosa más importante para recordar en la selección del plan de estudios es que ese plan de estudios escrito por hombres no es nuestra autoridad final. La Biblia es la única autoridad para el maestro cristiano. El plan de estudios debe ser examinado para asegurarse cuidadosamente de que él es doctrinalmente sano.

Aquí está cómo obtener y seleccionar el plan de estudios:

1. En la sección "Para Estudio Adicional" de este capítulo hay una lista de publicadores del plan de estudios en los Estados Unidos. Mismo que ellos no publiquen los materiales en su idioma, ellos pueden guiarlo a publicadores que lo hacen. Escriba a varios publicadores e pida informaciones sobre sus programas de estudios. Pida materiales de muestras. Si su iglesia local es parte de una denominación, ella puede publicar su propio plan de estudios. Escriba a la oficina principal de su denominación para obtener las muestras. Recuerde de considerar los materiales del Instituto Internacional Tiempo de Cosecha para su programa de entrenamiento de adultos. Escriba a nosotros para obtener informaciones.

2. Mientras usted está esperando que los materiales lleguen, escriba los objetivos generales para su programa general de enseñanza. (Use las habilidades que usted aprendió en el Capítulo Nueve de este curso). ¿Cuáles son sus objetivos espirituales generales para los grupos para quien usted está obteniendo los materiales? Usted necesitará conocer estos objetivos para evaluar el plan de estudios para ver si él alcanza estos propósitos espirituales.

3. Cuando usted recibir los materiales de muestra, use la lista de comprobación en este capítulo para evaluar el material. Si otros estarán enseñando este plan de estudios, pídales para ayudarle a repasar los materiales de muestra.

4. Después de que usted selecciona el plan de estudios que usted quiere usar, prepare y mande por correo el pedido. Use el formulario de pedido que el publicador adjuntará con el paquete de las muestras. Esté seguro de incluir el pago correcto de los materiales. Guarde una copia de su pedido para que usted pueda verificar si usted recibirá lo que usted pidió.

5. Cuando el pedido llegar, inmediatamente abra los materiales para asegurarse que ellos han enviado exactamente lo que usted pidió.. Compare su copia del pedido original a la que ellos realmente enviaron. Si hay errores, notifique al publicador inmediatamente.

6. Usted puede necesitar de entrenar otros sobre cómo usar el plan de estudios. El Capítulo Catorce en este curso, "Adiestrando Maestros", le ayudará a hacer esto.

7. Guarde el material en un lugar seguro hasta que usted esté listo para usarlo.

DESARROLLANDO EL PLAN DE ESTUDIOS BÍBLICO

Si usted no tiene los fondos para comprar el plan de estudios, desarróllelo usted mismo. En Capítulo Diez de este curso usted aprendió a planear una lección Bíblica. Use estas habilidades para desarrollar una serie de tales lecciones. Escriba estas lecciones en detalle. En el futuro, usted habrá desarrollado su propio curso de entrenamiento. Tome la serie de lecciones que usted ha escrito y la evalúe usando el gráfico de evaluación en este capítulo. El gráfico le ayudará a identificar las maneras de mejorar los materiales que usted ha preparado.
Es más lento desarrollar el plan de estudios bíblico que comprarlo, pero hay algunas ventajas:

- Usted puede diseñarlo específicamente para el público o cultura para a cuál usted piensa usarlo.
- Usted puede estar seguro de su contenido doctrinal.
- Usted puede prepararle para alcanzar objetivos espirituales específicos.

LA LISTA DE COMPROBACIÓN DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Use esta lista de comprobación de evaluación al repasar los materiales del plan de estudios:

LOS MATERIALES DEL MAESTRO:

Objetivos:

¿Cuáles son los objetivos declarados?
¿Ellos son similares a los objetivos que usted ha establecido para la enseñanza-aprendizaje?
¿Ellos son específicos lo bastante para que usted pueda saber cuándo usted los ha logrado?

Contenido:

¿El contenido es doctrinalmente correcto?
¿Es apropiado para su cultura?
¿Es el contenido bíblico adecuado a los estudiantes en la edad a qué ellos estarán usándolo?
¿La interpretación del material Bíblico es apropiada a la edad a qué se usará? (No demasiado simple para los estudiantes más viejos o demasiado difícil para los estudiantes más jóvenes).
¿El material ayuda a los estudiantes a entender lo que significa ser parte de la comunidad cristiana, de su adoración a Dios, estructura, creencias, historia, o misión,?
¿El contenido apoya el programa de la iglesia?

Experiencia de Vida:

¿Cómo el material interpreta el significado de la vida cristiana? ¿Hasta qué punto esto está de acuerdo con sus objetivos?
¿Cómo el material se relaciona el vivir cristiano al aprendizaje Bíblico?
¿El material da oportunidades de practicar y reflejar sobre acciones que expresan un

estilo de vida cristiana?
¿Cómo el material relaciona la Cristiandad al vivir en familia, escuela, comunidad, mundo, y el ambiente?

Formato:

¿El formato del libro es atractivo?
¿Cada sesión está claramente esbozada de modo que un maestro pueda entender fácilmente los pasos para enseñar? ¿Que rasgos particulares ayudan al maestro a comprender el esbozo?
¿Qué métodos de enseñanza son sugeridos? ¿Con qué de éstos los maestros están familiarizados? ¿Qué nuevos métodos podrían fácilmente ser aprendidos?
¿Las instrucciones de las actividades son claros y fáciles de seguir?
¿Qué recursos se sugieren para el uso más extenso de los que están en el libro? ¿Cuáles de éstos son esenciales? ¿Qué podría ser fácilmente obtenido?
¿El libro del maestro incluye material útil sobre la edad y niveles de aprendizaje de aquellos en la clase?
¿Hay material de trasfondo sobre el contenido de la lección para que la información de los maestros se enriquezca?

LOS MATERIALES DEL ESTUDIANTE:

Libro De Lectura:

¿Es atractivamente ilustrado [del punto de vista de un niño]?
¿La impresión es fácil para un niño leer?
¿El estilo e idioma atraerían el interés de un niño?
¿La historia está dentro de la comprensión del niño?

Cuaderno de Ejercicios:

¿Los ejercicios serían interesantes a los niños?
¿Ellos son demasiado difíciles? ¿Demasiado fáciles?
¿Ellos enriquecerían la comprensión de la lección? ¿Cómo?
¿Ellos serían útiles lo bastante para el costo involucrado? ¿O sería bueno desarrollar actividades específicas para la clase?

Paquete de Actividad:

¿Qué actividades probablemente serán más usadas? ¿Cuan frecuente?
¿Hablando críticamente, cuál es la calidad de cada artículo: cartel, cuadros, gráficos, etc.?
¿Los niños hallaron las actividades sugeridas útiles, o actividades similares podrían construirse con pequeño esfuerzo y menos gastos?

Trabajo para Casa:

¿Cuál es el propósito de este trabajo como evidenciado por su plan y contenido?
¿Reforzaría la lección para el uso en casa?
¿Enriquecería el material usado en la clase?
¿Sería un eslabón entre los ausentes y la clase?
¿Sería valioso como un contacto con las familias de los niños presentes en la clase? ¿Y de aquellos que estaban ausentes?

¿Es digno del precio? ¿Por qué sí o por qué no?

EL PLAN GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:

¿Cuáles son las metas para un intervalo de tiempo de seis, ocho, o doce años?
Liste el contenido básico de cada unidad dentro del intervalo de doce años.
Note el "flujo" del material:

- ¿Cómo el material bíblico se usa: Cronológicamente? ¿Tópicamente? ¿Otro?
- ¿Cuáles son las ventajas o desventajas de este plan?
- ¿Dónde las repeticiones de material ocurren?
- ¿Éstos refuerzan el aprendizaje? ¿Aumentan la profundidad de la comprensión? ¿Llenan el espacio?
- ¿Se planean las unidades con énfasis en períodos? ¿Son útiles?

¿El costo está dentro del presupuesto de su congregación? ¿El programa está dentro de las habilidades de instrucción de sus maestros?

¿Hay espacios para adiciones o sustituciones por estudios especiales sin romper el padrón [como proyectos misioneros, adoración, mayordomía]?

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba los Versículos Llaves de memoria.

_____
_____
_____
_____
_____

2. Defina "plan de estudios bíblico."

_____
_____
_____
_____
_____

3. ¿Cuál es el valor del plan de estudios bíblico?

_____
_____
_____

4. ¿Cómo usted puede desarrollar su propio plan de estudios?

_____
_____
_____
_____

(Las respuestas se encuentran al final del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

1. Muchos publicadores del plan de estudios bíblicos siguen un plan en su literatura. Estudie la información siguiente cómo el plan de estudios moderno se planea:

MODERNOS PLANES DE ESTUDIOS

Aquí están cuatro planes de estudio básicos según la graduación que los publicadores evangélicos dan a sus materiales. Para evaluar el plan de estudios, usted necesita estudiar las ventajas y desventajas de cada plan de estudios por lo que se refiere a sus propias necesidades y objetivos:

NIVEL UNIFORME:

Cómo el Plan de Estudios es Organizado:

La misma porción de la Biblia se enseña a cada grupo de edad.

Las ventajas:

1. Una iglesia pequeña puede unir a todos los alumnos en un solo culto para estudiar la lección.
2. Todos los miembros de una familia pueden discutir su lección común en casa.

Las desventajas:

1. Las lecciones son repetidas en un ciclo de 5 a 7 años, proporciona una cobertura limitada de la Biblia.
2. El contenido bíblico a menudo no es conveniente para los alumnos de todas las edades.

NIVEL UNIFICADO:

Cómo el Plan de Estudios es Organizado:

Diferente contenido de la Biblia, relacionado por un solo tema, se enseña a cada grupo de edad.

Las ventajas:

1. Varios grupos de edad pueden encontrarse en un solo culto para estudiar el tema.
2. La discusión del tema en casa es posible.

Las desventajas:

1. El número limitado de temas torna difícil dar una cobertura completa de la Biblia.
2. Las lecciones enseñadas en cada departamento son determinadas por el tema, en lugar de ser por las necesidades de los alumnos.

EL NIVEL DE DEPARTAMENTO:

Cómo el Plan de Estudios es Organizado:

Diferente contenido de la Biblia es proveído para cada grupo de edad.

Las ventajas:

1. Todas las actividades están relacionadas estrechamente a la lección de la Biblia en cada grupo.
2. Pueden engranarse las lecciones al nivel social, psicológico, emocional y mental de todos los alumnos.

Las desventajas:

1. La discusión en casa queda limitada, desde que los padres y niños estudian material diferente.

EL NIVEL CERRADO:

Cómo el Plan de Estudios es Organizado:

Diferente contenido de la Biblia es proveído a los alumnos de cada edad.

Las ventajas:

1. El plan de estudios puede ser planeado para encajarse a la fase de desarrollo de los alumnos.

Las desventajas:

1. La discusión en casa es limitada.
2. Difícilmente se puede relacionar todas las actividades a un tema común, desde que cada edad tiene una lección diferente.

2. Use la lista siguiente para escribir y pedir muestras de planes de estudios bíblico. Todas las direcciones están en los EE.UU.:

American Bible Society
450 Park Ave.
New York, N.Y. 10022

Assemblies of God
434 W. Pacific
Springfield, Mo. 65801

Christian Booksellers Association
5611 W. Chicago Ave.
Chicago, Ill. 60651

Warner Press (Church of God)
1303 E. 5th St.
Anderson, Ind.

Committee on Religious Education for the Mentally Retarded
210 N. Broadway
St. Louis, Mo. 63102

Concordia Publishing House
(Missouri Synod Lutheran)
3558 S. Jefferson Ave.
St. Louis, Mo. 63118

David C. Cook Publishing Co.
850 N. Grove
Elgin, Ill.

Evangelical Missions Information Service
1405 G St., N.W.
Washington, D.C. 20005

Evangelical Teacher Training Assn.
499 Gunderson
Wheaton, Ill. 60188

Gospel Light Publications
725 E. Colorado Blvd.
Glendale, Ca. 91205

Gospel Publishing House
1445 Boonville Ave.
Springfield, Mo. 65802

Greater Chicago Sunday School Assn.
5200 W. Washington Blvd.
Chicago, Ill. 60644
Moody Press
820 N. LaSalle St.
Chicago, Ill. 60610

National Association of Directors of Christian Education
175 N. Franklin St.
Chicago, Ill. 60606

National Sunday School Assn.
175 N. Franklin St.
Chicago, Ill. 60606

Scripture Press
1825 College Ave.
Wheaton, Ill. 60188

Southern Baptist Convention
127 9th Ave., No.
Nashville, Tenn. 37203

Standard Publishing
8100 Hamilton Ave.
Cincinnati, Ohio 45231

Zondervan Publishing House
1415 Lake Dr., S.E.
Grand Rapids, Mich. 49506

Capítulo Trece

ENSEÑANDO A LOS ESTUDIANTES ANALFABETOS

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Identificar a los estudiantes analfabetos.
- Resumir las directrices para ensañar los estudiantes analfabetos.

VERSÍCULO LLAVE:

> ***"El comienzo de la sabiduría es el temor de Jehová, y el conocimiento del Santísimo es la inteligencia"*** (Proverbios 9:10).

INTRODUCCIÓN

Algunos maestros enfrentan el desafío de enseñar a los estudiantes analfabetos. Un estudiante analfabeto es uno que no lee o escribe en su idioma. Si usted planea enseñar a los estudiantes analfabetos, usted necesita estudiar esta lección. Si usted no planea enseñar a los estudiantes analfabetos, usted puede saltar esta lección y puede seguir al Capítulo Catorce.

¿ELLOS PUEDEN SER ENSEÑADOS?

Una persona no tiene que saber leer y escribir para aprender. Por ejemplo, el idioma es una habilidad difícil para adquirir, todavía los niños aprenden a hablar su idioma nativo sin saber cómo leer y escribir. Es posible enseñarles las verdades de la Palabra de Dios a los estudiantes analfabetos aunque ellos no puedan leer.

Uno de los primeros órdenes de Dios fue para transmitir Su Palabra verbalmente:

> ***"Estas palabras que yo te mando estarán en tu corazón. Las repetirás a tus hijos y hablarás de ellas sentado en casa o andando por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes"*** (Deuteronomio 6:6-7).

Jesús enseñó sin usar material escrito. Él nunca entregó lecciones escritas o pidió a Sus estudiantes para leer los pasajes de la Biblia.

Nosotros podemos asumir que Jesús enseñó a las personas analfabetas porque Su público incluía los pobres que no tenían acceso a la educación. Estas personas no leyeron o escribieron las lecciones que Jesús enseñó.. Ellos confiaron en la comunicación oral para aprender.

Si usted desea enseñar el Evangelio a cada persona, entonces usted debe tener un plan para alcanzar al analfabeto. Usted no puede alcanzar a todos con el mensaje

escrito de la Palabra de Dios y usted no puede asumir que ellos deben aprender a leer antes de que ellos puedan ser alcanzados con el Evangelio.

Aprender sobre Dios no depende de la educación tanto cuanto de la actitud del corazón:

> ***"El comienzo de la sabiduría es el temor de Jehová, y el conocimiento del Santísimo es la inteligencia"*** (Proverbios 9:10)

ENSEÑANDO LOS ESTUDIANTES ANALFABETOS

Aquí están algunas pautas para enseñar los estudiantes analfabetos:

TRABAJE A TRAVÉS DE LOS LÍDERES DE LA CULTURA:

Las personas analfabetas escuchan y obedecen a sus líderes. Si usted puede conseguir que los líderes acepten el mensaje, estos comunicaran más fácilmente a las otras personas. Una vez que los líderes han aceptado el mensaje, ellos pueden comunicarlo fácilmente a otros porque ellos son acostumbrados a comunicarse con los otros sin los materiales escritos.

RELACIONE EL MENSAJE A LA CULTURA:

Usted ha aprendido que un mensaje debe relacionarse al oyente para ganar la atención, hacer la aplicación, y alcanzar la contestación apropiada. Estudie la cultura de las personas analfabetas. ¿Cuáles son las preocupaciones de su vida cotidiana? ¿Cuáles son los problemas y desafíos que ellas enfrentan en su cultura? Su mensaje debe relacionarse a estas preocupaciones para ganar la atención, hacer la aplicación apropiada, y alcanzar la contestación de las personas.

RELACIONE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA A LA CULTURA:

La mayoría de las culturas tienen un método tradicional de pasar la información de persona a persona. Algunas culturas lo hacen a través de la narración de la historia. Otras lo hacen a través de canciones y músicas que comunican su mensaje. Estudie la cultura para ver cómo los mensajes son comunicados mejor. Identifique los métodos normalmente usados en su cultura y úselos para enseñar las verdades Bíblicas.

USE EL AMBIENTE:

Use el ambiente de la persona analfabeta. Seleccione los objetos simples de su propia cultura para usar como ayudas didácticas. ¿Usted recuerda cómo Jesús usó piedras, flores, semilla, pájaros, peces, y edificios? Usted puede necesitar de crear parábolas modernas para ilustrar las verdades bíblicas. Jesús usó parábolas que enfocaron en el pescar, plantar y segar la mies, etc., porque Su público entendía estas cosas. Su público no puede entender estas ilustraciones. Estudie el ambiente de la persona analfabeta que usted está enseñando. Use su ambiente para crear parábolas modernas que ilustran las verdades Bíblicas.

REPITA LOS PRINCIPIOS SIMPLES:

Mantenga las lecciones simples. Hable de los principios simples, básicos. Repita estos

puntos básicos varias veces para asegurarse que los estudiantes los han entendido. Haga con que los estudiantes repitan las verdades básicas oralmente.

RESUMA:

Presente una declaración breve a la conclusión de la lección que resume la verdad principal que usted ha estado enseñando. Por ejemplo, si enseñando sobre la experiencia del nuevo nacimiento en Juan 3, usted puede declarar a la conclusión: "Usted debe nacer de nuevo. Es un nacimiento espiritual, no uno físico. Usted nace de nuevo espiritualmente arrepintiéndose de su pecado y aceptando a Jesús como su Salvador."

HAGA LAS PREGUNTAS:

Cuando usted acabar de enseñar una lección, haga preguntas para asegurarse que ellos han entendido los principios básicos de la lección.

EL LLAMADO PARA LA CONTESTACIÓN:

Una manera de asegurarse que los estudiantes han entendido el mensaje es requerir una contestación. ¿Por ejemplo, a la conclusión de una lección en Juan 3, pregunte "¿a cuántos de usted les gustaría experimentar este nuevo nacimiento?"

LA BIBLIA: EL LIBRO DE DIOS

La Biblia es un mensaje escrito que Dios dirigió a hombres para escribirlo. Es un libro que contiene Sus Palabras. Su deseo es que todos los hombres puedan leerlo. Por esta razón, muchos líderes cristianos se han involucrado en la alfabetización. Éste es un programa que enseña a las personas analfabetas cómo leer y escribir para que ellos sean capaces de leer el mensaje de Dios para ellas.

Si usted está interesado en hacer esto, vea la sección "Para Estudio Adicional" de este capítulo. Pero recuerde, no es necesario que una persona pueda leer y escribir para responder al Evangelio.

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba el Versículo Llave de memoria.

_____
_____
_____
_____
_____

2. Defina el término "analfabeto."

_____
_____
____

3. Resuma las directrices cedidas en esta lección para la enseñanza de los estudiantes analfabetos.

_____
_____

_____
_____
_____

(Las respuestas se encuentran al final del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

1. Encuentre alguien que es analfabeto y comparta el Evangelio con él usando las directrices cedidas en este capítulo.

2. Si usted está interesado en empezar un programa de alfabetización para ayudar las personas a aprender a leer y escribir en su propio idioma, escriba a la dirección siguiente para obtener informaciones:

Laubauch Literacy
Box 13
Syracuse, NEW YORK 13210,
EE.UU.

Capítulo Catorce

ADIESTRANDO MAESTROS

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Identificar dos necesidades básicas para el entrenamiento del maestro.
- Resumir los pasos para planear un programa de adiestramiento de maestros.
- Explicar cómo reclutar los estudiantes para un programa de adiestramiento de maestros.
- Resumir las directrices para dirigir las sesiones del adiestramiento de maestros.
- Resumir las directrices para colocar maestros entrenados en la iglesia.
- Listar las maneras en que un maestro puede evaluarse.

VERSÍCULO LLAVE:

> ***"Porque les he dado las palabras que me diste, y ellos las recibieron; y conocieron verdaderamente que provengo de ti, y creyeron que tú me enviaste"*** (Juan 17:8).

INTRODUCCIÓN

Jesús entrenó a los discípulos y en la conclusión del entrenamiento...

> ***"... les he dado las palabras que me diste, y ellos las recibieron"*** (Juan 17:8).

El plan Bíblico de multiplicación espiritual es enseñar a hombres fieles que puedan también enseñar otros (2 Timoteo 2:2). Si usted desea cumplir este plan, usted debe constantemente estar entrenando a maestros. Esta lección involucra el asunto del entrenamiento de maestros. En este capítulo se discuten dos necesidades básicas para el entrenamiento de maestros y se dan los pasos prácticos para planear un programa de entrenamiento. También se dan pautas adicionales sobre cómo reclutar a los estudiantes para el entrenamiento, cómo dirigir las sesiones, y para establecer a los maestros adiestrados en la iglesia.

DOS ENTRENAMIENTOS BÁSICOS NECESARIOS

Hay dos necesidades básicas para el entrenamiento de maestros en la iglesia; el entrenamiento antes de servir y en servicio.

EL ENTRENAMIENTO DE ANTES DE SERVIR:

El entrenamiento de antes de servir es el entrenamiento dado antes que un creyente empiece a servir en la iglesia como un maestro. Es un programa de estudio que lo ayudará aprender a enseñar.

EL ENTRENAMIENTO EN SERVICIO:

El entrenamiento en servicio es dado para aquellos que ya sirven como maestros en la iglesia. El entrenamiento les ayuda a desarrollar más su don de enseñanza. Jesús proporcionó ambos los tipos de entrenamiento a Sus discípulos.

PLANEANDO UN PROGRAMA DE ADIESTRAMIENTO DE MAESTROS

Aquí están los pasos para planear un programa de adiestramiento de maestros en su iglesia:

1. Obtenga la cooperación del pastor o líder espiritual de la iglesia.

2. Pregunte a las personas que ya son maestros eficaces para ayudar como líderes que enseñarán a otros.

3. Encuéntrese con estos líderes para establecer:

- Los objetivos para el programa de entrenamiento: Determine las necesidades de maestros actuales y maestros potenciales. Declare los objetivos que usted quiere lograr en el programa de entrenamiento.
- Fecha, horarios, y lugar para el entrenamiento.
- Los líderes que enseñarán en el programa de entrenamiento: ¿Quién enseñará o que y cuándo?
- Los requisitos de entrada para el programa: ¿Quién usted permitirá asistir? Ellos deben ser creyentes renacidos, claro, pero usted puede tener otros requisitos que usted quiere establecer. (Vea las sugerencias en la sección "Para Estudio Adicional" de este capítulo).
- Las normas requeridas para la realización del programa: ¿Lo que se requiere de ellos para completar el entrenamiento? (Para sugerencias, vea la sección "Para Estudio Adicional" de esta lección).
- El tipo del evento de entrenamiento: Vea la sección "Para Estudio Adicional" de esta lección para los varios tipos de eventos de entrenamiento.
- El presupuesto [los gastos] para el entrenamiento de maestros: ¿Cuánto costará? ¿De dónde los fondos vendrán?
- Los materiales de entrenamiento a ser usados: Este curso puede ser usado para entrenar a los maestros. Usted puede querer complementarlo con cursos específicos de su denominación y/o el plan de estudios que usted mismo planeó.

4. Prepare un calendario para el año y liste todas las sesiones de entrenamiento en él. Incluya las fechas, horarios, y lugares.

5. Prepare una descripción del ministerio para los maestros. Esto identificará las responsabilidades de un maestro para aquellos que están considerando alistarse en el entrenamiento. (Vea la sección "Para Estudio Adicional" de esta lección para una muestra de la descripción del ministerio de maestro).

6. Prepare un “término de compromiso del maestro” para los maestros potenciales firmar. Éste es un documento que identifica el compromiso del maestro. (Vea en la sección "Para Estudio Adicional" de esta lección para una muestra).

RECLUTANDO PARA EL PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO

Aquí están los pasos para reclutar las personas para el programa de entrenamiento de maestros:

1. Invite los maestros actuales para el entrenamiento en servicio.

2. Haga un anuncio en la iglesia con respecto al entrenamiento. Pida a los maestros potenciales que están interesados para avisarlo.

3. Haga el contacto personal con aquellos que usted conoce o ha observado y quien usted cree que tiene el don espiritual de enseñar.

4. Repase los candidatos que aún no están enseñando para asegurarse que ellos reúnen los requisitos que usted ha puesto para el programa de entrenamiento de maestros.

5. Notifique a todos que se calificarán sobre la fecha, horarios y lugares de la primera sesión.

DIRIGIENDO EL ENTRENAMIENTO

Aquí están algunas pautas para dirigir las sesiones de entrenamiento de los maestros:

1. Empiece cada sesión a tiempo.

2. Empiece con oración, para que el Espíritu Santo pueda ungir a los maestros y abrir a los corazones y mentes de los estudiantes para aprendieren.

3. Anote la asistencia. Debe exigirse a los estudiantes que asistan a un cierto número de sesiones de la clase para completar el curso.

4. Asegúrese que cada estudiante tiene una copia de cualquier material escrito acerca de la lección a ser enseñada.

5. Tenga todos los suministros necesarios disponibles para enseñar la lección. Éstos pueden incluir ayudas visuales, un manual de enseñanza, y materiales similares. Use los métodos de enseñanza que usted ha aprendido en este curso.

6. Permita un tiempo para preguntas y respuestas sobre el material que usted ha enseñado en la sesión.

7. Dé las tareas para los estudiantes completaren antes de la próxima reunión. Éstas pueden incluir lectura, trabajo escrito, o tareas de enseñanza.

8. A menos que el Espíritu Santo mueve diferentemente, termine dentro del tiempo establecido para la clase..

ESTABLECIENDO LOS MAESTROS

El entrenamiento de maestros no es eficaz a menos que aquellos que usted entrena

realmente serán usados en una posición de enseñanza. Aquí están algunas directrices para establecer a los maestros en el programa educativo de la iglesia:

CONSULTE EL PASTOR:

¿Dónde él tiene necesidad de maestros? ¿Dónde él cree que un individuo sería muy eficaz? El Pastor es el líder que Dios ha puesto en la iglesia. Él es responsable para el programa de instrucción en la iglesia. Él también es responsable para guiar los dones y talentos de aquellos que son parte de la iglesia.

ESTABLÉZCALES SEGÚN EL LLAMADO Y HABILIDADES:

Considere las habilidades de la persona al establecerla. ¿Ella será eficaz en el grupo que ella está para enseñar? ¿Dios le ha dado un llamado especial a este grupo particular? Por ejemplo, el Apóstol Pablo era eficaz con las personas Gentiles debido al llamado con que Dios lo llamó y de su trasfondo y habilidades personales.

ESTABLÉZCALES SEGÚN LA EDAD DE INTERÉS:

Algunas personas no tienen interés en enseñar a los niños. Otras no se dan bien con los adultos. Toda las edades necesitan ser enseñadas, pero un maestro debe tener un interés y/o un llamado para trabajar con un grupo de edad específico.

PERMITA OPORTUNIDADES DE ENSEÑANZA PRÁCTICA:

Permita que el nuevo maestro primero trabaje como un maestro suplente para cuando el maestro regular no pueda estar presente. Entonces permítales enseñar varias lecciones con un maestro experimentado observando. Después de la lección, el observador puede compartir privadamente con el nuevo maestro algunas sugerencias útiles.

EVALUACIÓN DEL MAESTRO

Después de que un maestro está sirviendo en la iglesia, su ministerio debe evaluarse periódicamente. Jesús hizo esto con Sus discípulos después de que Él les mandó a ministrar. Ellos informaron todo lo que ellos habían dicho y habían hecho (Marcos 6:7 y 30). La evaluación ayuda a identificar y corregir los de la enseñanza. Dé una oportunidad para los líderes espirituales de la iglesia ayudaren a los maestros a desarrollar su don espiritual de enseñar.

Aquí están algunas maneras para evaluar a un maestro:

1. El maestro que usa las habilidades de la evaluación aprendidas en Capítulo Once de este curso puede evaluarse. Haga con que cada maestro pueda hacer una auto-evaluación, entonces repase los resultados con ellos.

2. ¿Evalúe basándose en la descripción del ministerio: ellos están cumpliendo los requisitos de la descripción del ministerio para su posición de enseñanza?

3. ¿Ellos están guardando el compromiso del maestro que ellos firmaron?

4. Observe al maestro enseñando una lección. ¿Ellos están comunicando la Palabra de Dios eficazmente a sus estudiantes? ¿Qué ellos pueden hacer para mejorar la

manera en que ellos presentan la lección? Comparta algunas sugerencias positivas con ellos.

5. Evalúe el "fruto." La Biblia dice que el "fruto" [los resultados del ministerio] puede ser observado (Lucas 6:43-44).

Recuerde: siempre debe hacerse la evaluación y corrección de problemas de una manera amorosa y positiva.

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba el Versículo Llave de memoria.

_____
_____
____

2. ¿Cuáles son las dos necesidades básicas para el entrenamiento de maestros?

_____
__

3. Resuma los pasos para planear un programa de entrenamiento de maestros.

_____
__

4. ¿Cómo usted puede reclutar a los estudiantes para el programa de entrenamiento de maestros?

_____
__

5. Resuma las directrices para dirigir las sesiones del entrenamiento de maestros.

_____
__

6. Resuma las directrices para establecer maestros adiestrados en la iglesia.

_____
__

7. Liste cinco maneras de evaluar a un maestro.

_____ _____
_____ _____
_____

(Las respuestas se encuentran al final del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

Lo que sigue resume lo que usted aprendió en esta lección. Usted puede usarlo para planear un programa de entrenamiento de maestros:

1. Liste los objetivos de su programa de entrenamiento:

_____
_____

_____
_____
_____

2. Establezca las fechas, horarios, y lugares en un calendario general para el año todo. (Use un calendario para hacer esto).

3. Establezca los **requisitos de entrada** en el programa. Un candidato debe:

- Ser un creyente renacido.
- Tener seguido el ejemplo de Cristo en el bautismo de agua.
- Ser lleno del Espíritu.
- Ser un miembro activo de la iglesia.
- Tener una buena reputación en la iglesia y comunidad.
- Tener las calificaciones bíblicas para los líderes.
- Demostrar el fruto del Espíritu Santo y vivir diariamente una conducta semejante a Cristo.

4. Establezca las **normas para la realización del programa**. Aquí están algunas sugerencias:

Los candidatos deben:

- Participar de todas las sesiones del entrenamiento a menos que sea por enfermedad o emergencia aprobadas por el líder de la clase.
- Completar todas las tareas de la clase.
- Practicar sus habilidades de enseñanza por lo menos en una lección con un líder observando.

5. Determine el **tipo de evento de entrenamiento** de maestros. Aquí están algunas sugerencias:

- Un breve entrenamiento como parte de la reunión regular de maestros: Si los maestros de la iglesia se encuentran regularmente, use parte de cada reunión para el entrenamiento en servicio.
- Durante la Escuela Dominical: Si su iglesia tiene una Escuela Dominical, entrene los nuevos maestros en una clase especial durante este tiempo.
- Entrenamiento autodidáctico: Dé una copia de este manual a los maestros potenciales y hágales que completen las lecciones en el estudio individual.
- El entrenamiento de una noche: Encuéntrese una noche por semana para entrenar los maestros.
- En Serie: Encuéntrese en una serie de reuniones para entrenamiento. Por ejemplo, de lunes hasta viernes de una cierta semana.
- Retiro: Lleve a los maestros a un campamento o retiro para un entrenamiento.
- Uno a uno: Determine que un maestro experimentado entrene a un nuevo maestro en una base personal, uno a uno.
- El entrenamiento unido: Posiblemente varias iglesias en la comunidad pueden querer planear un evento de entrenamiento unido dónde todos los maestros de su denominación vienen juntos para comunión y entrenamiento.
- El entrenamiento audio-visual: Si usted tiene medios para grabar en equipo de audio o video, grabe las sesiones de entrenamiento y permita a los estudiantes estudiaren independientemente usando estas grabaciones.

6. Seleccione a los **líderes que enseñarán**, qué áreas ellos cubrirán, y cuando ellos

enseñarán. Haga un gráfico con los siguientes títulos:

Nombre	Fechas	Asuntos

7. ¿Qué **materiales de entrenamiento** usted usará?

Título del Curso: _____

Nombre y dirección del publicador: _____

(No se olvide... Usted puede usar este manual de Tiempo de Cosecha para entrenar a los maestros.)

8. Prepare un **presupuesto**:

¿Qué costará para anunciar el programa?	$_____
¿Cuánto costarán los materiales de entrenamiento?	$_____
Otros gastos:	$_____
Total	$_____

9. Prepare una **descripción de las responsabilidades del ministerio** para los maestros potenciales. Aquí está un ejemplo para seguir:

MUESTRA DE LA DESCRIPCIÓN DEL MINISTERIO

El Maestro de la Clase de Adultos

Título del Ministerio: Maestro de la Clase de Adultos.

Descripción del Ministerio: El maestro de la clase de estudio bíblico de adultos asumirá la responsabilidad personal para:

- Preparar y enseñar la sesión de la clase semanal.

Día _____ Horario _____ Lugar _____

- Reclutar los nuevos miembros para la clase.
- Contactar a los estudiantes ausentes y miembros inactivos para determinar los problemas, ministrar a ellos, y reintégralos como miembros activos.
- Ganar los miembros de la clase que no son salvos para el Señor Jesucristo.
- Ministrar a las necesidades espirituales de los miembros de la clase que ya son creyentes, llevándolos al crecimiento espiritual y desarrollo, equipándolos para la obra del ministerio.
- Animar a los miembros de la clase para volverse una parte activa del compañerismo total de la iglesia.
- Completar cualquiera registro requerido por la iglesia graba sobre esta clase,

i.e., registrar la asistencia, etc.

Requisitos Personales:

- El llamado de Dios a este ministerio específico.
- Reúne las calificaciones bíblicas para el liderato.
- Conclusión del curso de entrenamiento de maestros ofrecido por esta iglesia.
- Habilidad de comunicarse eficazmente.
- Miembro activo de la iglesia.
- En acuerdo con la posición doctrinal de esta iglesia.
- A favor y en armonía con el liderato de la iglesia.

Compromiso de Tiempo:

- El tiempo de preparación personal para la reunión regular de la clase.
- Tiempo regular de la clase: Dos horas semanales.
- Reunión mensual de las personas que trabajan en el programa.
- Clase anual de entrenamiento en servicio de los maestros.
- Tiempo para personal asociación, compañerismo, acompañamiento, y ministerio a los estudiantes.

10. Prepare el **término de compromiso del maestro**. Aquí está un ejemplo para seguir:

TÉRMINO DE COMPROMISO DEL MAESTRO

Habiendo recibido a Jesucristo como mi Salvador personal, y viviendo ahora en comunión con Él, yo comprendo que ministrar Cristo y Su palabra a otros es un llamado elevado. En vista de mi comisión como un maestro y confiando en la ayuda y guía del Espíritu Santo, yo empeño eso:

- Yo estoy de acuerdo con la declaración doctrinal de mi iglesia, y no enseñaré nada en conflicto con ella.
- Yo separaré un tiempo diario para oración y estudio de la Biblia.
- Yo oraré seriamente por la conversión de mis estudiantes y para el crecimiento espiritual de aquellos que son Cristianos.
- Yo fielmente pasaré algún tiempo preparando cada lección, y mi prepararé espiritualmente para vivir las verdades yo enseño.
- Yo seré fiel en mi posición de enseñanza en la iglesia.
- Yo enseñaré en la clase de la Palabra de Dios, promoverá el estudio de la Biblia para mis estudiantes y animaré su participación activa en la clase.
- Yo asistiré fielmente y promoveré las reuniones de adoración de nuestra iglesia, y apoyaré la iglesia financieramente y con mis oraciones.
- Yo asistiré a cualquier reunión del departamento de la iglesia, a menos que sea impedido por alguna razón que yo pueda dar fielmente a Dios.
- Si por alguna razón yo no pueda cumplir mis responsabilidades, yo consultaré con mis líderes y entregaré mi clase si eso parecer aconsejable.

Nombre: _____ Fecha: _____

Capítulo Quince

UNA INTRODUCCIÓN A PREDICACIÓN

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Definir predicación.
- Identificar los asuntos en que las predicaciones Bíblicas deben enfocar.
- Explicar la importancia de demostrar el poder de Dios al predicar la Palabra.
- Identificar seis advertencias con respecto a predicación.

VERSÍCULOS LLAVES:

> ***"Cómo, pues, invocarán a aquel en quien no han creído? ¿Y cómo creerán a aquel de quien no han oído? ¿Y cómo oirán sin haber quien les predique?¿Y cómo predicarán sin que sean enviados?"*** (Romanos 10:14-15a).

INTRODUCCIÓN

Este capítulo introduce el asunto de la predicación bíblica. Define la predicación, identifica los asuntos de la predicación bíblica, explica la importancia de la demostración del poder de Dios al predicar, e identifica las advertencias con respecto a predicación bíblica. En el próximo capítulo usted aprenderá a planear un sermón bíblico.

ENSEÑANDO Y PREDICANDO

Usted aprendió la definición de "enseñar" en Capítulo Uno de este curso:

> ***Enseñar es el acto de instruir otros. Incluye explicar, demostrar, informar, impartir el conocimiento, entrenar, y guiar los estudios de otro.***

Aquí está la definición de "predicación":

> ***Predicar es el acto de entregar un discurso [un sermón o análisis sistemática de un asunto] qué instruye otros de una manera formal.***

Predicar y enseñar son similares, en que los dos comunican las verdades de la Palabra de Dios a otros. Usted aprenderá en el próximo capítulo que preparar un sermón es similar a preparar a una lección para enseñar. Pero predicar y enseñar normalmente difieren en los métodos de instrucción usados y en el estilo de entrega del mensaje.

COMBINANDO PREDICACIÓN Y ENSEÑANZA

El compartir eficaz del Evangelio combina predicación y enseñanza. Jesús enseñó y predicó:

> ***"Jesús recorría todas las ciudades y las aldeas, enseñando en sus sinagogas, predicando el evangelio del reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia"*** (Mateo 9:35).

(También vea Mateo 4:17,23; 9:35; 11:1,5; Marcos 1:14,38-39; 2:2; Lucas 4:43-44; 9:6; 20:1; 1 Pedro 3:19; 4:6).

Uno de las misiones principales de Jesús era predicar:

> ***"El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha ungido para anunciar buenas nuevas a los pobres; me ha enviado para proclamar libertad a los cautivos y vista a los ciegos, para poner en libertad a los oprimidos y para proclamar el año agradable del Señor"*** (Lucas 4:18-19).

Jesús murió para que pudiésemos predicar el arrepentimiento y la remisión de pecados:

> ***"Y les dijo: --Así está escrito, y así fue necesario que el Cristo padeciese y resucitase de los muertos al tercer día; y que en su nombre se predicase el arrepentimiento y la remisión de pecados en todas las naciones, comenzando desde Jerusalén"*** (Lucas 24:46-47).

LA COMISIÓN PARA PREDICAR

Los discípulos fueran comisionados por Jesús para predicar:

> ***"Constituyó a doce, a quienes nombró apóstoles, para que estuvieran con él, y para enviarlos a predicar"*** (Marcos 3:14).

> ***"Cuando vayáis, predicad diciendo: El reino de los cielos se ha acercado"*** (Mateo 10:7) (también Vea Mateo 10:27; Lucas 9:2,60).

La meta de la Iglesia Temprana era predicar el Evangelio a aquellos que aún no lo habían oído:

> ***"Para que anunciemos el evangelio en los lugares más allá de vosotros, sin entrar en territorio ajeno como para gloriarnos de la obra ya realizada por otros"*** (2 Corintios 10:16).

Como la enseñanza, la predicación no se confinó simplemente a la ambiente formal de la iglesia:

> ***"Y todos los días, en el templo y de casa en casa, no cesaban de enseñar y anunciar la buena nueva de que Jesús es el Cristo"*** (Hechos 5:42).

Ni estaba confinada sólo a los pastores o ministros de jornada completa. Los creyentes en la primera iglesia se esparcieron debido a la persecución y...

> ***"...los que fueron esparcidos anduvieron anunciando la palabra"*** (Hechos 8:4) (también Vea Hechos 11:19-20).

Como los creyentes, nosotros también somos comisionados para predicar el Evangelio a las naciones del mundo:

> ***"Y este evangelio del reino será predicado en todo el mundo para testimonio a todas las razas, y luego vendrá el fin"*** (Mateo 24:14).
> ***"Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura"*** (Lucas 16:15).

EL ASUNTO DE LA PREDICACIÓN

Como la enseñanza, la predicación debe ser basada siempre en la Palabra de Dios. Por ejemplo, en el sermón de Pedro en Hechos 2, 12 de los 23 versículos fueran citados de la Escritura del Antiguo Testamento.

La predicación bíblica debe enfocar:

EL ARREPENTIMIENTO Y PERDÓN DE PECADOS:

> ***"Y que en su nombre se predicase el arrepentimiento y la remisión de pecados en todas las naciones, comenzando desde Jerusalén"*** (Lucas 24:47).

> ***"Entonces ellos salieron y predicaron que la gente se arrepintiese"*** (Marcos 6:12). (También vea Hechos 13:38; 14:15).

EL EVANGELIO DEL REINO DE DIOS:

> ***"Y este evangelio del reino será predicado en todo el mundo para testimonio a todas las razas, y luego vendrá el fin"*** (Mateo 24:14).
>
> (También vea Mateo 9:35; 11:5; Marcos 1:14; 16:15; Lucas 4:18; Hechos 8:12; 14:7,21; 16:10; 20:25; Romanos 1:15; 15:19-20; 1 Corintios 15:1; 2 Corintios 2:12; 10:14; 11:7; Colossenses 1:23; 1 Tesalonicenses 2:9).

LA RESURRECCIÓN DE LOS MUERTOS:

> ***"Resentidos de que enseñasen al pueblo y anunciasen en Jesús la resurrección de entre los muertos"*** (Hechos 4:2). (También vea Hechos 17:3,18).

LA PALABRA DE DIOS:

> ***"Muchos acudieron a él, de manera que ya no cabían ni ante la puerta; y él les hablaba la palabra"*** (Marcos 2:2).

> ***"Pero la palabra del Señor permanece para siempre. Esta es la***

palabra del evangelio que os ha sido anunciada" (1 Pedro 1:25). (También vea Hechos 8:4,25; 13:5; 14:25; 15:35-36; 17:13; 2 Timoteo 4:2; Tito 1:3).

LA PALABRA DE FE:

"Más bien, ¿qué dice? Cerca de ti está la palabra, en tu boca y en tu corazón. Esta es la palabra de fe que predicamos" (Romanos 10:8) (También Vea Gálatas 1:23).

TODAS LAS COSAS ACERCA DE JESÚS:

"Predicando el reino de Dios y enseñando acerca del Señor Jesucristo, con toda libertad y sin impedimento" (Hechos 28:31).

"A mí, que soy menos que el menor de todos los santos, me ha sido conferida esta gracia de anunciar entre los gentiles el evangelio de las inescrutables riquezas de Cristo" (Efesios 3:8).

(También vea Hechos 5:42; 8:5,35; 9:20; 17:3,18; Romanos 16:25; 2 Corintios 1:19; 4:5; Colossenses 1:28).

PAZ A TRAVÉS DE JESUCRISTO:

"Dios ha enviado un mensaje a los hijos de Israel, anunciando las buenas nuevas de la paz por medio de Jesucristo. Él es el Señor de todos" (Hechos 10:36) (También Vea Efesios 2:17).

LA CRUZ:

"Porque para los que se pierden, el mensaje de la cruz es locura; pero para nosotros que somos salvos, es poder de Dios" (1 Corintios 1:18) (También Vea 1 Corintios 1:17-22).

LA DEMOSTRACIÓN DE PODER

La demostración del poder de Dios debe acompañar la predicación así como la enseñanza:

"Jesús recorría todas las ciudades y las aldeas, enseñando en sus sinagogas, predicando el evangelio del reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia" (Mateo 9:35).

Pablo dijo:

"Ni mi mensaje ni mi predicación fueron con palabras persuasivas de sabiduría, sino con demostración del Espíritu y de poder, para que vuestra fe no esté fundada en la sabiduría de los hombres, sino en el poder de Dios" (1 Corintios 2:4-5) (Vea a Marcos 1:39; Lucas 9:6; Romanos 15:19; 1 Corintios 1:17-18).

La demostración de poder es importante porque confirma la predicación de la Palabra:

"Y ellos salieron y predicaron en todas partes, actuando con ellos el Señor y confirmando la palabra con las señales que seguían" (Marcos 16:20).

EL PREDICADOR

Antes en este curso nosotros discutimos calidades personales que deben ser evidentes en la vida de un maestro. Estas mismas calidades también deben estar en la vida de uno que predica el Evangelio. El capítulo 1 de Colossenses identifica tres calidades adicionales de un predicador del Evangelio:

ÉL ES MINISTRO DE CRISTO:

"Fiel ministro de Cristo" (Versículo 7). Cristo debe ser exaltado en todas sus predicaciones.

ÉL ES MINISTRO DEL EVANGELIO:

"De este Evangelio, yo, Pablo, llegué a ser ministro" (Versículo 23).

ÉL ES MINISTRO DE LA IGLESIA:

"De ella [la iglesia] llegué a ser ministro según el oficio divino..." (Versículos 24-25).

ADVERTENCIAS BÍBLICAS

Aquí están cuatro advertencias bíblicas con respecto a predicación:

LOS PREDICADORES DEBEN VIVIR LO QUE ELLOS PREDICAN:

"Tú, pues, que enseñas a otro, ¿no te enseñas a ti mismo? Tú que predicas contra el robo, ¿robas?" (Romanos 2:21).

"Más bien, pongo mi cuerpo bajo disciplina y lo hago obedecer; no sea que, después de haber predicado a otros, yo mismo venga a ser descalificado" (1 Corintios 9:27).

SI USTED ES LLAMADO PARA PREDICAR, ESTO NO ES UNA OPCIÓN:

Predicar no es una opción para aquellos específicamente llamados por Dios para hacer esto:

"Porque si anuncio el evangelio, no tengo de qué jactarme, porque me es impuesta necesidad; pues ¡ay de mí si no anuncio el evangelio!" (1 Corintios 9:16).

LA PREDICACIÓN DEBE SER BASADA EN LA PALABRA DE DIOS:

"Pero aun si nosotros mismos o un ángel del cielo os anunciara un evangelio diferente del que os hemos anunciado, sea anatema. Como ya lo hemos dicho, ahora mismo vuelvo a decir: Si alguien os está anunciando un evangelio contrario al que recibisteis, sea

anatema" (Gálatas 1:8-9) (También Vea a 2 Corintios 11:4).

LOS MOTIVOS DEBEN SER CORRECTOS:

Pablo discute los motivos para predicar el Evangelio en Filipenses 1:15-18. Lea este pasaje en su Biblia. Pablo notó que...

> ***"Algunos, a la verdad, predican a Cristo por envidia y contienda, pero otros lo hacen de buena voluntad"*** (Filipenses 1:15).

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba los Versículos Llaves de memoria.

_____
_____
_____
_____
_____

2. Defina "predicación."

_____
_____
_____

3. ¿En qué asuntos el predicador bíblico debe enfocar?

_____
_____
_____
_____
_____

4. Liste cuatro advertencias con respecto a predicación bíblica qué se discutió en esta lección.

_____
_____
_____
_____
_____

5. ¿Por qué la demostración del poder de Dios es importante cuándo predicando la Palabra?

_____
_____
_____

(Las respuestas se encuentran a la conclusión del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

Estudie estas referencias bíblicas sobre la predicación:

REFERENCIAS DEL ANTIGUO TESTAMENTO SOBRE PREDICAR

Salmos 40:9; Eclesiastés 1:1, 2, 12; 7:27; 11:8-10; Isaías 61:1; Nehemías 6:7.

REFERENCIAS DEL NUEVO TESTAMENTO A LOS PREDICADORES DEL ANTIGUO TESTAMENTO

Mateo 12:41; Lucas 11:32; 2 Pedro 2:5.

REFERENCIAS DEL NUEVO TESTAMENTO SOBRE PREDICAR

Mateo 3:1, 4:17,23; 9:35; 10:7,27; 11:1,5; 12:41; 24:14,41; 26:13.

Marcos 1:4,7,14,38-39; 2:2; 3:14; 6:12; 14:9; 16:15,20.

Lucas 3:3,18; 4:18-19,43-44.

Hechos 3:20; 4:2; 5:42; 8:4, 5, 12, 25, 35, 40; 9:20, 27; 10:36-37, 42; 11:19-20; 13:5, 24, 38, 42; 14:7, 15, 21, 25; 15:21, 35-36; 16:6, 10; 17:3, 13, 18; 19:13; 20:7,9,25.

Romanos 1:15; 2:21; 10:8-15; 15:19-20; 16:25.

1 Corintios 1:17-18; 2:4; 9:14-16,18,27; 15:1-2,11,12,14.

2 Corintios 1:19; 2:12; 4:5; 10:14; 10:16; 11:4,7.

Gálatas 1:8,9,11,16,23; 2:2; 3:8; 4:13; 5:11.

Efesios 2:17; 3:8; Filipenses 1:15-18; Colosenses 1:23,28; 1 Tesalonicenses 2:9; 1 Timoteo 2:7; 3:16; 2 Timoteo 1:11; 4:17; Tito 1:3; Hebreos 4:2,6; 1 Pedro 1:12,25; 3:19; 4:6; 2 Pedro 2:5.

Capítulo Dieciséis

PLANEANDO UN SERMÓN

OBJETIVOS:

Al concluir este capítulo usted será capaz de:

- Resumir los pasos básicos para planear un sermón.
- Definir la predicación tópica.
- Definir la predicación textual.
- Definir la predicación explicativa.
- Planear un sermón para predicar.

VERSÍCULO LLAVE:

> ***"Predica la palabra; mantente dispuesto a tiempo y fuera de tiempo; convence, reprende y exhorta con toda paciencia y enseñanza"*** (2 Timoteo 4:2).

INTRODUCCIÓN

En esta lección usted aprenderá a predicar un sermón Bíblico. Usted aprenderá principios básicos de la predicación estudiando algunos de los sermones en la Biblia y algunos de los sermones más eficaces de grandes predicadores a lo largo de la historia de la iglesia. Usted descubrirá que predicar y enseñar son similares de muchas maneras, pero difieren en los métodos de presentación y estilo de entrega.

PREDICAR Y ENSEÑAR: CÓMO ELLOS DIFIEREN

Predicar y enseñar normalmente difieren de las siguientes maneras:

MÉTODOS:

Los métodos que requieren la participación del público normalmente no se usan en la predicación. Por ejemplo, normalmente no hay ninguna discusión o un periodo de preguntas y respuestas cuando usted predica. La razón es que predicación normalmente involucra a un público mayor. Debido a esto, el método de presentación es más formal.

EL ESTILO DE ENTREGA DEL MENSAJE:

En la enseñanza, las personas frecuentemente son divididas por grupos de edad. La clase es compuesta totalmente de adultos, o personas jóvenes, o niños. Normalmente la predicación involucra un grupo de personas de varias edades. El público no es dividido por grupos de edad como frecuentemente ellos son en la Escuela Dominical de la iglesia.

Por esta razón, usted debe ajustar su estilo de predicación a un nivel común. No haga el sermón tan difícil que los niños y adolescentes no puedan entender. Al

mismo tiempo, no lo haga tan simple que los adultos no tengan interés.

EL PLAN DE ESTUDIOS:

Escuelas Dominicales e las escuelas de la iglesia frecuentemente tienen un plan de estudios que le da el asunto y una discusión de la lección que usted enseñará. Esto normalmente no es verdad cuanto a la predicación. Con la dirección del Señor, usted debe determinar el tipo y contenido de su mensaje.

PREPARANDO UN SERMÓN

Los pasos básicos para preparar un sermón son similares a aquellos que usted aprendió para planear una lección. Usted debe:

- Prepararse espiritualmente.
- Analizar el público.
- Establecer objetivos.

La estructura básica de un sermón sigue la misma usada en la enseñanza de una lección. Su sermón debe incluir:

- Título.
- Introducción.
- Cuerpo.
- Aplicación.
- Conclusión.

(Repase el Capítulo Diez, "Planeando la Lección").

Así como usted hace enseñando, usted debe ganar y debe mantener la atención del público. Usted debe presentar la lección de una manera ordenada. Usted debe hacer aplicaciones de vida y ministerio en el sermón, y usted debe requerir una contestación a la revelación de la Palabra de Dios.

LOS TIPOS DE SERMONES

Del estudio de sermones bíblicos y de grandes predicadores a lo largo de la historia de la Iglesia, se han identificado tres tipos básicos de sermones:

TIPO UNO - LOS SERMONES TÓPICOS:

Los sermones tópicos enfocan en los temas específicos como el fruto espiritual, la guerra espiritual, los dones espirituales, etc.

Cómo Planear Un Sermón Tópico:

1. Determine el tema general del sermón. Por ejemplo, "oración" puede ser el tema que usted selecciona.

2. ¿Determine el tema específico: ¿En qué tema sobre la oración usted predicará? Aquí están algunas posibilidades:

- La Necesidad de Oración
- El Valor de la Oración
- La Oración Intercesora
- La Oración Familiar

- Tiempos para la Oración
- El Poder de la Oración
- El Propósito de la Oración
- Los Métodos de Oración
- Los Resultados de la Oración
- Las Condiciones de la Oración
- Los Problemas de la Oración
- Orando en el Espíritu
- La Perseverancia en la Oración
- La Superioridad de la Oración
- Las Respuestas a la Oración
- Los Estorbos a la Oración
- Las Oraciones de la Biblia
- La Práctica de la Oración
- Las Actitudes en la Oración
- Los Lugares para Orar
- Adoración a través de la Oración
- La Postura en la Oración
- El Privilegio de Orar
- Fe y Oración
- El Alcance de la Oración

Usted debe determinar un tema específico para su sermón. Usted no puede cubrir cada aspecto de un tema porque, como usted ve en este ejemplo, hay muchos temas para cada uno de muchos temas Bíblicos. El tema que usted selecciona se volverá el título de su sermón. Por ejemplo, usted puede escoger hablar sobre "Los Estorbos a la Oración."

3. Pesquise todo lo que la Biblia tiene que decir sobre el tema que usted ha seleccionado. Si usted tiene acceso a los materiales de pesquisa de la Biblia como concordancias, comentarios, y libros de estudio de palabras, también use éstos en su estudio.

4. Desarrolle lo esbozo siguiendo la simple estructura de cuatro partes que usted aprendió en el Capítulo Diez sobre la planificación de la lección:

- Introducción
- Cuerpo
- Aplicación
- Conclusión

Un Ejemplo de Un Sermón Tópico:

Usando el tema del ejemplo "Los Estorbos a la Oración", su esbozo podría parecerse con lo siguiente:

Título: LOS ESTORBOS A LA ORACIÓN

Introducción: Enfoque en un problema que la mayoría de las personas tienen: oraciones no contestadas y la pregunta de por qué tales oraciones no son contestadas. Esto ganará la atención, porque la mayoría hemos experimentado este problema.

Cuerpo: Discuta los estorbos a la oración identificados en la Palabra de Dios:

- Motivos y pedidos malos: Santiago 4:2-3
- El pecado de cualquier tipo: Isaías 59:1-2
- Ídolos en el corazón: Ezequiel 14:1-3
- Un espíritu rencoroso: Marcos 11:25
- El egoísmo: Proverbios 21:13
- Tratamiento malo del cónyuge: 1 Pedro 3:7
- Justicia propia: Lucas 18:10-14
- Incredulidad: Santiago 1:6-7

- No permanecer en Cristo y en Su Palabra: Juan 15:7

Aplicación:

I. Explique cómo la oración sin contestación impide:

A. La vida familiar.
B. Nuestro desarrollo espiritual personal.
C. Nuestro ministerio.

II. Pida al público que aplique estas verdades individualmente:

A. ¿Qué estorbos están bloqueando mis oraciones?

Conclusión:

I. Resuma los estorbos a la oración que fueron discutidos.
II. Llame a la confesión y arrepentimiento de esas cosas que han impedido la oración.

TIPO DOS - LOS SERMONES TEXTUALES:

En la predicación textual, un pasaje bíblico llave forma la verdad o texto central de la lección. El resto del mensaje se construye sobre esta única verdad central.

Cómo Planear Un Sermón Textual:

1. Seleccione el texto.

2. Desarrolle un título del sermón a partir del texto.

3. Estudie el texto en detalle. Entonces estudie otros pasajes bíblicos que se relaciona al texto que usted ha seleccionado. Si usted tiene acceso a los materiales de pesquisa de la Biblia como concordancias, comentarios, y libros de estudio de palabras, use éstos para una pesquisa más extensa del texto.

4. Desarrolle lo esbozo siguiendo la simple estructura de cuatro partes que usted aprendió en el Capítulo Diez sobre la planificación de la lección:

- Introducción
- Cuerpo
- Aplicación
- Conclusión

Un Ejemplo De Un Sermón Textual:

El sermón de Pedro en Hechos 2:14-36 es un buen ejemplo de esto. Si Pedro tuviera un título para el sermón, pudría haber sido... ESTO ES LO QUE

Introducción: Pedro abrió el mensaje con una referencia a un texto de la Escritura:

> ***"Más bien, esto es lo que fue dicho por medio del profeta Joel: Sucederá en los últimos días, dice Dios, que derramaré de mi***

> ***Espíritu sobre toda carne. Vuestros hijos y vuestras hijas profetizarán, vuestros jóvenes verán visiones, y vuestros ancianos soñarán sueños. De cierto, sobre mis siervos y mis siervas en aquellos días derramaré de mi Espíritu, y profetizarán"*** (Hechos 2:16-18).

¡Esta introducción ganó la atención del público porque ellos estaban mirando el cumplimiento exacto del pasaje delante de sus ojos!

Cuerpo: El cuerpo del sermón de Pedro enfocó en el texto.

I. Él presentó el fondo histórico del pasaje que estaba cumpliéndose.
II. Él mostró cómo él estaba relacionado a la historia de Israel y a Jesucristo.

Aplicación: Él hizo la aplicación personal...

> ***"Porque la promesa es para vosotros, para vuestros hijos y para todos los que están lejos, para todos cuantos el Señor nuestro Dios llame"*** (Hechos 2:39).

Conclusión: Él requirió una contestación...

> ***"Pedro les dijo: - Arrepentíos y sea bautizado cada uno de vosotros en el nombre de Jesucristo para perdón de vuestros pecados, y recibiréis el don del Espíritu Santo"*** (Hechos 2:38).

Y el público respondió...

> ***"Así que los que recibieron su palabra fueron bautizados, y fueron añadidas en aquel día como tres mil personas"*** (Hechos 2:41).

TIPO TRES - LOS SERMONES EXPOSITIVOS:

"Expositivo" es el título dado a un método de predicar qué enfoca en un pasaje bíblico y lo explica, versículo por versículo, en detalle. La palabra "expositivo" significa "desmontar y examinar las partes de un todo."

Expositivo es un tipo de predicación más detallado que el tópico o textual. Puede enfocar en un asunto específico o pasaje de la Escritura, explicándolo en detalle, versículo por versículo y palabra por palabra. También puede enfocar en un libro de la Biblia, estudiando el libro en detalle, capítulo por capítulo, entonces versículo por versículo, e incluso discutir el significado de palabras importantes a fondo. Las predicaciones expositivas pueden enfocar en una biografía, estudiando versículo por versículo todo que se registra con respecto a un personaje bíblico seleccionado.

Porque la predicación expositiva es tan detallada así, ella produce a menudo una serie de mensajes. No es posible discutir todo en detalle sobre un pasaje de la Biblia, libro, o personalidad en un sólo sermón. Cada sermón en la serie debe relacionarse a los otros. Cuando usted empieza cada sermón, usted debe mostrar cómo él relacionase a aquellos que lo han precedido. Usted puede hacer esto resumiendo brevemente los mensajes anteriores y explicando cómo ellos están relacionados al que usted está presentando en el momento.

Aunque cada sermón en una serie deba relacionarse a los otros, cada sermón también debe ser completo en sí mismo. Pode ser que el público todo no pueda estar presente en cada sermón en la serie. Ellos deben poder entender cada sermón sin haber oído los otros.

Cómo Planear Un Sermón Expositivo:

1. Seleccione el texto, asunto, personaje de la Biblia, o libro en que usted planea enfocar su mensaje o serie de mensajes.

2. Estudie en detalle todo lo que la Biblia enseña sobre el texto, asunto, personaje de la Biblia o libro. Si usted tiene acceso a los materiales de pesquisa bíblica como concordancias, comentarios, y libros de estudio de palabras, use éstos para pesquisa adicional.

3. Determine si su asunto puede cubrirse en un solo sermón expositivo o si requerirá una serie de sermones.

4. Desarrolle un título y un texto para cada mensaje en la serie.

5. Desarrolle un esbozo para cada mensaje en la serie. Siga la simple estructura de cuatro partes para cada mensaje:

- Introducción
- Cuerpo
- Aplicación
- Conclusión

Un Ejemplo De Un Sermón Expositivo:

Aquí está un ejemplo de un esbozo para un sermón expositivo:

Título: LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MAESTROS FALSOS

Texto: Judas capítulo 1.

Introducción: Judas 1:3-4.

Cuerpo:

I. Su Trasfondo:

A. Desde antiguo habían sido destinados para esta condenación (versículo 4).

II. Su Camino:

A. Entran encubiertamente (versículo 4).
B. Andan según sus propios malos deseos (versículo 16).
C. Andan según sus propias pasiones (versículo 18).

III. Su Habla:

A. Maldicen las potestades superiores (versículos 8-10).

B. Maldicen lo que no conocen (versículos 8-10).
C. Se quejan de todo (versículo 16).
D. Su boca habla arrogancias (versículo 16).
E. Adulan a las personas para sacar provecho (versículo 16).
F. Son burladores (versículo 18).

IV. Su Doctrina:

A. Convierten la gracia de nuestro Dios en libertinaje (versículo 4).
B. Niegan al único Soberano y Señor nuestro, Jesucristo (versículo 4).
C. No tienen al Espíritu (versículo 19).

V. Su Conducta:

A. Impíos (versículo 4).
B. Soñadores (versículo 8).
C. Mancillan la carne (versículo 8).
D. Rechazan toda autoridad (versículos 8-10).
E. En lo que por instinto comprenden, se corrompen (versículos 8-10).
F. Adulan a las personas para sacar provecho (versículo 16).
G. Causan divisiones (versículo 19).
H. Son sensuales (versículo 19).

Aplicación: Qué usted debe hacer en contestación a estos tipos: Judas 1:20-23

Conclusión: el resumen, el llamado a la contestación.

DIRECTRICES GENERALES

Aquí están algunas directrices generales que le ayudarán a planear cualquier tipo de sermón.

SELECCIONANDO UN TEXTO:

La palabra "texto" vino de una palabra griega que significa "tejido o hilado." El texto debe ser aquel de lo cuál el mensaje es tejido o de lo cual él es "hilado." Él debe ser la base del sermón.

Usar un texto de la Palabra de Dios como la base de un sermón da autoridad al predicador en su mensaje. Él está diciendo "Así dice el Señor" porque él está hablando la Palabra de Dios. Él puede hacer esto con intrepidez y autoridad. El texto mantiene un mensaje bíblico y gana la confianza del público asegurándolos que el predicador está proclamando la Palabra de Dios y no sus propias opiniones.

Aquí están algunas directrices para seleccionar un texto de la Palabra de Dios:

1. Ore para la dirección del Señor.

2. Estudie la Palabra de Dios regularmente. Los textos y asuntos para ministrar serán el resultado de su estudio. Guarde un cuaderno de textos e ideas de asuntos mientras usted hállalos en su estudio personal. Use estos más tarde para planear los sermones.

3. Considere las necesidades espirituales del público a quien usted planea ministrar. Por ejemplo, un público de líderes o ministros normalmente no necesita de un texto y de un sermón sobre la salvación. (Recuerde lo que usted aprendió sobre el análisis del público en el Capítulo Ocho).

4. Antes de que usted predique en un texto, esté cierto que usted lo entiende para que usted no críe confusión en las mentes de sus oyentes.

5. Considere la revelación entera de la verdad de Dios. No predique sólo en sus textos favoritos o los temas que las personas disfrutan en oír. "TODA" la Escritura es inspirada por Dios y útil.

INTERPRETANDO EL TEXTO:

Después de que usted ha seleccionado un texto, estudie todo lo que la Biblia enseña sobre él. Si usted tiene varias traducciones de la Biblia, estudie éstos para una mejor comprensión. Si usted tiene comentarios de la Biblia, lea lo qué otros han dicho sobre el texto. Estos métodos de estudio le ayudarán a entender o "interpretar" el texto debidamente.

Aquí están algunas reglas básicas para interpretar la Palabra de Dios que deben ser usadas mientras usted estudia el texto:

La Regla de la Autoridad Divina: La Biblia es la autoridad final. Cada porción de la Escritura es inspirada por Dios.

La Regla de la Interpretación Literal: La Biblia dice exactamente lo que dice y debe interpretarse literalmente a menos que el contexto indique el contrario. A veces hay símbolos y parábolas usadas en la Biblia para ilustrar las verdades, pero éstos se indican claramente en el contexto de la Escritura.

La Regla de la Consideración Contextual: Cada versículo debe estudiarse dentro de su contexto. Estudie lo que precede y sigue al texto. Muchas doctrinas falsas han sido creadas por sacar los versículos de sus contextos. Al estudiar un pasaje en su contexto pregunte:

- ¿Quién está hablando o está escribiendo?
- ¿Qué está diciendo?
- ¿Quién está diciendo?
- ¿Por qué se dice?
- ¿Cuándo se dijo?

La Regla de la Primera Mención: La primera vez que una palabra, frase, asunto, o evento se menciona en la Biblia, frecuentemente una llave a su significado en cualquier otra parte en la Biblia.

En Génesis 3 hay la primera mención, por ejemplo, de "hojas de higuera." Aquí, Adán usó las hojas de higuera para intentar cubrir su propio pecado y desnudez por sus propios esfuerzos. Las hojas de higuera hablan de justicia propia, el rechazo de Dios, y un esfuerzo por justificar a sí mismo ante Dios.

Esto es por qué Jesús maldijo la higuera con hojas pero ninguna fruta en Mateo 21 y Marcos 11 y 13. Para entender este acto, nosotros revocamos la ley de la primera

mención y regresamos a Génesis 3. Las hojas de higuera representaron la justicia propia de la nación de Israel que había rechazado a Jesús y no había dado los verdaderos frutos del arrepentimiento.

La Regla de la Repetición: Cuando algo se repite en la Escritura esto es con el propósito de énfasis. Significa que esta verdad es de tal importancia especial que necesita ser repetida.

La Regla de la Revelación Acumulativa: La llena verdad de la Palabra de Dios sobre cualquier asunto no debe recogerse de un pasaje aislado. La revelación acumulativa [total] de toda la Biblia dice respecto a una verdad que debe ser considerada. Esto significa que usted debe acumular todo lo que la Biblia enseña sobre un cierto asunto. Esto es por qué la regla se llama la regla de revelación "acumulativa". Usted no puede basar una doctrina en unos versículos aislados sobre un asunto.

RECOGIENDO EL MATERIAL DEL SERMÓN:

Una vez que usted ha seleccionado un texto, usted debe recoger el material para el sermón. Hacer estas preguntas le ayudarán a recoger el material:

1. ¿Qué la Biblia enseña sobre este asunto? El objetivo más importante es comunicar lo que Dios ha revelado en Su Palabra acerca del asunto. Esto debe componer la mayor parte de su mensaje.

2. ¿Qué yo he observado en la vida y ministerio que involucran este asunto? ¿Qué ejemplos en la vida y ministerio están relacionados al asunto? ¿Cómo usted ha visto las verdades de la Palabra demostradas en la vida real? Usted puede usar estos ejemplos para ilustración y aplicación en el mensaje.

3. ¿Qué yo he leído acerca de este asunto? Si usted tiene acceso a los materiales de referencia de la Biblia, lectura e pesquisa de trabajos de estudiosos de la Biblia, estos le ayudarán a recoger el material para el sermón.

4. ¿Quién yo sé que tiene conocimiento sobre este asunto? ¿Hay alguien que ha tenido una experiencia que está relacionada a este texto? ¿Hay alguien que usted sabe que ha estudiado extensivamente sobre el asunto? Consúltelos como parte de su preparación para predicar sobre este asunto.

EL OBJETIVO FINAL

Este capítulo concluye este curso sobre "Tácticas de Enseñanza." Pero en la realidad, usted sólo ha empezado, porque usted debe seguir predicando y enseñando hasta que el objetivo final sea alcanzado:

> ***"A él anunciamos nosotros, amonestando a todo hombre y enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de que presentemos a todo hombre, perfecto en Cristo Jesús"*** (Colossenses 1:28).
>
> ***"Nadie enseñará a su prójimo, ni nadie a su hermano, diciendo: Conoce al Señor; porque todos me conocerán, desde el menor de ellos hasta el mayor"*** (Hebreos 8:11).

PRUEBA PERSONAL

1. Escriba el Versículo Llave de memoria.

_____
_____
____

2. Explique la relación entre predicar y enseñar. ¿Cómo ellos son iguales y cómo ellos difieren?

_____
__

3. Resuma los pasos básicos para planear un sermón.

_____
_____
_____
_____

4. Defina "predicación tópica."

_____
_____
____

5. Defina "predicación textual."

_____
_____
____

6. Defina "predicación explicativa."

_____
_____
____

7. Resuma las directrices dadas parar seleccionar un texto.

_____
_____
_____
_____

8. Resuma las directrices para interpretar el texto.

_____
_____
_____
_____

9. Resuma las sugerencias cedidas en esta lección para recoger el material del sermón.

_____
_____
_____
_____

(Las respuestas se encuentran al final del último capítulo de este manual.)

PARA ESTUDIO ADICIONAL

1. Estudie los siguientes grandes sermones Bíblicos:

- El Sermón de Despedida de Moisés: Deuteronomio 29-33
- El Sermón de Despedida de Josué: Josué 24:2-15
- Samuel discursando a Israel: 1 Samuel 12
- El Mensaje de Dedicación de Salomón: 1 Reyes 8:15-61
- Jeremias discursando a las personas en una fiesta: Jeremías 7
- Ejemplos de Sermones de Jesús: Mateo 5-7; 11:7-19; 12:25-37; 13; 15:10-20; 21:28-44; 24-25; Juan 3:3-21; 6:26-58; 14-16.
- Sermones de Pedro: Hechos 2:14-36; 3:12-26
- Sermones de Pablo: Hechos 13:16-41; 17:22-31; 20:17-35; 22:1-21; 26:2-23
- El Último Sermón de Esteban: Hechos 7:2-53

2. Use el formulario en la próxima página para analizar un sermón que usted escuchar. Entonces use el formulario para evaluar su propia predicación.

FORMULARIO DE EVALUACIÓN DE SERMÓN

ORGANIZACIÓN

INTRODUCCIÓN:

Atrae la atención? _____
Toca alguna necesidad directamente o indirectamente? _____
Ella oriéntalo al asunto o idea principal? _____
Es está en la duración correcta? _____
Hay un propósito específico? _____

CUERPO:

Es claro?_____ La estructura global es clara? _____
El sermón tiene una idea central? _____ Usted puede declararla?_____
Las transiciones son claras? _____ Pueden ser repasadas? _____
Hay una ligación lógica entre los puntos? _____
Los puntos principales están relacionados a la idea principal?_____
Los puntos secundarios están claramente relacionados a sus puntos principales? _____

APLICACIÓN:

Este asunto es importante? _____ Él es apropiado?_____
El sermón es construido sobre apropiada interpretación bíblica? _____
El predicador muestra a usted donde él está en el texto?_____
El análisis del asunto es completa exhaustiva?_____

CONCLUSIÓN:

El sermón es construido para llegar a un clímax?_____
Está allí un resumen adecuado de ideas?_____
Hay allí eficaces apelaciones o sugerencias finales para el público responder?_____

ESTILO

El predicador usa la gramática correcta? _____
Las palabras son pronunciaron correctamente?_____
Su vocabulario es variado? _____
Son las palabras usadas correctamente? _____
La selección de palabras adiciona efectividad del sermón? _____

ENTREGA

PRESENTACIÓN ORAL:

El predicador quiere ser oído? _____
Usted siente que él está hablando con usted?_____
Él es amigable?_____
La entrega del mensaje parece con una conversación? _____
La voz es fácil de escuchar? _____ Ella es clara? _____

Hay variedad vocal? _____ La inflexión de la voz cambia? _____
El predicador usa efectivamente las pausas? _____

LA PRESENTACIÓN FÍSICA:

Su cuerpo entero está involucrado en la entrega del mensaje? _____
Él gesticula?_____
Hay manierismos que distraen?_____
Hay una buena postura?_____
Él predicar parece alerta? _____
Hay una buena expresión facial? _____

PREDIQUE PARA CONSEGUIR RESULTADOS

Por Charles G. Finney

¿Cuál es su motivo cuándo usted predica? ¡Si usted está objetivando aumentar su propia popularidad - entonces, claro, su predicación servirá a ese propósito, y no para convertir las almas a Cristo!

¿Usted evita predicar doctrinas que son ofensivas a la mente carnal? ¿Usted está preocupado con que sus oidores puedan decir de usted - como ellos dijeron a Cristo **-** "Dura es esta palabra; ¿Quién la puede oír? ¿Usted evita hacer puntos distintos? ¿Usted teme perturbar las conciencias de sus oidores, para que ellos no se alarmen sobre sus almas?

¿Qué decir sobre las técnicas de enseñanza? ¿Usted usa buenas ilustraciones? ¿Usted encuentra maneras interesantes de repetir las declaraciones importantes? ¿Usted da énfasis a los puntos principales por su opción de palabras y por el tono de su voz? ¡Estos dispositivos ayudarán que su pueblo recuerde lo que usted dice!

¿Usted se esfuerza para atraer principalmente las emociones de sus oidores? ¡Usted debe esforzarse por alcanzar sus conciencias! ¿Usted testifica de su propia experiencia personal del poder del evangelio? Esto producirá la convicción en sus oidores de que usted tiene algo que ellos necesitan.

¿Usted teme sobre despertar en sus oidores recordaciones incómodas por recordarlos de sus pecados no arrepentidos? ¡El Diablo gustaría que usted denunciase el pecado en general, pero que usted no haga ninguna referencia a los pecados específicos de su público presente! ¡No se rinda al Diablo!

Los predicadores débiles se abstienen de invitar a sus oidores a obedecer la verdad aquí y ahora. ¡Pero atrasar la obediencia es desobediencia! Sea fuerte el bastante para presentar el orden de Dios y suavemente instar por la contestación inmediata. Espere que ellos se comprometan. ¡Espere que ellos den sus corazones a Dios, exactamente en este punto! ¿Usted en lugar de eso deja la impresión que se espera que ellos continúen en sus pecados, y consideren el asunto a su conveniencia? ¿Es esta mejor la manera de predicar para obtener <u>resultados</u>?

¿Usted dice a su pueblo que ellos son incapaces de obedecer? ¿Que ellos deben esperar por Dios para cambiarlos? ¡El cambio vendrá después de que ellos comprometen sus corazones y vidas a Jesús! ¡Llévelos a aceptarlo ahora! Es bueno predicar que la salvación es un don de Dios. ¡Pero esté seguro de señalar que los pecadores que están escuchándolo están condenados! ¡Ellos están perdidos! ¡De esta manera ellos entenderán lo qué gracia y salvación significan, y verán cuánto ellos necesitan de ellos! ¡Predique el evangelio como un remedio, pero no oculte o ignore la enfermedad del pecador que produce la muerte eterna - en el Infierno!

Respuestas a las Pruebas

CAPÍTULO UNO:

1. Mateo 28:19-20.

2. Mateo 28:18-19.

3. La palabra "enseñar" quiere decir “instruir, mostrar, demostrar, informar, impartir conocimiento, entrenar, y guiar los estudios de otro. Un "maestro" es uno que enseña. "Enseñanza" es el acto de instruir y entrenar otros.

4. Nosotros necesitamos de maestros porque ellos ayudan a explicar la Palabra de Dios a los incrédulos [evangelización] y creyentes [discipulado]. Sin maestros, las personas son como ovejas sin un pastor.

5. La posición de liderato de "maestro" es una de alguien que dirige (lidera) y guía la iglesia además de enseñar. Uno con el regalo de hablar enseñando también enseña, pero no tiene una posición de liderazgo en la iglesia.

6. La declaración es verdadera.

7. Nosotros debemos enseñar a todas las naciones y a los hombres fieles que pueden enseñar otros.

8. Los dos objetivos principales de enseñar son evangelización y discipulado.

9. Las tres advertencias Bíblicas discutidas en este capítulo son:

- La instrucción debe ser basada en la Palabra de Dios, no en las doctrinas de hombres.
- Los maestros deben vivir lo que ellos enseñan.
- Habrá maestros falsos.

CAPÍTULO DOS:

1. Juan 3:2.

2. Compare su respuesta con la discusión en Capítulo Dos.

3. Compare su respuesta con la discusión en Capítulo Dos.

4. Compare su respuesta con la discusión en Capítulo Dos.

5. Jesucristo.

6. Compare su respuesta con la discusión en Capítulo Dos.

7. Compare su respuesta con la discusión en Capítulo Dos.

8. Compare su respuesta con la discusión en Capítulo Dos.

9. Juan 20:21.

10. Como el Padre envió Jesús, así también nosotros somos enviamos lograr los propósitos similares. Su misión es nuestra misión.

CAPÍTULO TRES:

1. Mateo 10:7-8.

2. El mensaje básico de Jesús era todas las cosas que pertenecen al Reino de Dios. Esto incluía cómo entrar en el Reino [evangelización] y cómo vivir como parte del Reino de Dios [discipulado].

3. 1 Corintios 15:1-4.

4. La declaración es Verdadera.

5. Poder.

6. La Palabra de Dios, la Biblia Santa.

CAPÍTULO CUATRO:

No hay ninguna prueba para Capítulo Cuatro.

CAPÍTULO CINCO:

1. Mateo 9:35.

2-11. Compare sus respuestas a estas preguntas con la discusión de cada asunto en el Capítulo Cinco de este manual.

CAPÍTULO SEIS:

1. Mateo 13:54.

2-11. Compare sus respuestas a estas preguntas con la discusión de cada asunto en el Capítulo Seis de este manual.

CAPÍTULO SIETE:

1. Marcos 9:36-37.

2. Una ayuda didáctica es algo que ayuda usted a enseñar una lección. Puede ser una actividad que ayuda a los estudiantes a entender una cierta verdad Bíblica. También puede ser un objeto que se puede ver, oír, o tocar [una ayuda audio-visual].

3. La palabra "audio" se refiere a oír. La palabra "visual" se refiere a ver. Una "ayuda audio-visual" es algo que puede verse y/o puede oírse y qué ayuda a aprender.

4. Las ayudas didácticas son importantes porque ver, oír, y hacer son las maneras principales por las cuales nosotros aprendemos.

5. Él usó los objetos simples del ambiente.

CAPÍTULO OCHO:

1. Juan 2:24-25.

2. Un "público" es el grupo de personas a quien usted enseñará. "Analizar" algo es estudiarlo en detalle, examinar sus características cuidadosamente, estudiar las partes de un todo. Analizar el público significa estudiar cuidadosamente las características de un grupo de personas a quien usted enseñará.

3. Analizar a un público es importante porque la aprendizaje es afectada por muchos factores como el idioma, educación, cultura, habilidades físicas, madurez espiritual, sexo, estado matrimonial, niveles sociales y económicos, necesidades personales y edad. Si usted no analiza a su público, usted puede estar enseñando abajo o arriba de sus niveles de madurez educacionales y espirituales. Usted talvez no use un lenguaje que ellos entienden. Talvez usted no relacione sus lecciones a su nivel social y económico y a sus necesidades personales.

4. Compare su resumen con la discusión en Capítulo Ocho.

5. Compare su resumen a lo que es dado para el grupo de edad que usted seleccionó para escribir sobre.

CAPÍTULO NUEVE:

1. Colossenses 1:28.

2. Un objetivo es una meta o finalidad de una acción. Es un punto, meta, o resultado deseado que debe ser logrado. Cuando un maestro declara los objetivos, él escribe declaraciones de metas para sus estudiantes. Éstos se declaran para describir lo que los estudiantes podrán hacer después de completar la lección.

3.

- Ellos dirigen las oraciones, planes, enseñanza, y actividades de aprendizaje del maestro hacia una meta específica.
- Ellos pueden ser usados para medir la efectividad de la enseñanza.
- Ellos mejoran su enseñanza.
- Ellos ayudan los estudiantes a tornaren hacedores de la Palabra en lugar de sólo oidores.

4. Los objetivos generales son metas que se aplican en general a su enseñanza. Ellos son los objetivos que los estudiantes deben lograr durante un período de tiempo. Los objetivos específicos difieren de lección a lección. Ellos son específicamente los objetivos para una lección individual.

5. B es el objetivo correcto. Él es declarado por lo que se refiere a la conducta observable del estudiante.

6. La meta final de la enseñanza Bíblica se declara en Colosenses 1:28.

CAPÍTULO DIEZ:

1. Proverbios 15:2.

2. Compare su lista con la discusión en Capítulo Diez.

3.

- Introducción
- Cuerpo
- Aplicación
- Conclusión

4. Compare su resumen con la discusión en Capítulo Diez.

5. No hay ninguna respuesta correcta o errada. El objetivo es que usted pueda planear una lección usando las habilidades aprendidas en este capítulo.

CAPÍTULO ONCE:

1. Filipenses 1:10.

2. Evaluación es el proceso de examinar algo cuidadosamente.

3. Es importante que nosotros evaluemos nuestra enseñanza cuidadosamente, si nosotros deseamos mejorar el don que Dios nos ha dado.

4.

- Los Objetivos
- Respuestas
- Pruebas
- La Actuación del Maestro

5. Compare su resumen con la discusión en Capítulo Once.

6. Usted puede usarlos como oportunidades para el crecimiento espiritual y transformación. Usted puede desarrollar su habilidad más allá como un maestro.

CAPÍTULO DOCE:

1. 2 Timoteo 3:16-17.

2. La expresión "plan de estudios" se refiere a un curso organizado de estudio. Puede referirse a un solo curso o a todos los cursos usados en una escuela. "Plan de estudios bíblico" es un curso organizado de estudio de la Biblia.

3. Compare su resumen con la discusión en Capítulo Doce.

4. Use las habilidades aprendidas en Capítulo Diez de este curso para desarrollar una serie de lecciones de la Biblia. Escriba estas lecciones en detalle. En el futuro, usted habrá desarrollado su propio plan de estudios. Use la "Lista de Comprobación de Evaluación del Plan de Estudios" para ayudar a identificar las maneras de mejorar los materiales que usted desarrolló.

CAPÍTULO TRECE:

1. Proverbios 9:10.

2. Un estudiante analfabeto es uno que no lee o escribe en su propio idioma.

3. Compare su resumen con la discusión en Capítulo Trece.

CAPÍTULO CATORCE:

1. Juan 17:8.

2. Entrenamiento “antes del servicio” y entrenamiento “en servicio”.

3. Compare su resumen con la discusión en Capítulo Catorce.

4. Para sugerencias sobre el reclutamiento vea aquellos listados en Capítulo Catorce.

5. Compare su resumen con la discusión en Capítulo Catorce.

6. Compare su resumen con la discusión en Capítulo Catorce.

7. Usted puede evaluar a un maestro:

- Usando las habilidades aprendidas en el Capítulo Once de este curso.
- Por los términos de la descripción del ministerio.
- Con relación a la guarda del compromiso del maestro.
- Observándolos mientras enseñan.
- Observando el "fruto" de su enseñanza.

CAPÍTULO QUINCE:

1. Romanos 10:14-15ª.

2. Predicar es el acto de entregar un discurso [un sermón o el examen sistemático de un asunto] qué instruye otros de una manera formal.

3. Compare su resumen con la discusión en Capítulo Quince.

4.

- Los predicadores deben vivir lo que ellos predican.
- Si usted es específicamente llamado a predicar, eso no es una opción.
- La predicación debe ser basada en la Palabra de Dios.
- Los motivos deben ser correctos.

5. Porque la demostración del poder de Dios confirma la predicación de Su Palabra.

CAPÍTULO DIECISÉIS:

1. 2 Timoteo 4:2.

2. Las diferencias básicas entre predicar y enseñar son:

- Los métodos usados en la predicación a menudo difieren de aquellos usados en la enseñanza. Normalmente no se usan métodos que requieren la participación del público porque normalmente la predicación involucra a un público mayor.
- El estilo de entrega difiere en la predicación porque el público normalmente incluye todo las edades. El estilo de entrega debe ajustarse a un nivel común que pueda entenderse por los niños, juventud, y adultos.
- Usted normalmente no tiene el plan de estudios impreso para guiarlo como es a menudo el caso en la Escuela Dominical o escuelas de la iglesia. Con la dirección del Señor, usted debe determinar el tipo y contenido de su mensaje.

3. Los pasos básicos para planear un sermón son como aquellos de la enseñanza. Ellos incluyen a lo siguiente:

- Prepárese espiritualmente.
- Analice el público.
- Establezca los objetivos.
- Esboce el mensaje usando la estructura básica que incluye una introducción, el cuerpo del mensaje, la aplicación, y la conclusión.

4. La predicación tópica enfoca en los temas específicos como el fruto espiritual, guerra espiritual, los dones espirituales, etc. Usted selecciona un tema particular encendido de uno de estos temas y lo desarrolla en el sermón.

5. En la predicación textual, un pasaje bíblico llave forma la verdad central o texto de la lección. El resto del mensaje se construye sobre esta una verdad central.

6. La predicación expositiva es un tipo más detallado de predicación que la predicación tópica o textual. Puede enfocar en un asunto específico o pasaje de la Escritura, un libro de la Biblia, o un personaje de la Biblia. Él explica en detalle todo que se enseña, versículo por versículo, e incluso palabra por palabra.

7. Compare su respuesta con la discusión en Capítulo Dieciséis.

8. Compare su respuesta con la discusión en Capítulo Dieciséis.

9. Compare su respuesta con la discusión en Capítulo Dieciséis.